

Муниципальное образовательное казенное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Спасо-Талицкий детский дом для детей дошкольного возраста Оричевского района Кировской области

Долгосрочный проект

Ребенок как член общества

**Составитель проекта:
Куликова С.А., воспитатель.**

2011г.

Актуальность:

Современное поколение детей появилось на свет в стране, которая стремительно меняется. Одна из основополагающих задач коммуникативного воспитания – помочь детям понять и принять ценности общества, освоиться в новом, открытом мире.

Ребенок должен научиться осознавать себя как человеческую личность с такими присущими ей чертами и характеристиками, как чувство собственного достоинства, доброжелательный интерес и уважение к другим людям. Ему нужно будет стремиться к сотрудничеству с другими людьми, к спокойному разрешению конфликтов.

Ребенку нужно привить желание учиться и приобретать новые знания, понимая, что это интересно и важно для его развития.

Ребенок должен знать, что он живет в России – великой стране, которая много дала миру; он должен гордиться своей страной и любить ее.

Воспитание сирот всегда обращено в их будущее. Обучение к общению, привитие трудовых навыков, выявление способностей, интересов – все это есть решение не сиюминутных воспитательных задач, а подготовка личности к ее вступлению во взрослую жизнь.

Проблема:

Немаловажная проблема заключена в качестве воспитания детей в сиротских учреждениях. Тормозом в социализации воспитанников детского дома служит привычка жить в замкнутом, изолированном пространстве.

Воспитание детей в сиротском учреждении требует расширения пространства, преодоления замкнутости, ломки символического забора, которым наглухо отделены от реальной жизни многие детские дома.

Цель:

Развитие коммуникативных способностей воспитанников детского дома в ходе ознакомления их с явлениями общественной жизни как залог их будущей успешной социализации.

Задачи:

- расширение и обогащение знаний детей об обществе, содействие развитию познания ими своей принадлежности к нему;

- воспитание гордости за свою национальную принадлежность, за богатство своей национальной культуры, за свою страну, любви к Родине, уважения к ее символике; стимулирование желания принимать активное (посильное) участие в жизнедеятельности своей страны; развитие чувства патриотизма; стимулирование интереса детей к посещению выставок, музеев, театров;

- обогащение речи дошкольников через знакомство с произведениями национального фольклора; развитие способности эмоционально откликаться на события, описанных в литературных произведениях;

- воспитание уважения к людям труда; формирование положительного отношения к труду, желание трудиться, радоваться успехам; поощрение бережного отношения к вещам; развитие способности ценить чужой труд; содействие в обеспечении социально-психологической готовности к школе;

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах и ситуациях, вести диалог,

- развитие умения сотрудничать, согласовывать свои действия, интересы, желания;
- развитие умения понимать взрослых, мотивы их поведения, распознавать эмоциональное состояние; обогащение знаниями норм и эталонов социального общения, содействие их усвоению, развитию социального и эмоционального мышления.
- формирование желания жить в мире; стремления избегать и не допускать конфликтов, развитие умения спокойно и достойно разрешать конфликтные ситуации.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста,

Руководитель краеведческого музея детского дома: Куликова С.А.,

Воспитатели групп.

Ожидаемый результат:

- Дети имеют представления о родной стране, ее национальном прошлом, о своей гражданской позиции,
- Дети имеют представления о своих правах,
- Дети умеют вести себя в общественных местах: театре, музее, библиотеке и др.
- Дети умеют вступать в процесс общения, могут вести диалог, ориентируются в партнерах и ситуациях; умеют сотрудничать; могут распознавать эмоциональные состояния партнеров по общению; могут самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Плаксина Л.В. – кандидат педагогических наук, доцент.

«Концепция организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сыктывкар, 2001г.

2. «Психология социальной одаренности» пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2009

3. «С чего начинается Родина?» опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской. Творческий Центр Сфера Москва 2005.

4. Журнал «Инструктор физо» №2, 2011г, статья «Народная подвижная игра в патриотическом воспитании дошкольников» Грицан О.М., инструктор по физическому воспитанию.

5. Журнал Ребенок в детском саду» №1-2, 2006г. Статья «Секреты дружбы» Зазульская О.В.

6. Журнал «Книжки, нотки и игрушки» №9, 2006г. Статья «Жизнь дана на добрые дела» И.Г. Лукина, О.Г. Костылева.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Подготовительный этап:

Цель: обеспечить условия для успешной реализации проекта.

Разработка диагностики по теме	Апрель 2011г	Куликова С.А.
Подбор и изучение методической литературы по теме		
Подбор практического материала по теме: стихи о Родине; пословицы и поговорки о дружбе, вежливости и культуре поведения; стихов, загадок и песен о школе.		
Разработка конспектов занятий и бесед по теме		

Практический этап:

1	Беседа «Символика родной страны, г. Кирова, Оричевского района. »	Октябрь 2011г. – апрель 2012г.
2	Этюд «Поздоровайся с зарубежным гостем нашей страны»	
3	Коллективная беседа «Родина малая и Родина большая»	
4	Упражнение «Учимся вежливости»	
5	Этюд «Приветствия с обращениями»(друг, гражданин, товарищ, молодой человек, барышня, дама и т.д.	
6	Упражнение «Попроси так, чтобы тебе не могли отказать»	
7	Беседа «Знаете ли вы правила поведения в школе(библиотеке)?»	
8	Этическая беседа «Все взрослые – бывшие школьники» (фотографии сотрудников в их школьные годы)»	
9	Беседа «Кем и где работают взрослые»	
10	Упражнение «На приеме у врача».	
11	Этическая ситуация «Тебе подарили подарок но у тебя уже есть такой, что ты будешь делать?»	
12	Этическая задача «Обратись к разным людям».	
13	Беседа «Наши собственные поступки за день».	
14	Коллективное моделирование национальной одежды: разукрашивание трафаретов-заготовок и рисование национального орнамента, аппликация.	
15	Изготовление предметов-заменителей для обогащения предметно-игровой среды в сюжетно ролевой игре «Мы – солдаты-защитники»	
16	Коллективное моделирование городских кварталов, парков с помощью символических рисунков, материала конструктора.	
17	Оформление фотостенда «О достопримечательностях нашего села и поселка».	
18	Коллективный труд: в уголке природы(на участке); изготовление закладок для воспитателей группы.	
19	Составление правил поведения в общественных местах с помощью пиктограмм.	
20	Моделирование ситуаций по культуре поведения: «В транспорте», «В магазине».	
21	Конкурс «Лучший наряд для куклы».	
22	Организованное дежурство по уборке участка д.дома «Чисто там, где не сорят».	
23	Организация мастерской и выставки «Народные умельцы»	

24	Организация субботника по благоустройству территории д.дома (совместно с сотрудниками д.дома).	
25	Сюжетно-дидактическая игра – телепередача «По историческим местам нашей Родины».	
26	Сюжетно-дидактическая игра «Салон-магазин «Сувенирная лавка»: рассказы о сувенире».	
27	Развлечения : «На ярмарке», «Приглашаем на посиделки».	
28	Знакомство с народными подвижными играми : «Лапта», «Картошка» и т.д.	
29	Развлечение с подвижными играми «Мы – богатыри».	
30	Игровой комплекс «Скоро в школу».	

31	Сюжетно ролевая игра «Школа» (дополнение ролей разных учителей и обогащение их диалогов).	
32	Обыгрывание ситуаций: «В магазине», «В парикмахерской», «В транспорте».	
33	Дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов».	
34	Словесная игра «Мы едем, едем, едем!»(с закреплением правил поведения в общественном транспорте).	
35	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»: введение новых ролей(экскурсовод, кондуктор и т.д.)	
36	Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо».	
37	Игровой комплекс «Кого можно назвать другом».	
38	Беседа по рассказу В. Хомченко «Новый год». (о символах государства, о дружбе между народами).	
39	Чтение и разучивание стихотворений о Родине и соотнесение с пейзажами художников.	
40	Разучивание народных поговорок, потешек, скороговорок о дружбе, трудолюбии.	
41	Разучивание с детьми стихов. Загадок и песен о школе.	
42	Беседа по репродукции картины Ф.Решетникова «Опять двойка» и творческое задание: придумать окончание такой истории.	
43	Фантазирование на тему «Кто как будет учиться?»	
44	Составление коллажей, рисунков или аппликаций на тему «Школа будущего».	
45	Беседы: «Упрямый утенок», «Вежливые бельчата» (по сказкам Т.А. Шорыгиной)	
46	Комплексное занятие по развитию речи «Моя Родина».	
47	Занятие по развитию связной речи «Составление рассказов-описаний о воинах».	
48	Упражнение «Вежливый ручеек».	
49	Занятие по ознакомлению с окружающим «Дети планеты» (о правах ребенка).	
50	Подбор и анализ пословиц о вежливости и культуре поведения.	
51	Занятие по развитию речи : «Настроение человека в искусстве: живопись, музыка, литература».	
52	Составление письма детям другой страны.	
53	Музыкальная игра «Определи характер народной музыки».	