

# ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Кочнева Е.С.

«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

К.Д.Ушинский

## Пояснительная записка

Во многих педагогических изданиях поднимаются проблемы развития социальной компетентности у детей-воспитанников детских домов и школ-интернатов. Такие дети воспитываются на полном государственном обеспечении, в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными, порою странными и нежелательными сторонами. В результате у детей в той или иной степени формируются такие негативные черты, как:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики, даже в сугубо личных. Частных масштабах;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- трудности в общении, неумение строить отношения в процессе общения и т.д.

В то же время широко известен опыт А.С. Макаренко, А.А.Католикова, которые создали систему, ориентированную на воспитание чувства собственного достоинства, на развитие творческого потенциала, давала высокий профилактический эффект в раннем предупреждении всякого рода отклонений в поведении и развитии личности.

«Суть воспитания состоит в том, чтобы включить детей в полезную для людей деятельность, прежде всего трудовую, когда воспитание идет без воспитания» - писал А.А.Католиков.

В отечественной педагогике подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников неоднократно менялись.

В 1919г. на конференции по теме «О трудовом начале в дошкольном учреждении» обсуждалось 2 взгляда на проблему трудового воспитания. Одна точка зрения была такова: дети должны выполнять всю работу по поддержанию чистоты в помещении, стирке, приготовлению пищи, выращиванию овощей, т.е. возможен отказ от технического персонала. Другая точка зрения состояла в том, что труд следует вводить как воспитательный элемент, он должен быть посильным и в небольшом объеме.

На III съезде по дошкольному воспитанию в 1924г. предпочтение отдавалось общественному и производственному труду, подчеркивалась важность совместного труда детей и взрослых.

В 60-е гг ведущим оставался тезис, что трудовое воспитание дошкольников осуществляется только на основе ознакомления с трудом взрослых. И лишь исследования Л.Неверович экспериментально доказали, что знания, не соединенные с практикой, не могут рождать мотивы собственной трудовой деятельности.

Современный этап отличается «забвением» этой важной проблемы. В новых программах воспитания дошкольников этот раздел совсем отсутствует. Такая тенденция не только не правомерна, но и таит в себе опасность, связанную с развитием личности ребенка, особенно в условиях детского дома.

Настоящая программа трудового воспитания дошкольников может являться средством воспитания и перевоспитания детей, подготовки их к самостоятельной жизни.

### **Цель программы:**

Приобщать детей с дошкольного возраста к общественно-значимому труду как основе их успешной социализации и интеграции в обществе.

### **Задачи:**

1. Создать условия и оказать помощь ребенку в овладении разнообразными навыками и умениями в различных видах трудовой деятельности.
2. Формировать социально-экономическую готовность к самостоятельной жизни, предпосылки экономического мышления, деловые качества личности.
3. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду и людям труда, самостоятельность, желание трудиться. В процессе труда обогащать социальный опыт взаимодействия с детьми и взрослыми.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предусматривает работу по **направлениям:**

- 1) труд в уголке природы,
- 2) труд по уходу за одеждой и обувью,
- 3) труд по приготовлению пищи.

### **Формы организации:**

- совместный, общий или коллективный труд в специально отведенное в режиме дня время (во 2-ю половину дня, в выходные дни);
- трудчас. Периодичность трудчасов – 1 раз в неделю ( в субботу, в 1-ю половину дня), длительность – 30 – 40 минут.

При организации трудчасов нельзя забывать, что трудовая деятельность дошкольников, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, пока находится в стадии развития и имеет свои **особенности**, которые необходимо учитывать:

- близость труда к игре. Даже старшие дошкольники. Пока не овладеют трудовыми действиями и инструментами, играют ими, обыгрывая их. Дети всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.
- В процессе труда ребенок приобретает новые умения и навыки, преодолевая большие трудности, неумения, незнания. Поэтому важно создать атмосферу успеха, каждый труд должен базироваться на главных источниках оптимизма: вера в ребенка, в его способности, в его творческую индивидуальность.
- Самостоятельность детей в процессе труда и осознание ими цели труда – относительны, поэтому обязательно участие и помощь взрослого.
- Труд не имеет постоянного материального вознаграждения, поэтому важна мотивация трудовой деятельности. Мотивы могут быть разными,

в том числе может присутствовать и общественный мотив – принести пользу другим.

- Ребенок должен обязательно осознать, что через труд он может быть полезен и необходим окружающим его людям. Поэтому труд должен иметь практическую направленность. Главное, не играть с дошкольником в труд, а трудиться по-настоящему, и в этом труде учиться быть творцом своего счастья.

Работа, начатая на трудчасах, продолжается в последующие дни в форме поручений, дежурств, индивидуальной и подгрупповой работы.

## План проведения трудчасов по приготовлению пищи

	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Салат «Сладкоежка» (морковь, мед) (показать процесс приготовления салата, рассказать о пользе свежих овощей)	Салат «Витаминный» (морковь, яблоко, мед) (познакомить с процессом приготовления салата, учить пользоваться теркой; рассказать о пользе свежих овощей и фруктов)	Салат «Лакомство гномов» (морковь, мед, изюм, орехи) (закреплять умение пользоваться теркой; учить готовить овощи к работе) С.29	Салат фруктовый «Дары солнца» (фрукты, йогурт) (продолжать знакомить детей с разнообразием салатов и заправок) С.33
Октябрь	Салат «Клюковка» (капуста, клюква) (показать процесс приготовления салата, закреплять знания об овощах и ягодах)	Салат «Заячья радость» (капуста, морковь, яблоко) (познакомить с процессом приготовления салата) С.27	Салат «Осенняя мозаика» (капуста, яблоко, морковь, перец болгарский) (закреплять умение пользоваться теркой и ножом)	Квашеная капуста (учить шинковать капусту; познакомить с приготовлением заготовок на зиму)
Ноябрь	Блюда из картофеля: «Картофельное пюре» (показать процесс приготовления картофельного пюре, подготовки картофеля к варке)	Картофельный салат «Кубик» (картофель, лук, зелень) (познакомить с процессом приготовления салата, учить пользоваться ножом) С.21	Салат «Зимний» (закреплять знания о сырых и вареных овощах, правила пользования ножом; познакомить с новым рецептом картофельного салата)	«Разноцветный винегрет» (продолжать закреплять знания об овощах, учить готовить овощи к варке, красиво нарезать их для салата) С.31

Декабрь	Картофель жареный (Показать детям еще один способ приготовления картофеля; сравнить на вкус сырой, вареный и жареный картофель)	«Драники из картофеля» (продолжать знакомить с разными способами приготовления картофеля, учить пользоваться ножом и теркой)	«Вареники картофельные» (познакомить с процессом приготовления теста, учить правильно называть его ингредиенты, учить раскатывать тесто, лепить вареники)	Крюшон «Именинный» (продолжать знакомить с разными видами сладких напитков) С.13
Январь	Чай обыкновенный «Муха-Цокотуха» (познакомить детей с процессом приготовления чая, чайной церемонией) С.7	Сок «Витаминка» (закреплять знания об овощах и фруктах; познакомить с соковыжималкой, рассказать о пользе свежевыжатого сока)	Компот «Ассорти» (познакомить детей с разными видами напитков; показать технологию приготовления компота из ягод и фруктов) С.16	Коктейль «Снегурочка» (продолжать знакомить с разнообразием напитков; знакомить с работой бытовых приборов). С.19
Февраль	Морс «Фантазия» (познакомить с технологией приготовления морса; учить использовать бытовые приборы) С.11	Чай травяной «Зелье» (познакомить детей с процессом приготовления травяного чая; закрепить последовательность действий при заваривании чая) с.9	Кисель «Загадка» (познакомить с процессом приготовления киселя; закреплять знания о ягодах) С.18	«Пельмени» (продолжать знакомить с бытовыми приборами – мясорубкой – учить ими пользоваться; показать процесс приготовления мясного фарша; закреплять умение работать с тестом)
Март	«Сухарики» (показать процесс приготовления сухариков из хлеба, знакомить детей с работой бытовых электрических приборов)	Горячие бутерброды (познакомить с процессом приготовления горячих бутербродов; показать разнообразие ингредиентов; воспитывать бережное отношение к хлебу)	Блины (рассказать о традиции печь блины на масленицу; учить детей готовить тесто показать процесс выпечки блинов)	Оладьи (познакомить с новым продуктом: дрожжи; наблюдение за разбуханием теста; показать процесс выпечки)
Апрель	Гренки (батон, молоко, яйцо) (показать процесс приготовления гренков из подсушенного хлеба; учить	Шарлотка с яблоками (учить детей работать по рецепту, готовить тесто; познакомить с миксером; закреплять умение нарезать яблоки) С.61	Коржики (закреплять умение делать тесто по рецепту, раскатывать его и нарезать формами)	Булочки или ватрушки (закрепить понятие «дрожжевое тесто», учить делать из теста жгут и скатывать в булочку, закреплять умение работать по рецепту)

Май	<p>взбивать яйцо венчиком) С.90</p> <p>Бутерброд «Хитрый» (познакомить с новым словом «бутерброд», учить детей намазывать масло на батон, добавлять ингредиенты по желанию) С.37</p>	<p>Печенье «Чудные фигурки» (учить детей замешивать тесто, раскатывать его скалкой и нарезать формами; учить украшать готовое печенье глазурью) С.48</p>	<p>Пирог «Принц лимон» (упражнять в замешивании песочного теста и раскатывании его скалкой; учить работать с мясорубкой) С.63</p>	<p>Торт «Зебра» (продолжать учить работать по рецепту, закреплять умение пользоваться бытовыми приборами; обогащать знания о разнообразии кулинарных рецептов) С.86.</p>
-----	--	--	---	--

## План проведения занятий в уголке природы

	2-ая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Сентябрь	<p>«Продлим жизнь растениям» (срезать культурные и дикорастущие растения, составить букеты, композиции. Показать влияние тепла на продолжительность жизни растений)</p>	<p>«Продлим жизнь растениям» (срезать культурные и дикорастущие растения, учить составлять из них букеты и композиции, показать влияние тепла на продолжительность жизни растений)</p>	<p>«Продлим жизнь растениям» (пересадить с клумбы в горшки цветущие растения (бархатцы, астры), наблюдать за влиянием тепла на продление жизни растений)</p>	<p>«Продлим жизнь растений» (пересадить с клумбы цветущие растения в горшок с землей и поставить срезанные растения в воду, наблюдать в каких условиях растения лучше и дольше будут жить)</p>
Октябрь	<p>«Овощи с грядки» (устроить выставку ярких, крупных овощей, показать разнообразие овощей, особенности строения, д/и «Узнай на вкус»)</p>	<p>«Овощи с грядки» (выставка овощей, показать их разнообразие, особенности строения, рассмотреть овощи необычной формы)</p>	<p>«Знакомая незнакомка» (сравнить особенности строения и вкуса различных сортов капусты: белокочанной, цветной, кольраби)</p>	<p>«Кабачок – разный бочок» (рассмотреть различные сорта кабачков, тыкв, патиссонов; изготовить поделки из овощей)</p>
Ноябрь	<p>«Зеленые стрелки» (посадить лук на зелень, наблюдать за ростом)</p>	<p>«Зеленые стрелки» (посадить лук на зелень в воду, наблюдать за ростом, рассмотреть части растения)</p>	<p>«Зеленые стрелки» (посадить лук на зелень в почву; часть лука поливать, другую часть оставить без поливки, показать необходимость воды для роста растений)</p>	<p>«Зеленые стрелки» (посадить лук на зелень в почву; одну часть поставить на свету, другую в темное место; показать необходимость света для роста растений)</p>

Декабрь	«Зеленые стрелки» (посадить чеснок на зелень, наблюдать за ростом, сравнить луковицы лука и чеснока)	«Зеленые стрелки» (посадить чеснок на зелень в воду, наблюдать за ростом, рассмотреть части растения, сравнить с луком)	«Зеленые стрелки» (посадить чеснок на зелень в почву; закрепить знания о том, что для роста растений нужна вода)	«Зеленые стрелки» (посадить чеснок на зелень в почву, закрепить знания о том, что для роста растений нужны вода и свет)
Январь	«Странные луковицы» (посадить луковицы тюльпанов, рассмотреть их, учить ухаживать за растущими растениями)	«Странные луковицы» (посадить луковицы тюльпанов, рассмотреть их, сравнить с луковицами лука и чеснока, учить ухаживать за растениями)	«Странные луковицы» (рассмотреть луковицы разных цветов: ирисов, нарциссов, тюльпанов, гладиолусов, учить готовить луковицы к посадке, наблюдение за ростом и цветением)	«Странные луковицы» (посадить луковицы разных цветочных растений, показать роль удобрений в жизни растений)
Февраль	«Витаминная грядка» (оборудовать витаминную грядку, посеять семена пшеницы)	«Витаминная грядка» (оборудовать витаминную грядку, рассмотреть семена злаковых растений: ржи, пшеницы, овса; учить сеять зерно)	«Витаминная грядка» (познакомить с назначением «витаминной грядки», учить сеять пшеницу разными способами: в линию, в строчку, в разброс)	«Витаминная грядка» (посеять семена пшеницы в разные ящики; один закрыть пленкой; вызвать исследовательский интерес)
Март	«Огород для Дюймовочки» (рассмотреть семена укропа, петрушки, салата, посадить их в грунт)	«Огород для Дюймовочки» (сравнить семена укропа, петрушки, салата с семенами зерновых культур, посадка их в грунт)	«Огород для Дюймовочки» (сравнить и посеять семена различных культур: петрушка, укроп, огурцы; закреплять умение ухаживать за растениями)	«Огород для Дюймовочки» (посеять семена различных культур (петрушки, укропа, огурцов) в грунт, подкормить часть посадок минеральными удобрениями)
Апрель	«Выращиваем рассаду» (продолжать учить сеять семена цветов в грунт, ухаживать за ними)	«Выращиваем рассаду» (рассмотреть с детьми семена цветов; закреплять умение сеять семена в грунт, ухаживать за ними)	«Выращиваем рассаду» (сравнить и посеять семена различных цветов в грунт, закреплять навыки ухода за растениями)	«Выращиваем рассаду» (закреплять умение сеять семена цветов разными способами и навыки ухода за растениями, учить подкармливать минеральными удобрениями)
Май	«Волшебные веточки» (срезать ветки	«Волшебные веточки» (сравнить ветки с	«Волшебные луковицы» (рассмотреть	«Волшебные черенки» (укоренить черенки различных комнатных

тополя, поставить их в воду, наблюдать за распусканием почек)	почками с разных лиственных деревьев: березы, ивы, тополя; поставить их в воду, наблюдать за распусканием почек)	луковицы амариллиса, каллы, отделение деток, посадить их в горшки)	растений: традесканции, бальзамина; посадить их в горшки. Заключительная беседа о разных способах размножения растений)
---	--	--	---

## План проведения занятий по уходу за одеждой и обувью

Месяц	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	«Такая разная обувь» (познакомить с различными видами обуви: тапочки, туфли, ботинки, сапоги; ее назначением и особенностями)	«Такая разная обувь» (познакомить с происхождением обуви, рассматривание обуви различного назначения: домашняя, спортивная, пляжная, нарядная; с общими правилами ухода)	«Экскурсия в обувной магазин» (показать разные виды обуви, правила ее хранения, средства по уходу за обувью, обувные аксессуары)
Октябрь	«Уход за резиновой обувью» (дать практические навыки по уходу за резиновой обувью: чисто вымыть, просушить)	«Резиновая обувь и уход за ней» (познакомить со свойствами резиновой обуви: гладкая, блестящая, не промокает; закреплять навыки ухода за резиновой обувью)	«Из чего шьют обувь» (познакомить с различными материалами, их свойствами и правилами ухода за обувью из различных материалов)
Ноябрь	«Уход за кожаной обувью» (познакомить с обувным кремом, правилами чистки обуви)	«Уход за кожаной обувью» (познакомить со свойствами обуви из кожи, правилами ухода за ней: нельзя мочить, сушить на батарее, необходимо протирать тряпочкой, чистить кремом, ставить на подставку, сушить стельки)	«Уход за кожаной обувью» (сравнить старую и новую кожаную обувь, побеседовать о том, как можно продлить жизнь старой обуви: ремонт обуви в мастерской)
Декабрь	«Валенки, валенки...» (познакомить с правилами ухода за валенками)	«Валенки, валенки...» (познакомить со свойствами новой обуви: легкая, мягкая, теплая, легко пропускает влагу – носят в сухую, морозную погоду; закреплять навыки ухода за валенками: обмести веником, просушить)	«От набедренной повязки к современной моде» (познакомить с историей возникновения одежды, с различными ее видами; рассмотреть коллекцию видов ткани, ниток)
Январь	«Такая разная одежда» (познакомить с разными	«Экскурсия в магазин одежды»	«Экскурсия в прачечную» (познакомить с бытовыми

	видами одежды, ее назначением)	(показать разные виды одежды, познакомить с правилами выбора и покупки одежды)	электроприборами, облегчающими труд прачек: стиральные машины, утюг)
Февраль	«Что мы носим, где храним» (закреплять знания о разных видах одежды, познакомить с правилами хранения одежды в сундуке, комоде, шифоньере; учить правильно складывать и вешать на плечики)	«Посмотрите, я стираю» (учить стирать мелкие вещи: носовые платки, ленты; познакомить с моющими средствами: мылом и стиральным порошком)	«Волшебная игла» (учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; показать разные виды швов)
Март	«Правила ухода за верхней одеждой» (познакомить с одежной щеткой, и правилами пользования ею)	«Убираем одежду на хранение» (дать практические навыки ухода за верхней одеждой: чистка одежной щеткой, просушивание, свешивание на плечики, обработка антимолевыми препаратами)	«Пуговка» (учить пришивать пуговицы с двумя дырками)
Апрель	«Экскурсия в прачечную» (познакомить с правилами ухода за одеждой: замачивание, стирка, полоскание, глажение; показать стиральные машины)	«Мы стираем» (закрепить навыки стирки кукольного белья)	«Пуговка» (учить пришивать пуговицы с 4-мя дырками)
Май	«Такие разные застежки» (рассматривание разных видов застежек на одежде: пуговицы, молнии, кнопки)	«Веселые шнурочки» (учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки )	«Мы сами стираем и гладим белье» (закрепить навыки стирки кукольного белья; учить гладить белье)

### Литература

1. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А.Маркова – М., 1991г.
2. Крулехт М.В. Проблема ценностного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности – СПб, 1995г.
3. Ознакомление детей с секретами кухни / Под ред. О.В.Дыбиной – М., 2003г.
4. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями / В.А.Баймашова, Г.М.Охапкина – М., 2008г.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М., 2004г.
6. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности – М., 1987г.
7. Экономическое воспитание дошкольников / Куран Е.А. – М., 2002г.



# Конспект занятия «ВАЛЕНКИ» (в средней группе)

**Задачи:** познакомить детей с зимней обувью – валенками; рассказать о свойствах шерсти, о способах изготовления валенок; дать практические умения по уходу за валенками.

## Ход занятия:

Ребята, послушайте загадку и скажите, про какую обувь в ней говорится:

Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой  
Утром - в школу, днем – домой.  
(валенки)

*(Показать валенки)*

Скоро наступит зима, выпадет снег. Но в толстых шерстяных валенках будет очень тепло.

Посмотрите, потрогайте руками, какие валенки?

*(Ответы детей: черные, серые, твердые, мягкие, колючие, большие, маленькие, без каблучков)*

Прижмите ладошку к валенку и подержите: почувствуйте тепло. Тепло идет от валенка, как от шерсти, потому что валенки катают из шерсти. Валенки не шьют, как другую обувь, а КАТАЮТ. Вот из такой шерсти *(показ)*

*(Дать детям по маленькому кусочку шерсти)*

Какая шерсть?

*(ответы детей: пушистая, мягкая, теплая, воздушная)*

А сейчас я вам расскажу, как делают валенки:

- откуда берется шерсть? Её нам дают овцы. *(показ картинка с овцами)* Овцы пасутся на лугу, едят траву, подставляют спинки солнышку, чтобы шерсть росла густая, длинная, теплая. Потом придут СТРИГАЛИ - остригут шерсть у овец и баранов.

Потом эту шерсть отдают мастерам, которые катают валенки. Эти мастера называются ПИМОКАТЫ. У них есть специальные инструменты: ребристая доска и колодка – с помощью их и горячей воды и пара скатывают шерсть, пока не получатся валенки.

У нас нет таких инструментов, но мы с вами можем попробовать скатать шерсть ладошками *( отпустить комочки шерсти в горячую воду и пораскатывать между ладонями)* – посмотрите, какой твердый комочек у нас получился.

Чтобы валенки долго и хорошо нам служили, за ними надо ухаживать: чистить и просушивать *(показ)*.

После прогулки валенки обметают метелкой или щеткой от снега, а потом ставят сушить на батарею или на печку. Тогда валенки всегда будут сухие и теплые, будут защищать наши ноги от мороза.

Давайте наденем валенки и потанцуем.

*(Дети двигаются под музыку «Валенки, да валенки»)*

Как чувствуют себя ваши ножки в валенках? Им тепло, уютно, удобно.

**(младший, средний дошкольный возраст)**

**Задачи:** Познакомить детей с правилами ухода за одеждой, учить аккуратно складывать ее и вешать в шкаф, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, стирать, штопать, утюжить; воспитывать стремление быть опрятными.

**Ход занятия:**

*Воспитатель вносит в группу куклу МАШУ-ЗАМАРАШУ, у нее неряшливый вид, одежда грязная, мятая, рваная.*

- Здравствуйте, ребята, можно мне с вами поиграть?

- А ты кто?

- Я – Маша.

- А почему же ты такая грязная? Одежда грязная, мятая, рваная, обувь грязная, волосы непричесанные.

- Я же по улице шла, а там сыро и грязно.

- Какая же ты неряха! Ребята, давайте поможем Маше-замараше. Что нужно сделать?

1. Разобрать одежду: отобрать чистую и грязную.

2. Грязную почистить щеткой или постирать.

3. Чистую аккуратно сложить в шкаф или повесить на вешалку.

4. Обувь вымыть, просушить и почистить.

- А саму Машу мы умоем, причешем и нарядим в чистое красивое платье.

Вот такая Маша стала красивая и опрятная! И уже никто не назовет ее замарашей.

- Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю, как ухаживать за своей одеждой и обувью. А сейчас давайте поиграем!