

Муниципальное образовательное учреждение для детей сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
Спасо-Талицкий дошкольный детский дом

МЕЖГРУППОВОЙ ДОЛГОСРОЧНЫЙ  
ПРОЕКТ

***Ребёнок***  
*Как*  
***Член***  
***Детской группы***

Составители проекта: Пленкова С.А., воспитатель 1 категории;  
Экономова Т.В., воспитатель 1 категории.

2011г.

## ***АКТУАЛЬНОСТЬ:***

В наше время, когда людям не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

Сегодня вряд ли можно удивить кого-то статистическими данными о росте детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть всё возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть, как формы проявления агрессивности, разрушают общество.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Многого ещё не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно.

Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

## ***ПРОБЛЕМА:***

Многие дети не умеют доброжелательно общаться в «детском обществе», часто проявляют эгоизм, жестокость по отношению к сверстникам.

## ***ЦЕЛЬ:***

Сформировать коммуникативные навыки, значимые в общении со сверстниками, и стимулировать к проявлению добрых чувств к ним.

## ***ЗАДАЧИ:***

1. Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений между сверстниками в условиях совместной деятельности, развивать умение сотрудничать.
2. Стимулировать развитие разных форм общения путём проигрывания ролей в играх, закреплять отражённые в них нормы и правила поведения.
3. Содействовать приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в «детском обществе».
4. Учить сочетать личные желания с интересами сверстников в различных видах деятельности.
5. Воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого, способность сопереживать сверстнику.
6. Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость и другие положительные качества характера.

## ***УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:***

- Коллектив педагогов детского дома.
- Дети подготовительной и младшей групп.

## ***ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:***

Дети должны знать:

- правила и нормы поведения в обществе.

Дети должны уметь:

- согласовывать желания и потребности с интересами сверстников в различных видах деятельности.

- уметь объективно и доброжелательно оценивать поступки своих товарищей, других людей и свои собственные.

# ЛИТЕРАТУРА:

1. Е.А. Алябьева  
Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2004.
2. Н.В. Краснощёкова  
Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Издательство «ФЕНИКС», Ростов-на-Дону, 2008.
3. Т.А. Шорыгина  
Осторожные сказки. Безопасность для малышей. - ООО «Книголюб». Серия «Развивающие сказки для детей».
4. С.И. Семенако  
Уроки добра. - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Серия «Развитие и воспитание дошкольника». – «Аркти», г. Москва.
5. Т.А. Шорыгина  
Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: «ТЦ СФЕРА».
6. С.О. Николаева  
Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – «ВЛАДОС», 1999. Серия «Воспитание и дополнительное образование детей».
7. Н.П. Иванова, Н.А. Касухина, А.П. Сергеева, Т.Ю. Фомина  
Этическое образование детей седьмого года жизни. – Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – ИПК и ПРО при Ульяновском ГПУ им. И.Н. Ульянова, 1999.
8. Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько  
Психология социальной одарённости. – Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009.
9. О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова  
Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду. – Москва, 2008.

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Цель этапа: обеспечить условия для успешной реализации проекта в различных видах деятельности.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Срок реализации</i>
Подобрать методическую, детскую литературу, аудиозаписи, иллюстрации, дидактические игры.	
Выявить знания детей о правилах поведения в обществе, умение общаться с другими детьми.	
Разработать диагностический материал по теме проекта.	

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Цель этапа: выполнить задачи проекта.

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок реализации</i>
Общение	<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа «С чего начинается дружба?».</li><li>- Практическая ситуация «Попроси прощения».</li><li>- Этюды «Утреннее приветствие», «Вечернее прощание».</li><li>- Беседа с мальчиками «Почему нельзя обижать девочек?».</li><li>- Этюд «Поссорились – помирились».</li></ul>	
Познавательно-практическая и трудовая	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проблемные ситуации: «Два сердитых мальчика», «Поссорились два петушка».</li><li>- Трудовое поручение: «Сложи вместе с другом игрушки на место после игры», «Помоги малышу заправить кровать и одеться на прогулку».</li><li>- Рассматривание и составление вырезных пиктограмм настроения.</li><li>- Изготовление подарков для детей и взрослых других групп.</li><li>- Посещение больных.</li></ul>	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игра-тренинг «Я люблю тебя за то...».</li><li>- П/игры «Кто за кем?», «Жмурки», «Коршун».</li><li>- Дидактические игры «Добавь словечко», «Скажи красиво о своём друге», «Хорошо – плохо» (оценка реального поступка).</li><li>- Словесная игра «Какой бывает дружба?».</li></ul>	

	<p>«Подарок, которому обрадуется друг».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Встречаем новенького», «Друг заболел».</li> </ul>	
Художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о дружбе героев сказки П.Ершова «Конёк-горбунок».</li> <li>- Чтение русских народных сказок «Яблочко», «Зимовье зверей» и беседы по ним.</li> <li>- Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь грустно» и беседа по содержанию.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</li> <li>- Кукольные сценки по стихам Б.Заходера «Приятные встречи».</li> <li>- Совместное рисование «Дополни рисунки друзей».</li> <li>- Драматизация сказки С.Михалкова «Как друзья познаются?»</li> </ul>	

### 3. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.**

Цель этапа: выявить уровень успешности реализации проекта.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Срок реализации</i>
- Конкурс пословиц, стихотворений и песен о дружбе.	
- Кукольный театр «Рукавичка».	

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:**

Оформление альбома «Наша жизнь в группе».

# МОНИТОРИНГ

## *«Нравственно-эстетические нормы поведения»*

№	поведение	возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		НП	КП	НП	КП	НП	КП	НП	КП
1	Умение слышать, понимать и подчиняться правилам игры								
2	Умение контролировать своё поведение, действия в разных ситуациях: - на занятии, - в совместной игре, - в повседневной жизни.								
3	Умение считаться с интересами сверстников, уступать.								
4	Умение доверять товарищу.								
5	Умение отвечать за другого.								
6	Умение правильно оценивать свои действия (поведение).								
7	Умение правильно оценивать действия (поведение) сверстника.								
8	Умение сопереживать сверстнику, прийти на помощь.								
9	Умение организовать совместную деятельность.								
10	Качества характера: - скромность, - вежливость, - честность, - терпимость.								

Оценка умений: **1** балл – умение отсутствует,  
**2** балла – может, но не всегда (или в присутствии взрослого),  
**3** балла – всегда (или самостоятельно).