

Кировское областное государственное образовательное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12
От « 10 » октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГ ОБУ для
детей-сирот «Детский дом
с. Спас-Талица Оричевского
района» _____ Л.А.Киселёва

Приказ № _____
от _____ 2017 г.

**Основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования
КОГ ОБУ для детей-сирот «Детский дом
с. Спас-Талица Оричевского района»
(адаптированная для детей
с умственной отсталостью,
задержкой психического развития
и тяжелыми нарушениями речи)**

с. Спас-Талица
2017 г.

Структура программы

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 15
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15 - 16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17 - 23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23 - 42
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42 - 46
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46 - 48
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48 - 49
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	50 - 51
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	52 - 53
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53 - 68
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68 - 69
3.4.	Распорядок и /или режим дня	69 - 71
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71 - 73
4.	Краткая презентация Программы	74 - 75

Приложения

1. Программа трудового воспитания дошкольников
2. Перспективный план по ознакомлению детей с профессиями и организации сюжетно-ролевых игр
3. Программа «Школа воспитания семьянина»
4. Проект «Развитие у дошкольников коммуникативных способностей»
5. Проект «Формирование речевого этикета у детей подготовительной группы»
6. Проект «Ребенок как член детской группы»
7. Проект «Формирование навыков общения со сверстниками через организацию работы в «Уголке дружбы»
8. Проект «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников на занятиях факультатива «Лего-друг»
9. Проект «Метод песочной игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗРР»
10. Проект «Чистое сердце»
11. Проект «Вместе весело играть»
12. Проект «Дружные ребята»
13. План работы краеведческого музея
14. Программа «Традиции и праздники русского народа «Завалинка»
15. Проект «Родной свой край люби и знай»
16. Проект «Великим подвигам вечная слава!»
17. Проект «Салют Победы»
18. Проект «Поклонимся великим тем годам»
19. Проект «С чего начинается Родина?»
20. Проект «Ребенок как член общества»
21. Программа правового воспитания старших дошкольников
22. Программа «Безопасность»
23. Программа «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности»
24. Проект «Создание слайд-шоу как средство развития речи и воспитания дошкольников»
25. Проект «Там, на неведомых дорожках»
26. Проект «Лекарственные травы»
27. Проект «Мир сказок в природе»
28. Проект «Мы – друзья леса»
29. Программа «Школа медицинских наук «Ай... болит»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Цель Программы: всестороннее и гармоничное развитие личности каждого ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и подготовка их к жизни в современном обществе.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым, миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Принципы формирования Программы

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;
- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Комплектование групп осуществляется детьми от 3 до 7 лет.

Дети, поступающие в детский дом, имеют:

- в соматическом плане – отягощенный анамнез как генетического, так и приобретенного характера:
 - до 60% детей имеют заболевания желудочно-кишечного тракта,
 - до 30% - заболевания сердечно-сосудистой системы,
 - 70 – 80% детей – заболевания органов дыхания;
- в физическом плане – до 80% детей имеют дисгармоничное физическое развитие, отставание от возрастной нормы в росте, весе, психомоторном развитии;
- в психическом плане – 90 – 100% детей имеют отклонения, вызванные хронической депривацией (до 80% детей имеют ЗПР, 20% - УО, 100% имеют различные нарушения речи, из них 20% - ТНР),
 - 70 – 80% - имеют повышенный уровень тревожности, агрессивности, импульсивности;
- в социальном плане – дети имеют существенные отклонения от возрастной нормы, выраженные в неумении воспитанников общаться с детьми и взрослыми, несоблюдение ими норм и правил поведения, отсутствие культурно-гигиенических навыков и др.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить **характеристики возрастных особенностей и возможностей детей.**

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Характеристика особенностей детей с ЗПР

Задержка психического развития относится к пограничной форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности и т.д.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-

логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне *игровой деятельности* детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость *эмоционально-волевой сферы* детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками,

могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования *двигательной сферы* детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Характеристика особенностей детей с УО

Умственная отсталость — качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Для детей с умственной отсталостью характерно:

- *Познавательная активность.* Познавательная активность детей с УО низкая. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

- *Восприятие.* Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

- *Мышление.* Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а, следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее — в отличают. Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцировочного торможения. Прежде всего усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп

мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

- *Память.* Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

- *Воображение.* Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

- *Речь.* Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений.

Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь старших дошкольников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; другие части речи встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Старшие дошкольники спользуют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет — красный, синий, зеленый, желтый; величина — большой, маленький; вкус — сладкий, горький. Снижена потребность в речевом общении.

- *Внимание.* Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. На занятиях у детей с УО отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

- *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

- *Деятельность.* У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной

деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе.

- *Личность.* Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Характеристика особенностей детей с ТНР

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Выделяют группы со следующими нарушениями:

- 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);
- 2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами* дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями);
- 3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

У детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Восприятие. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Зрительное восприятие отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечаются ошибки опознания.

Ориентировка в пространстве. Дети с ТНР затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание. Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Память. Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижения уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Мышление. По состоянию невербального интеллекта выделяют три группы детей.

1. Дети, у которых невербальный интеллект несколько отличается от нормы, но не зависит от речевой патологии.
2. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме
3. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно. Им характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Коммуникативное развитие

В русле последних концепций и стандартов дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Общение включает в себя 2 компонента:

- 1) **ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ** – владение всеми сторонами родного языка: его звуковой, лексической, грамматической системами;

- 2) **КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** – способность налаживать речевое взаимодействие с партнером, устанавливать с ним диалогические, личностные отношения в зависимости от ситуации общения (Грибова О.Е.)

Овладение родным языком – важнейшее условие для социализации, психического и личностного развития ребенка.

Коммуникативный компонент общения включает в себя:

- **Информационно-коммуникативные умения** – умение вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; соотносить средства вербального и невербального общения.
- **Регуляционно-коммуникативные умения** – Умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; поддержка партнеров по общению; оценивание результатов совместного общения.
- **Аффективно-коммуникативные умения** – умение делиться своими чувствами с партнерами по общению; проявление внимания, оценивание эмоционального поведения друг друга.

2. Нравственное воспитание

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность, формируется правилосообразное нормативное поведение.

Содержание нравственного воспитания включает следующие смысловые блоки:

- формирование этических норм;
- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- **содержательный** (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

- **эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- **деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

3. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

4. Формирование основ безопасности.

Основные направления работы:

1.Правила обеспечения безопасности дорожного движения	- дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители, - дорога и ее составные части, - правила безопасного поведения пешехода на дороге, - правила поведения пассажиров транспорта.
2.Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	- причины возникновения пожара в жилых домах, - правила безопасного поведения при пожаре, - способы эвакуации.
3.Правила безопасного поведения на воде	- особенности водоемов в разное время года, опасность водоемов зимой,

	- соблюдение правил безопасности при купании в открытых водоемах.
4.Правила безопасного поведения в быту	- Опасность, возникающая при нарушении правил общения с электрическими приборами, - компьютер и здоровье, - опасные вещества и средства бытовой химии; опасность, возникающая при нарушении правил пользования ими, - правила безопасного использования различных инструментов.
5.Правила поведения на природе	- взаимосвязь и взаимодействие всех природных объектов, - влияние деятельности человека на окружающую среду, проблемы загрязнения окружающей среды, - чрезвычайные ситуации природного характера (бури, природные пожары, землетрясения и др.), - опасные растения, - безопасность при общении с животными.
6.Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	- правила безопасного поведения с незнакомым человеком, - правила обеспечения сохранности личных вещей; - правила безопасного поведения в толпе.

5. Развитие игровой деятельности.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – особая форма общественной жизни, где они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

2.1.2. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению.
- Формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 3. Формирование грамматического строя речи:
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- Словообразование.
 4. Развитие связной речи: диалогической и монологической.
 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места и звука в слове).
 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1.3. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её

Направления познавательного развития дошкольников

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Направления:

- Количество
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления:

- Первичные представления об объектах окружающего мира,
- Сенсорное развитие,
- Дидактические игры,
- Проектная деятельность.

Особое значение имеет сенсомоторное развитие детей, заключающееся в развитии мелкой моторики.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Содержание раздела состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществляется с опорой на **принципы**:

- энциклопедичность представлений и знаний, формируемых у ребенка (представления даются обо всем, что окружает ребенка);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Содержание раздела обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местами обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда. Обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и др.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, школа, транспорт и др.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных, пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1. Эстетическое восприятие мира природы и социального мира
2. Приобщение к искусству
3. Художественно-изобразительная деятельность
4. Конструктивная деятельность
5. Музыкально-художественная деятельность

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупно-габаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст	Игра является побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создает несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Воздействие конструктивной деятельности на развитие ребенка

Двигательные навыки	Чувства	Творчество	Личные качества	Интеллект
Общие двигательные навыки; движения головой, глазами, руками; хорошее управление движениями	Цвет, дизайн, обследование, прикосновение	Нацеленность на успех; экспериментирование; заинтересованность; открытие возможностей; отношение к собственному миру; решение проблем; творческая фантазия; самопроверка; инициатива	Самомотивация; энтузиазм; доброжелательность; терпение; внимание; аккуратность; умение работать по-одному, в группе	Развитие речи; концептуальное мышление; техническое мышление; способности: планировать, оценивать, классифицировать, анализировать

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направления работы

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к искусству

2.1.5. Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направления:

1) *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности*, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

3) *становление ценностей здорового образа жизни*, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разным направлениям в разных возрастных группах отражено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вопрос социально-личностного развития детей, воспитывающихся в детском доме, является особенно актуальным, так как воспитанники детского дома лишены семейного окружения, а ведь именно в семье «дети просто и естественно приобщаются к жизни...» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых). Дети воспитываются на полном государственном обеспечении, в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными сторонами. В результате, как отмечают ученые, такие дети склонны к выстраиванию «неправильной модели мира», в котором выступают в роли беспомощных и никчемных неудачников, и кто-то другой, только не они, управляет их судьбой. У них формируются такие негативные черты, как:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- трудности в общении, неумение строить отношения в процессе общения и т.д.

В связи с этим педагогический коллектив детского дома выделяет несколько направлений в работе с детьми:

1. Трудовое воспитание.
2. Воспитание семьянина.
3. Развитие коммуникативных способностей.
4. Нравственно-патриотическое воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Формирование основ безопасности
7. Развитие игровой деятельности.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Типы организаций труда детей:

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

Средства трудового воспитания:

1. Собственная трудовая деятельность.

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

2. Ознакомление с трудом взрослых.

Данное средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Воспитатель может использовать его и как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться.

3. Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)

С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда других людей, интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Формы организации трудовой деятельности детей:

- совместный, общий или коллективный труд в специально отведенное в режиме дня время (во вторую половину дня, в выходные дни);
- трудчас. Периодичность трудчасов – 1 раз в неделю (в субботу, в 1-ую половину дня), длительность 30 – 40 минут.

Работа, начатая на трудчасах, продолжается в последующие дни в форме поручений, дежурств, индивидуальной и подгрупповой работы.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Нельзя забывать, что трудовая деятельность дошкольников, не смотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, пока еще находится в стадии развития и имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации трудчасов:

- Близость труда к игре. Даже старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями и инструментами, играют ими, обыгрывая их. Дети всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.
- В процессе труда ребенок приобретает новые умения и навыки, преодолевая большие трудности, неумения. Незнания. Поэтому важно создать атмосферу успеха, каждый труд должен базироваться на главных источниках оптимизма: вера в ребенка, в его способности, в его творческую индивидуальность.
- Самостоятельность детей в процессе труда и осознание ими цели труда – относительны, поэтому обязательны участие и помощь взрослого.

- Труд не имеет постоянного материального вознаграждения, поэтому важна мотивация трудовой деятельности.
- Ребенок должен обязательно осознать, что через труд он может быть полезен и необходим окружающим его людям. Поэтому труд должен иметь практическую направленность. Главное, не играть с дошкольником в труд, а трудиться по-настоящему.

В детском доме разработана и реализуется «Программа трудового воспитания дошкольников» (Приложение 1).

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых осуществляется в соответствии с «Перспективным планом по ознакомлению детей с профессиями и организации сюжетно-ролевых игр» (Приложение 2)

ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА

Сухомлинский утверждал: «Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин, потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».

Воспитанникам детского дома, увы, не ведомо, что такое настоящая семья, простые семейные радости. Порой они не знают самых элементарных вещей, касающихся родственных связей и семейных отношений.

Фундамент будущей полноценной семейной жизни необходимо закладывать уже в стенах дошкольного детского дома.

В детском доме создана программа «Школа воспитания семьянина», которая направлена на формирование будущего семьянина в условиях дошкольного детского дома, подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям представления о семье и семейных отношениях.
2. Способствовать укреплению родственных связей между братьями и сёстрами, находящимися в детском доме.
3. Формировать первоначальные навыки разумного ведения домашнего хозяйства, основ семейной экономики.
2. Воспитывать чувство гордости за своё собственное «я», своё имя и фамилию.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предусматривает проведение занятий 1 раз в 2 месяца.

(Приложение 3)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

В детском доме разработаны проекты, реализация которых позволяет в системе развивать все виды коммуникативных умений у воспитанников во всех возрастных группах.

Основным видом деятельности во всех проектах является игра. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

При организации игр педагог должен помнить, что ребенок имеет свои коммуникативные права:

- Право на свою систему ценностей,
- Право на ответственность,
- Право на личное достоинство и уважение этого достоинства,
- Право на индивидуальность и своеобразие,
- Право на свою мысль,
- Право на отстаивание своих прав.

Проект «РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» (Кочнева Е.С.) предполагает ежедневное включение игр на развитие коммуникативных умений в педагогический процесс.

Задачи:

1. Развитие умения сотрудничать.
2. Развитие умения активно слушать.

3. Развитие умения перерабатывать информацию.
4. Обучение конструированию «текста для другого» (учить говорить самому).

(Приложение 4)

Чем раньше будет начато воспитание культуры речевого поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоенные социально-этические правила речевого поведения к целям, условиям общения и социальным ролям. В связи с этим разработан проект **«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ»** (Лобастова М.В., Кашменская Т.Н.).

Задачи:

1. Введение в активный словарь детей определенного набора этикетных формул.
2. Формирование умения использовать этикетную форму с учетом ситуации общения.
3. Привитие социально-этических норм и правил речевого поведения.

(Приложение 5)

Воспитанники интернатных учреждений, как правило, имеют общение с одной и той же, достаточно узкой группой сверстников, которой они не могут предпочесть другую. Это обуславливает формирование отношений по типу родственных, и исключает формирование дружеских и приятельских. Эта особенность взаимоотношений тормозит развитие навыков общения со сверстниками, умения налаживать равноправные контакты с незнакомыми детьми. Проект **«РЕБЕНОК КАК ЧЛЕН ДЕТСКОЙ ГРУППЫ»** (Пленкова С.А. и Экономова Т.В.) направлен на формирование коммуникативных навыков, значимых в общении со сверстниками, побуждение к проявлению добрых чувств к ним.

Задачи:

1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений между сверстниками в условиях совместной деятельности, развитие умения сотрудничать.
2. Развитие разных форм общения путем проигрывания ролей в играх, закрепления отраженных в них норм и правил поведения.
3. Содействие приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в детском обществе.
4. Формирование умения сочетать личные желания с интересами сверстников в различных видах деятельности.
5. Воспитание доверия друг к другу, чувства ответственности за другого, способности сопереживать сверстнику.
6. Воспитание таких черт характера, как честность, скромность, вежливость и др.

(Приложение 6)

На формирование навыков общения со сверстниками и развитие нравственных чувств направлен проект **«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ В «УГОЛКЕ ДРУЖБЫ»** (Бехтерева И.В., Овчинникова Н.И., Чернядьева А.М.).

Задачи:

1. Создание благоприятные условия для развития навыков общения со сверстниками путем организации в группе «Уголка дружбы».
2. Развитие умения взаимодействовать друг с другом.
3. Развитие умения контролировать и управлять своим поведением, поступками, речью.
4. Формирование представлений о нормах и правилах поведения в обществе сверстников.
5. Развитие диалогической речи, расширение словарного запаса детей.
6. Формирование культуры дружеского прикосновения и объятия.
7. Знакомство с эмоциями, обучение детей умению понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать о них, передавать с помощью мимики и жестов.
8. Воспитание доброжелательности, уважения к окружающим людям.

(Приложение 7)

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми.

В ходе занятий по «Lego»-конструированию повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе. В связи с этим разработан проект **«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФАКУЛЬТАТИВА «LEGO-ДРУГ»** (Кузьмина Н.В.)

Задачи:

1. Развитие умения строить общение со сверстниками в совместной деятельности с учетом ситуации.

2. Обучение умению работать в коллективе, предварительно вместе обсудив замысел, четко распределять обязанности в процессе выполнения построек, согласовывать свою работу с действиями товарищей.
3. Развитие умения оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы других, быть чуткими и внимательными к их работе.

(Приложение 8)

Метод песочной игротерапии обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми. Проект **«МЕТОД ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»** (Кузнецова С.А., Коновалова О.А.) направлен на развитие речи детей и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Обогащать знания и умения детей, используя разнообразные игры и упражнения «вокруг песочницы».
2. Обогащать и активизировать словарь детей, ввести обобщающие слова в соответствии с программой разных возрастных групп.
3. Формировать коммуникативные навыки, развивать социально-волевою сферу у детей методом песочной игротерапии.

(Приложение 9)

Все проекты разработаны в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование этических норм

«В душе и сердце ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопониманию и саморазвитию, ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...» писал А.Амонашвили.

Долгосрочный проект **«ЧИСТОЕ СЕРДЦЕ»** (авторы: Овчинникова Н.И., Чернядьева А.М., Бехтерева И.В.) разработан для духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. **Его цель:** Формирование духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи:

1. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение храма в жизни человека.
2. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
3. Формировать чувство любви к родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас
5. Прививать трудовые навыки, выполнять простейшие бытовые поручения.
6. Развивать интерес к классической, духовной и народной музыке.

(Приложение 10)

Воспитание коллективизма

Воспитание коллективизма как нравственного качества дошкольника основано на формировании положительных, доброжелательных коллективных взаимоотношений.

Детские взаимоотношения регулируются нравственными правилами и нормами. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей.

В детском доме разработан ряд проектов, направленных на воспитание коллективизма и развитие коммуникативных навыков.

Межгрупповой долгосрочный проект **«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»** (автор Питиримова Н.И.)

Цель: Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений между сверстниками в условиях совместной деятельности, развивать умение сотрудничать.

Задачи:

1. Содействовать приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в обществе: умение общаться друг с другом, доверять товарищу, сочетать личные желания с

интересами других, сопереживать сверстнику, радоваться успеху другого при выполнении заданий различного вида как со сверстниками, так и со взрослыми и малышами.

2. Стимулировать развитие разных форм общения через соревновательные игры, закреплять отражённые в них правила, нормы поведения, дисциплину, самоконтроль.
3. Воспитывать у детей целеустремлённость, чувство коллективизма, культуру общения и другие положительные качества характера.

(Приложение 11)

Формированию детского коллектива посвящен долгосрочный проект в подготовительной группе «**ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА**» (автор: Кочнева Е.С.)

Задачи:

1. Учить детей контактировать, взаимодействовать друг с другом;
2. Учить детей контролировать и управлять своим поведением, поступками и речью;
3. Развивать чувство эмпатии, сопереживания;
4. Развивать умение выражать свои чувства симпатии, повышать интерес к себе;
5. Развивать чувство принадлежности к группе, чувство единства и сплоченности, получая от этого радость и удовольствие;
6. Помочь каждому ребенку занять свое место в группе;
7. Сформировать культуру дружеского прикосновения и объятия;
8. Воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим людям.

(Приложение 12)

Формирование начал гражданственности и патриотизма

Воспитание начал патриотизма и гражданственности – одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников.

Существенную роль в процессе становления личности, формирования гражданской позиции призвано сыграть краеведение. В детском доме создан **краеведческий мини-музей**.

Его **задачи:**

- дать детям представления о жизни и культуре своего народа в разное историческое время;
- способствовать формированию гражданской позиции;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, родному краю, приобщать к традициям и культуре народа.

На специальных занятиях дети знакомятся с историей родного народа, его традициями, ремеслами, предметами быта. Используются различные формы и методы работы: беседы, работа с картами России и Кировской области, рассматривание альбомов и картин, чтение художественной литературы, экскурсии и целевые прогулки.

(Приложение 13)

Знакомству детей с традициями и праздниками русского народа посвящена **программа «Традиции и праздники русского народа «ЗАВАЛИНКА»**, составленная музыкальным руководителем детского дома

Цель данной программы:

сформировать у детей старшего дошкольного возраста систему нравственных качеств путем изучения русских культурных традиций.

Задачи:

- раскрыть бытовую и общественную жизнь различных слоев российского общества, носителей народных традиций,
- показать конкретные жизненные формы и духовные проявления, которые существуют у русского народа,
- развивать коммуникативные навыки.
- приобщить детей к русской народной культуре,
- формировать интерес к образцам народного декоративно-прикладного искусства и художественным промыслам,
- воспитывать любовь к родной земле, уважение к традициям своего края, страны и людям труда.

(Приложение 14)

Долгосрочный проект для детей 6 – 7 лет «**РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ**» (авторы: Куликова С.А., Пленкова С.А.)

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

1. создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
2. осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
3. развивать бережное отношение к селу и поселку, их достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
4. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить. Фантазировать;
5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

(Приложение 15)

Долгосрочный проект по военно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «ВЕЛИКИМ ПОДВИГАМ ВЕЧНАЯ СЛАВА» (авторы: Кузнецова С.А., Коновалова О.А.)

Цель:

Содействовать патриотическому воспитанию и гармоничному нравственному развитию детей через раскрытие научных, художественных, литературных, музыкальных и других способностей на примере жизненного пути былинных героев и защитников Древней Руси, ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, военнослужащих Советской и Российской армии, помочь ребенку распознать истинные ценности человеческой души, принять их и воплотить в жизнь.

Задачи:

1. Содействовать развитию качеств, навыков, моделей поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовать и отстаивать человеческую систему ценностей.
2. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна; защищать, оборонять, сражаться, гордиться; справедливая, священная, народная, героическая война; пехота, танкисты, артиллеристы, летчики; дзот, таран, фашизм, блокада, окопы. Траншеи; генералы, маршалы, военачальники.
3. Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.
4. Знакомить детей с картой России крупными городами нашей Родины, городами-героями: Москвой, Санкт-Петербургом (Ленинградом), Волгоградом (Сталинградом).
5. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, интересного о военной истории родного края.
6. Формировать патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.
7. Закладывать в детские души уважение к современным российским воинам, надежным защитникам Отечества. Воспитывать желание, став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа.
8. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

(Приложение 16)

Проект «САЛЮТ ПОБЕДЫ» (авторы: Пленкова С.А., Бехтерева И.В.)

Цель проекта: привлечь воспитанников к участию в трудовых и природоохранных акциях, посвященных памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Развивать чувство патриотизма, благодарности героям и участникам Великой Отечественной войны.
2. Стимулировать желание принимать посильное участие в жизни общества.
3. Воспитывать трудолюбие, коллективизм, взаимодействие при организации трудовых и природоохранных акций.

(Приложение 17)

Проект «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ» (Пленкова С.А., Бехтерева И.В.) направлен на воспитание начал патриотизма, уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Знакомить детей с героическим прошлым нашей страны, рассказать о подвигах героев Великой Отечественной войны.
- Дать детям представление о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев - защитников Отечества

- Вызвать желание оказать посильную помощь ветерану Вов.
- Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, благодарности героям и участникам Великой Отечественной войны.

(Приложение 18)

Проект по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?» (автор: Питиримова Н.И.)

Цель:

Познакомить детей с русскими народными подвижными играми, пробудить в детской душе интерес к истории и культуре страны.

Задачи:

1. Познакомить детей с русскими народными подвижными играми и обучить правилам игры в них;
2. Развивать коммуникативные, двигательные навыки и умения через подвижные игры;
3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм. Укреплять здоровье.

(Приложение 19)

Одной из основополагающих задач современного воспитания – помочь детям понять и принять ценности общества, освоиться в новом, открытом мире. Ребенок должен научиться осознавать себя как человеческую личность с такими присущими ей чертами как чувство собственного достоинства, доброжелательность и уважение к другим людям. Этому способствует долгосрочный психолого-педагогический проект «РЕБЕНОК КАК ЧЛЕН ОБЩЕСТВА» (автор: Куликова С.А.). Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Развитие коммуникативных способностей воспитанников детского дома в ходе ознакомления их с явлениями общественной жизни как залог их будущей успешной социализации.

Задачи:

1. Расширение и обогащение знаний детей об обществе, содействие развитию познания ими своей принадлежности к нему;
2. Воспитание гордости за свою национальную принадлежность, за богатство своей национальной культуры, за свою страну, любви к Родине, уважения к ее символике; стимулирование желания принимать активное (посильное) участие в жизнедеятельности своей страны; развитие чувства патриотизма; стимулирование интереса детей к посещению выставок, музеев, театров;
3. Обогащение речи дошкольников через знакомство с произведениями национального фольклора; развитие способности эмоционально откликаться на события, описанных в литературных произведениях;
4. Воспитание уважения к людям труда; формирование положительного отношения к труду, желание трудиться, радоваться успехам; поощрение бережного отношения к вещам; развитие способности ценить чужой труд; содействие в обеспечении социально-психологической готовности к школе;
5. Развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах и ситуациях, вести диалог,
6. Развитие умения сотрудничать, согласовывать свои действия, интересы, желания;
7. Развитие умения понимать взрослых, мотивы их поведения, распознавать эмоциональное состояние; обогащение знаниями норм и эталонов социального общения, содействие их усвоению, развитию социального и эмоционального мышления.
8. Формирование желания жить в мире; стремления избегать и не допускать конфликтов, развитие умения спокойно и достойно разрешать конфликтные ситуации.

(Приложение 20)

Все проекты разработаны в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое воспитание. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

В детском доме разработана и реализуется «ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» (Кочнева Е.С., Пленкова С.А., Бехтерева И.В.), рассчитанная на один учебный год.

Цель программы: создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящимся к другим людям.

Задачи:

1. научить умению общаться с разными людьми;
2. формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
3. дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
4. учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

(Приложение 21)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных **форм:** занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, игры, праздники, развлечения, конкурсы, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, чтение книг.

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

Педагоги не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Необходимо всесторонне развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучение способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях является первостепенной. Данная деятельность состоит из 3-х этапов.

Этапы:

- 1) Понятийный (формирование представлений о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для него);
- 2) Практический (закрепление знаний детей по ОБЖ, совершенствование практических умений действовать в определенных ситуациях);
- 3) Этап совместных дел (вовлечение детей совместно со взрослыми в мероприятия, предусматривающие закрепление различных социальных позиций).

Основные принципы работы

по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

- интеграции - данная образовательная область может выступать как составная часть других образовательных областей: физической культуры, здоровья, социализации, познания – и является частью целостного педагогического процесса;
- координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать поворотов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности.

В детском доме реализуются программы: «Безопасность» и «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности». (Приложения 22 и 23)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классификация детских игр

1. Творческие игры:
 - строительные,
 - режиссерские,
 - сюжетно-ролевые,
 - театрализованные.
2. Игры с правилами:
 - дидактические
 - подвижные

Принципы организации сюжетно-ролевой игры

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый. Более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Формы организации игровой деятельности

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Комплексный метод руководства игрой

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР	
3. Развивающая предметно-игровая	4. Активизация проблемного общения взрослого с

среда	детьми
1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ИГРЫ	

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в детском доме разработан перспективный недельный план сюжетно-ролевых игр для всех возрастных групп (Приложение 2)

2.2.2. Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие»

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи:

А) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии),
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Б) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

В) Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

Средства развития речи

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Развитие речи детей осуществляется:

- 3) на обучающих занятиях,
- 4) в ходе индивидуальной работы (воспитателя, воспитателя по заданию логопеда, воспитателя по заданию дефектолога),
- 5) в других видах деятельности (изобразительной, театрализованной, познавательной, игровой),
- 6) в ходе режимных моментов.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей и средней группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В старшей и подготовительной группах – на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

- О.В.Малаховская. Кронттик учится слушать и рассуждать.
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Друзья Кронттика учатся читать
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Кронттик осваивает звуки.

Поиск новых форм и методов обучения детей с целью развития речи привел к разработке психолого-педагогического проекта **«СОЗДАНИЕ СЛАЙД-ШОУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Цель проекта: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Просмотр мультфильмов – любимое занятие дошкольников, а вовлечение детей в процесс создания фильмов с помощью слайд-шоу должно помочь в решении целого комплекса коррекционно-развивающих задач:

1. Развивать связную речь детей в процессе создания сюжетного рассказа, сказки, используя различные приёмы.
2. Учить детей вести диалог, используя языковые средства звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, средства интонационной выразительности.
3. Развивать творческие способности детей, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение внимание.
4. Воспитывать коммуникативность, коллективизм, сотрудничество.

(Приложение 24).

2.2.3. Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»;
- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Принципы организации работы

по развитию элементарных математических представлений

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Система работы по математике

* Занятия:

- индивидуальные,
- подгрупповые (традиционные, проблемно-поисковые, интегрированные)

* Развивающие игры

- на занятиях,
- вне занятий

* Развлечения

* Связь с другими видами деятельности:

- изобразительность, - музыка,
- конструирование, - физкультура,
- ручной труд, - экология

Психолого-педагогическая работа по развитию элементарных математических представлений во второй младшей и средней группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В старшей и подготовительной группах – на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

Р.Г.Чуракова. Кронттик учится считать.

О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры.

О.А.Захарова. Учимся записывать числа.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая работа по развитию элементарных математических представлений во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ

Современный мир немалозначим без коммуникационно-информационных технологий. С.Л.Новоселова, Н.Н.Подъяков и др. отмечают, что в ходе применения компьютерных технологий у дошкольников возникают новые виды деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, проектирование и др. При этом начинают в полной мере проявляться мышление, внимание, память, воображение, существенно возрастает самооценка и самостоятельность ребенка, обогащается словарь, развиваются коммуникативные навыки. Все это создает предпосылки достижения ребенком оптимального уровня готовности к обучению в школе.

Знакомство старших дошкольников с компьютером осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (преимущественно во вторую половину дня).

Задачи:

- 1) дать детям представления о компьютере, его составляющих: монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
- 2) учить детей играть в компьютерные игры;
- 3) учить рисовать, используя программу «Point»;
- 4) учить работать с интерактивной доской;
- 5) знакомить с видеопроектором, видеокамерой, фотоаппаратом;
- 6) знакомить с программами «Презентация» и «Фотошоп».

Основные направления использования компьютера в работе с детьми:

- 1) Развивающее (использование компьютерных игр, направленных на актуализацию психических процессов, общих и специальных возможностей).
- 2) Обучающее (использование игр, способствующих усвоению букв, цифр, формированию навыков счета, чтения и письма).
- 3) Диагностическое (выявление и оценка уровня развития психических и психофизических свойств личности).
- 4) Коррекционное (реализация индивидуальных образовательных маршрутов в работе с детьми).
- 5) Досуговое (развлечение, предоставление возможности получить эмоциональное удовольствие от выполняемых операций).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные
 - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
 - рассматривание картин, демонстрация фильмов
2. Практические
 - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
 - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
 - элементарные опыты
3. Словесные
 - рассказ;
 - беседа;
 - чтение

Психолого-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим во второй младшей и средней группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В старшей и подготовительной группах – на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир.

О.А.Захарова. Р.Г.Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры.

Реализация программных задач осуществляется в процессе повседневного общения с детьми, в непосредственно образовательной деятельности и в ходе реализации экологических проектов.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего природного окружения. Этой проблеме посвящен проект «**ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ**» (автор Питиримова Н.И.). **Его цель:** познакомить детей с зеленой зоной, расположенной на территории детского дома, и с элементарными правилами поведения в природе.

Задачи проекта:

1. Познакомить с растениями, произрастающими в лесном массиве на территории детского дома, правилами экологически безопасного поведения на природе;
2. Закрепить знания об обитателях леса через подвижные игры, развивать двигательные навыки и умения;

3. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.

(Приложение 26)

Проект «**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ**» (авторы Пленкова С.А., Бехтерева И.В.). **Цель:** экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с лекарственными растениями.

Задачи проекта:

Познакомить с разнообразием растительного мира, строением и жизнедеятельностью растений.

Познакомить с лечебными свойствами некоторых растений.

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Учить заготавливать лекарственные растения.

Развивать коммуникативные навыки, любознательность, умение работать в группе.

Воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность, трудолюбие.

(Приложение 26)

Самыми многочисленными представителями животного мира на Земле являются насекомые. Изучению жизни насекомых посвящен экологический проект «**МИР СКАЗОК В ПРИРОДЕ**» (авторы Бельская Е.С., Куликова С.А., Коновалова О.А., Овчинникова Н.И.). **Цель:** формирование у детей представлений о насекомых, развитие творческих способностей.

Задачи проекта:

1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к насекомым и их среде обитания. Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым.

Поддерживать самостоятельность собственных действий детей.

2. Познавательное развитие: Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям. Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно - следственные связи.

3. Речевое развитие: Обогащать словарь детей. Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя схемы. Развивать диалогическую речь детей, используя игры-инсценировки.

4. Физическое развитие: Развивать пластику и выразительность движений в играх. Поощрять самостоятельность в двигательной активности детей. Развивать крупную и мелкую моторику рук и пальцев. Закреплять знания о здоровом образе жизни.

5. Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать и лепить насекомых, используя схемы. Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа. Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий. Развивать предпосылки самостоятельной творческой деятельности детей.

(Приложение 27)

Муравьи являются идеальным объектом для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Проект «**МЫ - ДРУЗЬЯ ЛЕСА!**» (автор Чернядьева А.М.) направлен на формирование представлений о муравьях, как представителях насекомых.

Задачи:

- Познакомить детей с муравьями, особенностями внешнего вида, образе жизни, условиях обитания, роли в природе.

- Развивать любознательность, наблюдательность.

- Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

(Приложение 28)

2.2.4. Особенности реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Условия реализации задач художественно-эстетического развития

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, способствующей развитию восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь детского дома;

- организация выставок, оформление эстетической развивающей среды и др.;
- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми;
- обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА ПРИРОДЫ И СОЦИАЛЬНОГО МИРА

Работа по данному разделу осуществляется на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

В детском доме на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработан перспективный план по ознакомлению детей 3 – 7 лет с искусством (*Приложение 30*)

В старшей и подготовительной группах непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению детей с искусством организуется на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

Н.А.Чуракова. Кронттик в музее. Как там внутри картин?

Н.А.Чуракова. В музее с кронтильдой.

Н.А.Чуракова. Малевич и Матисс.

О.В.Малаховская, Т.Г.Раджуweit. Ван Гог и Григорьев.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы работы:

1. Фронтальные и подгрупповые занятия:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Ручной труд
2. Индивидуальные занятия:
 - обучение техническим навыкам рисования,
 - обучение технике вырезания,
 - отработка техники работы с пластилином.
3. Самостоятельная изобразительная деятельность детей.
4. Занятия кружков и студий

Психолого-педагогическая работа по художественно-изобразительной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Психолого-педагогическая работа по конструктивной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные методические принципы:

- создание непринужденной обстановки,
- целостность подхода в решении педагогических задач,
- соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

Формы работы:

1. Фронтальные музыкальные занятия (интегрированные, комплексные, тематические, традиционные и др.)
2. Индивидуальные занятия (творческие, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
3. Праздники и развлечения.

4. Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
5. Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, ансамбли).
6. Музыка на других занятиях.
7. Самостоятельная деятельность детей. Для этого необходима специально организованная предметная среда.

Каждое занятие включает в себя следующие разделы: музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, развитие чувства ритма, пение, слушание музыки, игры, пляски.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с Программой «Ладушки» / Сост. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

2.2.5. Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие»

Основное внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья каждого ребенка, поддержанию у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактике негативных эмоций и нервных срывов; совершенствованию всех функций организма, полноценному физическому развитию, формированию основ здорового образа жизни, воспитанию положительных нравственно-волевых качеств.

Принципы оздоровительной работы:

- научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное отношение детей к своему здоровью);
- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- систематичности (реализация лечебно-профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю) – *выполняется не всегда*;
- целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- адресности (медико-педагогическое воздействие по нозологическим формам заболевания).

Основные направления оздоровительной работы:

- 1) медицинское,
- 2) психологическое,
- 3) педагогическое.

Важно и необходимо интегрировать работу всех служб детского дома: воспитателей, психолога, других специалистов, медицинских работников и обслуживающего персонала; создать комплекс медико-психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуальное развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, профилактику патологий, коррекцию имеющихся отклонений.

Большое внимание в детском доме уделяется созданию благоприятных санитарно-гигиенических условий, режима дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика и закаливающие мероприятия.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим - Создание условий (спортивный инвентарь, оборудование тренажерного зала, спортивных уголков в группах, спортивной площадки); - Индивидуальный подход на занятиях; - ЛФК; - Консультирование педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - Правильный подбор мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Психогимнастика; - Логоритмика; - Физкультурные занятия; - Музыкальные занятия; - Психокоррекция; - Занятия в сенсорной комнате; - Двигательная активность на прогулке; - Подвижные и спортивные игры; - Катание на лыжах зимой; - Физкультминутки и релаксационные паузы на занятиях; - Корректирующая гимнастика после дневного сна; - Физкультурные и музыкальные праздники и досуги; - Соревнования, эстафеты; - Дни здоровья; - Турпоходы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на улице в теплое время года; - Облегченная форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке; - Босохождение; - Ходьба по «дорожке здоровья»; - Воздушные ванны; - Обширное умывание холодной водой; - Полоскание горла солевым или фитораствором; - Ароматерапия; - Фиточай, медовая вода; - «Бутерброды здоровья»; - Посещение сауны и бассейна; - Купание в открытых бассейнах и водоемах летом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Строгое выполнение натуральных норм питания; - Замена продуктов для детей-аллергиков; - Соблюдение питьевого режима; - Гигиена приема пищи; - Введение очистительного салата перед завтраком; - Фрукты в полдник; - Кефир вечером перед сном. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня физического развития; - Диагностика психомоционального состояния психологом; - Диагностика уровня развития познавательных процессов учителем-дефектологом; - Диспансеризация детей с привлечением врачей ЦРБ.

Лечебно-профилактическая работа:

- Осмотр детей узкими специалистами 2 раза в год.
 - Лабораторные исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на выявление гельминтов).
 - Закаливающие процедуры: умывание рук, лица, шеи прохладной водой, контрастное обливание (в теплое время года).
 - Витаминизация 3-х блюд витамином С.
 - Сезонная профилактика простудных заболеваний:
- Поливитамины (1д.*3р.) – 15 дн. – октябрь
Аскорбиновая кислота (0,1*3р.) – 30 дн. – ноябрь
Экстракт элеутерококка (1к.*1р.) – 30 дн. – март
Глюконат кальция (0,5*3р.) – 15 дн. – апрель
- Профилактика гриппа:
 - Интерферон (5к.*2р.) – 7 дн. – ноябрь
 - Смазывание носа оксолиновой мазью (1р.*10дн.) – октябрь-декабрь и февраль-апрель.
 - Полоскание горла настоем чеснока (1р*10дн.), отваром трав (каждый месяц), солевым раствором (каждый месяц).
 - Физиотерапевтическая профилактика:

- Общий кварц (№6 – 1р. в год) – март
 Ингаляция с травами: эвкалипт, шалфей (№6 – 2 р. в год) – январь, июнь.
 - Лечебное питание
 Лактобактерин (5ед.*2мес.) – декабрь, январь
 Соки, фрукты – ежедневно
 - Антиструмин с 3-х лет 1 раз в нед. по 1 таб.
 - Ароматерапия
 - Аэроионотерапия – ежедневно в музыкальном зале.
 - Фитотерапия – ежедневно вечером.
 - Сауна – бассейн – 1 раз в неделю.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

В общем процессе укрепления здоровья детей важная роль отводится обучению и формированию здорового образа жизни, формированию установки на здоровье как основной жизненной ценности любого человека.

Образовательная программа «Школа медицинских наук «Ай...болит», разработанная педагогами детского дома, предназначена для формирования у детей, воспитанников детского дома, с дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

(Приложение 29)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие и воспитание осуществляется на специальных физкультурных занятиях, в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Большое место отводится физическим упражнениям, проводимым в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной групп включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.

Принципы физического развития:

- 1) дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);
- 2) специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- 3) гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы и приемы физического воспитания:

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые (музыка, песни, отбивание ритма на музыкальных инструментах); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь взрослого)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ. Беседа; - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Двигательный режим воспитанников детского дома в течение недели

Формы работы	Время проведения	Группы			
		2-ая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1	2	3	4	5	6
Занятия оздоровительной физкультурой урочного типа	2 раза в неделю	15 мин*2 = 30 мин	20 мин*2 = 40 мин	25 мин*2 = 50 мин	30 мин*2 = 60 мин
Игровое	1 раз в неделю	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин

физкультурное занятие на улице					
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	8 мин*7 = 56 мин	8 мин*7 = 56 мин	8 мин*7 = 56 мин	8 мин*7 = 56 мин
Оздоровительный бег	Ежедневно утром	1 мин*7 = 7 мин	1 мин*7 = 7 мин	2 мин*7 = 14 мин	2 мин*7 = 14 мин
Физкультминутки	Во время занятий	2 мин* 5 = 10 мин	2 мин*5 = 10 мин	3 мин*5 – 15 мин	4 мин*5 = 20 мин
Двигательная деятельность между занятиями	Ежедневно	10мин*5 = 50 мин	10мин*5 = 50 мин	20мин*5 = 1ч 40мин	30мин*5 = 2ч 30мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15 мин* 7 = 1ч 45мин	15 мин*7 = 1ч 45мин	20мин*7 = 2ч 20мин	20мин*7 = 2ч 20мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15 мин*7 = 1ч 45 мин	15 мин*7 = 1ч 45 мин	20 мин*7 = 2ч 20мин	20 мин*7 = 2ч 20мин
Корригирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	10 мин*7 = 1ч 10мин	10 мин*7 = 1ч 10мин	10 мин*7 = 1ч 10мин	10 мин*7 = 1ч 10мин
Активный отдых, спортивные развлечения и праздники	2 раза в месяц	25 мин*2 = 50мин	30мин*2 = 1ч	35 мин*2 = 1ч 10мин	35мин*2 = 1ч 10мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях	7мин*2 = 14 мин	8 мин*2 = 16 мин	10 мин*2 = 20 мин	15мин*2 = 30мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	30 мин*7 = 3ч 30мин	30мин*7 = 3ч.30мин	40мин*7 = 4ч 40мин	40мин*7 = 4ч 40мин
Итого:		10 ч	11 ч	16,5 ч	17,5 ч

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Диагностические:

- Организация комплексного, медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определения эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2. Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

3. Коррекционные:

- Формирование способов усвоения детьми способов социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

- Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

4. Образовательные:

- Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода.
- Подготовка к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Принципы коррекционной работы:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей (элементы учебной деятельности у умственно-отсталых детей формируются раньше, чем другие виды детской деятельности);
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения и развития ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение всех взрослых, окружающих ребенка, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений умственно отсталого дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Ежегодно на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии комплектуются две коррекционные группы: логопедическая (8 – 12 детей) и дефектологическая (6 – 10 детей); по результатам диспансеризации – группа ЛФК для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

2.3.1. Реализация коррекционных задач учителем-дефектологом

Важным условием в реализации образовательной программы является оказание коррекционной, реабилитационной помощи воспитанникам с различной степенью отклонений в умственном развитии.

Дефектолог определяет отклонение в умственном развитии воспитанников, устанавливает факторы, препятствующие развитию личности. Совместно с воспитателями участвует в разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей детей. Большое внимание уделяет организации и проведению групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с образовательной программой детского дома. Поддерживает постоянную связь с медицинской службой, педагогом-психологом, консультируется с врачами-психиатрами, используя в работе их рекомендации, что способствует повышению эффективности помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений, ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умение планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.3.2. Реализация коррекционных задач учителем-логопедом

80% - 100% детей, поступающих в детский дом, имеют нарушения речи. Важная роль в работе с такими детьми отводится учителю-логопеду, который проводит диагностику психоречевого развития воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Совместно с администрацией детского дома, воспитателями комплектуется группы для коррекционной логопедической работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Большое внимание уделяет общему развитию речи, коррекции выявленных дефектов. При организации логопедической работы учитывается программа детского дома, проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Логопед консультирует воспитателей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, работает в тесном контакте с медицинскими работниками с целью назначения адекватного лечения детям с учетом их психофизического состояния.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка воспитателей в организации учебно-воспитательного процесса;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи образовательной работы учителя-логопеда с детьми:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с воспитателями для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.
-

2.3.3. Реализация коррекционных задач педагогом-психологом

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, педагогами, он учитывает программу детского дома и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики воспитания в детском доме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому дому.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателем и детьми.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
2. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие у детей познавательных психических процессов.
6. Организация консультативной работы для педагогов и сотрудников .

7. Помощь директору в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.

2.3.4. Реализация коррекционных задач воспитателем

Коррекционная работа воспитателем в группе проводится во время коррекционных часов в форме индивидуальных занятий.

Направления коррекционной работы воспитателя:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речи	Конструирование	Изобразительная деятельность
<i>2-ая младшая группа</i>			
Формирование лексики, первоначальных представлений об окружающем мире; умение связно говорить о предметах и явлениях окружающего мира	Формирование практических навыков словообразования, словоизменения, умения употреблять простые предложения; коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха	Формирование мелкой моторики, словарного запаса. Коррекция памяти, внимания, мышления	Формирование мелкой моторики, зрительного внимания, первоначального сенсорного восприятия, умения отображать свои действия в речи
<i>Средняя группа</i>			
Формирование и обогащение лексики первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира. Формирование и развитие логического мышления	Закрепление навыков словообразования, словоизменения. Формирование диалогической речи. Развитие навыков коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха.	Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение лексики. Формирование коммуникативной стороны речи	Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, мышления. Формирование и развитие сенсорного восприятия. Развитие умения отображать свои действия в речи
<i>Старшая и подготовительная группы</i>			
Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие диалогической и монологической сторон речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей	Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи	Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мышления, сенсорного восприятия, умения отображать свои действия в речи

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- Рисование, лепка, аппликация:
- предметные; - декоративные.
 - сюжетные;
- Художественный труд:
- аппликация; - конструирование из бумаги.
- Конструирование:
- из строительных материалов;
 - из коробок, катушек и другого бросового материала;
 - из природного материала.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Под самостоятельной понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками и ли действовать индивидуально. Детская самостоятельность не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально-приемлемых формах.

Развитие самостоятельности как личного качества в дошкольном возрасте связано в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребенка.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.
Познаватель-	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и

исследовательская	<p>самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и т.д.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагог задает разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и др.</p>

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском доме, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Подготовка детей к обучению в школе по комплексу парциальных программ «Предшкола нового поколения»

Часто в детский дом поступают дети в возрасте 5 – 6 лет, не посещавшие ранее образовательные учреждения. Возникает необходимость подготовки таких детей к школе за сравнительно короткий срок.

В связи с этим в детском доме реализуется комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» (Спасо-Талицкий детский дом является базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области (приказ № 004 от 14.01.2014г. «О присвоении статуса базового образовательного учреждения») по проблеме «Реализация коррекционно-развивающего потенциала новых учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ» в рамках реализации на территории Кировской области основных направлений Концепции модернизации российского образования).

Целью данного комплекта является полноценное общее развитие детей, их позитивная социализация, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Комплект включает 3 блока: «Социально-личностное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Принципиальные положения

комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения»

- Комплект ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- Комплект построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- Комплект обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- Комплект учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- Комплект предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов (при этом парциальные программы дополняют друг друга).

Основные положения Комплекта отражены в УМК для детей и взрослых «Предшкола нового поколения».

Содержание УМК адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка.

УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Обязательная часть Программы может быть освоена детьми в течение одного – двух лет или в течение двух месяцев в зависимости от времени пребывания ребенка в детском доме.

2.6.2. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Поэтому воспитательно-образовательный процесс в детском доме строится на основании разработанного для всех возрастных групп тематического плана. (Приложение 34)

Темы определены на основании:

- реальных событий, происходящих в окружающем и вызывающих интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники);
- событий, специально смоделированных воспитателем, исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением,

вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: Что это? Что с этим делать? Как это действует?).

Содержание изучаемых тем определено в соответствии с Примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения».

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одна тема изучается в течение 1 – 2 недель в зависимости от объема и сложности изучаемого материала.

Изучаемая тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Спасо-Талицкий детский дом соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- к водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Спасо-Талицкий детский дом соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям. Детский дом имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№42-01-000744 от 09.09.2010г.)

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; совещания при директоре.	Нормативно-правовые документа; библиотека нормативно-правовой и методической литературы; фотоархив; Книга отзывов и др.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, мастер-классов; проведение педагогических совещаний, ПМПК; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный материалы для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, практикумов; диагностический инструментарий; перспективные планы, проекты; игрушки, муляжи, гербарии и др.
Групповые помещения	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми: обучающие занятия, индивидуальная работа с детьми, организация трудовой деятельности, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная творческая деятельность и др.	Уголки: природы, книжный, ИЗО, дежурства, ряженья, физкультурный, театральный, развития мелкой моторики, музыкальный, ручного труда, будущего первоклассника, сюжетно-ролевых игр, детского творчества и др. Детская мебель для учебной и практической деятельности, игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; конструкторы, настольно-печатные игры, художественная литература, игрушки и др. Переносное интерактивное оборудование, учебные доски.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, занятия: музыкальные, физкультурные логоритмика; индивидуальная работа; праздники, досуги; театральные представления.	Пианино, музыкальный центр, караоке, телевизор, музыкальные инструменты для детей; сборники нот, подборка дисков, кассет с музыкальными произведениями; картотека музыкальных игр; оборудование для физкультурных занятий, атрибуты для театральной деятельности, детские и взрослые костюмы и др.
Тренажерный зал	Физкультурные занятия, ЛФК, индивидуальная работа с детьми.	Детские и взрослые тренажеры, сухой бассейн, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли и др.),

		телевизор, музыкальный центр
Компьютерный класс	Занятия факультатива «Компьютерные игры; индивидуальная работа.	Интерактивное оборудование, доска, 5 компьютеров, принтер, 3 мультитука, 3 ноутбука, 5 планшетов, подборка компьютерных игр, программы: Power Point, Mimio studio, Smart notebook, доступ к сети Интернет
Кабинет логопеда и дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; консультативная работа.	Мебель для занятий, настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей; учебная доска; методическая литература; картотеки развивающих игр, упражнений; дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал; развивающие игры, логопедические массажные зонды зонды; «песочница», набор игрушек для игр с песком; конструкторы и др., компьютер, принтер
Кабинет психолога	Психолого-педагогическая диагностика; коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации.	Диагностический инструментарий; библиотека психологической литературы; картотека журнальных статей по психологии; картотека психогимнастик, игр на развитие психических процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы, релаксационных упражнений; «песочница», наборы игрушек для игр с песком; подборка мультфильмов по коррекции агрессивности; настольно-печатные игры; игрушки и др., компьютер, принтер, музыкальный центр
Сенсорная комната	Занятия; релаксация.	Специальное оборудование для сенсорной комнаты; музыкальный центр, диски с релаксационной музыкой; аромалампа, набор аромасел.
Комната социально-бытовой ориентации	Занятия, трудчасы, групповые праздники.	Кухонная мебель, плита, холодильник, кухонный комбайн, миксер, соковыжималка и др. бытовая техника, столовая и чайная посуда.
Краеведческий музей	Экскурсии, занятия кружка «Краеведение».	Постоянные стенды: «История детского дома», «Родина», ежемесячно оформляемые экспозиции.
Зимний сад	Занятия, трудчасы, релаксация.	Плетеная мебель, фонтан, магнитола, кассеты с релаксационной музыкой и пением птиц, растения.
Мини-планетарий	Занятия кружка, экскурсии.	Стенды о космонавтах, макеты планет, космического корабля, солнечной системы, рисунки и работы, выполненные детьми.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, антропометрические исследования, консультации медсестры, врача, процедуры.	Медицинское оборудование, лечебные препараты, лекарственные растения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Жукова Р.А. Правовое воспитание. Разработки занятий. – Волгоград, 2008г.
- Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей / Сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012г.

- Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. / Под ред. Т.И.Оверчук. – М.:Мозаика-Синтез, 2004г.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни / Под ред. О.В.Дыбиной. – М., 2003г.
- Организация сюжетной игры в детском саду / Михайленко Н., Короткова Н., - М., 2009г.
- Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Ребенок на дороге. Методические рекомендации. – Кострома, 2000г.
- Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А.Лопатина, М.Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2007.
- Социальное развитие детей в ДОУ / Иванова Н.В. и др. – М., 2008г.
- Соколова О.А. Мир общения: этикет для малышей. – Спб, 2003г.
- Соловьева Е., Царенко Л. Наследие: и быль и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию. - М.: Обруч, 2011г.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – Нижний Новгород: НГПУ, 2000г.
- С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова . Ростов н/Д.. 2008г.
- Уважайте светофор / Сост. Мешкова Е.Б., Окулова Т.В. и др. – Киров, 2010г.
- Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М., 2008г.
- Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет – М., 2007г.

2. «Познавательное развитие»:

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008г.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Билюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М., 1983г.
- Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми 5-6 (6-7) лет. – Воронеж, 2009.
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1998г.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий по математике. – Воронеж, 2004г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб: «Детство-Пресс», 2004.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2007.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Захарова О.В. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. – Волгоград, 2009.
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
- Казанцева Е.А., Померанцева Т.В. Формирование математических представлений. – Волгоград, 2008г.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий – Воронеж: Педагогика нового времени, 2007.
- Кастрюкина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Г.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Г.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Короткова О.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982.
- Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2010г.
- Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. – Волгоград, 2009.
- Метлина А.С. занятия по математике в детском саду – М., 1985г.
- Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2002г.
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ, - Москва: ТЦ Сфера, 2012г.

- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Г.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Познание предметного мира / Санкина Л.К. – Волгоград: Учитель, 2009г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений – М., 2008г.
- Предшкола нового поколения: Концептуальные основы программы / Сост. Р.Г.Чуракова - Академкнига/Учебник, 2010г.
- Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Рукавишников И.С. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика Синтез, - 2008г.
- Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Федотова О.Н. Маша и Миша наблюдают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2010г.
- Фесюкова Л.Б. Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах детского сада. – Харьков, 2010г.
- Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.

3. «Речевое развитие»

- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. – М.: Сфера, 2005г.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера, 2005г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1983г.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи – М., 2007г.
- Иванова О.Н., Короткова Г.Н., Развитие речи детей в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
- Куликовская Т.А. Сто упражнений для формирования словаря дошкольников. – М.: АСТ Астрель, 2009г.
- Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2008г.
- Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.

4. «Художественно-эстетическое развитие»:

- Ван Гог и Григорьев. Альбом для работы взрослых с детьми / Малаховская О.В. – М., 2009г.
- В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / Чуракова Н.А. – М., 2009г.
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В.Зарецкая. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПбб Композитор, 2008г.
- Кронттик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / Чуракова Н.А. – М., 2009г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2007.
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми / Чуракова Н.А. – М., 2009г.
- Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поём, играем, танцуем дома и в саду. – Ярославль: Академия развития, 1998
- Первышина Н., Панова Л. Карандаш пришел с друзьями: Поиграйте, дети, с нами! // Дошкольное воспитание, 1994 - №4, с.9 – 17.
- Перспективный план по ознакомлению детей 3 – 7 лет с искусством / Сост. Куликова С.А.– Спас-Талица, 2009г.
- Предшкола нового поколения: Концептуальные основы программы / Сост. Р.Г.Чуракова – М., 2010г.
- Программа «Ладушки» / Сост. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – СПб, 2007г
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Фатеев С.В. Детские музыкальные праздники: Сборник. – М.:Лабиринт-Пресс, 2000.

- Художественно-эстетическое развитие дошкольников: интегрированные занятия / Сост. Е.П.Климова – Волгоград: Учитель, 2007г.

5. «Физическое развитие»

- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 (5 – 7) лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008

- Выскребенцева Е.В. Праздники для дошколят: книга для воспитателей и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

- Детские народные подвижные игры: книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина – М.: Владос, 1995.

- Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2 – 7 лет / Л.А.Соколова. – Волгоград: Учитель, 2014.

- Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. –сост. В.В.Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2014.

- Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

- Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». – М.: Просвещение, 1970.

- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2006.

- Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ. – М.: Просвещение, 2007.

- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / под ред. Г.В.Каштановой. – М.: АРКТИ, 2006.

- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2002.

- Пензулаева Л.И. УМК к программе «От рождения до школы». Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

- Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет. Сценарии для ДОУ / М.Ю.Карпушина – М., 2008г.

- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

- Рунова М.А. Использование тренажеров в детском саду. – М.: Общероссийский общественный Фонд «Социальное развитие России», 2005.

- Спортивные упражнения и игры в детском саду / О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / Сост. О.Ф.Горбатенко, Г.А.Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.

- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С., 2007.

- Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / Под ред. Р.А.Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2009

- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М., 2008г.

6. Коррекционная работа:

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М., 2008.

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М., 2003.

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-пресс, 2011.

- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

- Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет – Волгоград: Учитель, 2012г.

- Бардышева Т.Ю., Моносава Е.Н. Логопедические занятия в детском саду – М.: Издательство «Скрипторий – 2003», 2012.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет – СПб.: КАРО, 2007.
- Белопольская Н.П. «Азбука настроений» Игры для детей 4 – 10 лет – М., 2000.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика синтез, 2012г.
- Водолагина Л.Ю., Шевцова И.В. Раннее стимулирующее развитие детей. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2009.
- Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
- Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под ре. Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1978.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010г.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста – СПб.: Детство – Пресс, 2011г.
- Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
- Занятия для детей с ЗПР / Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Картушина М.Ю.Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2003.
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М., 2004.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: Каро, 2002.
- Князева О.Л. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ – МЫ».
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Издательство «Гном», 2012.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
- Коноваленко В.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной (старшей) группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресса, 1999.
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирования, занятия / Д.Г.Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Коробова С.А. Развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольника в процессе повышения эффективности восприятия окружающего мира – Киров, 2004.
- Коробова С.А. Психологическая подготовка детей к обучению в школе через проведение индивидуально-групповой диагностики и коррекции – Киров, 2004.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном-Пресса, 1999.
- Кривцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей 2 – 3 лет. – СПб: Издательский дом «Литера», 2011.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
- Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет – М., 2002.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург, 2004.

- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб: Речь, 2008.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. – М.: Айрис-Пресс, 2011.
- Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб: Союз, 2001.
- Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2004.
- Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия – Воронеж: «Учитель», 2008.
- Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб.: Союз, 2001.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. – СПб, 1998.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб, 1997.
- Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
- Лосева В.К., Луников А.И. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. – М, 1995.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. – М., 2006.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Нагаева Л.Г. Я иду в первый класс. Занятия и игры для будущих первоклассников. – СПб: «Литера», 2009.
- Наумов А.А., Токаева Т.Э. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. Волгоград: «Учитель», 2012.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе для детей с ОНР – СПб: «Детство-пресс», 2004.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – Воронеж: «Учитель», 2007.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
- Погосова Н.М. Цветовой игротренинг – СПб.: Речь, 2005.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
- Программа «Вместе весело шагать» для коррекции агрессивности / Под ред. Н.В.Бутаевой – Казань, 2011г.
- Радуга жизни: практические рекомендации по проведению цветотерапевтических занятий с детьми / Под ред. Н.В.Бутаевой – Казань, 2011г.
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: Аркти, 2005.
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ. – М.: Аркти, 2006.
- Семенова С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
- Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Старовойтова Ж.Т., Костромина Е.А. Комплексное планирование для групп разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Степанова Г.В. Занятия по математике для детей с трудностями обучения. _ М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.:Владос, 2008.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
- «Цветик-семицвети». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю.Куражева. – СПб: Речь, 2014.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - М., 2011г.
- Шевченко С.Г. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР – М., 2007.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика Синтез, 2013.
- Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1. Группа № 4

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Кукольный уголок	Набор кукольной мебели	1
	Кукла	13
	Набор кукольной посуды	2
	Утюг	2
	Стиральная машина	2
	Гладильная доска	2
	Коляска	2
	Телефон	1
	Пылесос	4
	Набор фруктов и овощей	2
	Сумка	6
	Фотоаппарат	1
	Комплект постельного белья	2
Музыкальный уголок	Неваляшка	4
	Музыкальная игрушка	9
	Музыкальный планшет	1
	Дудочка	4
	Погремушка	2
	Микрофон	1
	Шкаф	1
Развивающий уголок	Пирамидка	2
	Настольные игры	10
	Пазлы	15
	Мозаика	5
	Домино	1
	Кубики	3
	Часы	1
	Набор Лего	2
	Калейдоскоп	2
	Детский планшет	2
	Детский компьютер	2
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Больница»	1
	«Парикмахерская»	1

	«Магазин»	1
	«Почта»	1
Уголок для мальчиков	Мягкий модуль	1
	Набор столяра	1
	Машины	20
	Робот	1
Психологический уголок	Кольцо	1
	Мешочки	3
	Дидактические игры	5
	Игры по сенсорному развитию	4
	Мяч	5
	Подушки	2
	Коврик эмоций	2
	Ширма	2
	Коврики для релаксации	5
	Спортивный уголок	Обруч
Скакалка		6
Прыгающий мяч		3
Кегли		3
Мячик		7
Бубен		1
Кольцеброс		1
Эспандер		6
Лабиринт		1
Коврик		4
Гантели		2
Мяч футбольный		3
Дартс		1
Дуги для подлезания «Паук»		1
Рукав для массажа		4
Массажные тапочки		6
Театральный уголок		Маски
	Игрушки для настольного театра	20
	Куклы	10
	Куклы-рукавички	10
	Ширма	1
	Одежда для ряженья	

2. Группа №2

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Физкультурный уголок	Скакалка	4
	Набор кеглей	1
	Мячи резиновые	3
	Мячи массажные	2
	Набор мягких модулей	1
	Коврик массажный	1
	Кольцеброс	1
	Султанчики	6
	Веревка для перетягивания	1
	«Тихий тренажер»	1
	Этажерка для хранения игрушек	2
	Контейнер напольный для хранения игрушек	1
Уголок ОБЖ	Стенд по ПДД	1

	Стенд по пожарной безопасности	1
	Доска настенная на магнитах «Улица»	1
	Макет «Дорога»	2
	Светофор напольный	2
	Макет «Пешеходный переход» напольный	1
	Макеты домов и учреждений социальной сферы из картона	5
	Дорожные знаки	5
	Набор дорожных знаков для настольных игр	1
	Дидактические игры	5
	Психологический уголок	Палатка для уединения
Подушки «Эмоции»		5
Тренажер «Сухой дождь»		1
Ширма		1
Игра «Мирилка»		1
Мешочки для массажа		6
Куклы театра эмоций		5
Сухой бассейн для развития моторики рук		2
Дидактические игры		6
Уголок художественно-эстетического развития: Музыкальная зона Зона творчества		Барабан
	Бубен	2
	Маракас	1
	Металлофон	1
	Погремушки	2
	Губная гармошка	1
	Гармошка	1
	Альбом «Музыкальные инструменты	1
	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	
	Краски акварельные	
	Пластилин	
	Досочки для лепки	
	Стеки	
	Подставки под кисти	
	Кисти: тонкие, средние, клеевые	
	Баночки для клея	
	Стаканчики	
	Мелки восковые	
	Альбом для рисования	
Стол-мольберт для рисования	1	
Трафареты	5	
Уголок конструирования	Деревянный конструктор	2
	Крупный пластмассовый конструктор	2
	Мелкий пластмассовый конструктор	2
Книжный уголок	Книжная полка на колесиках	1
	Книги по изучаемой теме	
Экологический уголок	Стенд для размещения материалов	1
	Этажерка для хранения коллекций и природного материала	1
	Контейнер для песка	1
	Тазик для воды	1
	Лейка	3
	Фартуки	По количеству детей

	Макет «Дворик», домашние животные	1	
	Макет «Лес», набор диких животных	1	
	Дидактические игры	3	
	Лото	2	
	Набор посуды для опытов	1	
	Набор круп	1	
Театральный уголок	Ширма напольная	1	
	Магнитная доска	1	
	Настольная ширма (стенд)	1	
	Шапочки-маски	12	
	Персонажи театра рукавичек	8	
	Набор фигурок на магнитах	1	
	Набор фигурок для стендового театра	1	
	Набор персонажей для пальчикового театра	2	
	Персонажи театра из носков	1	
	Настольный театр из стаканчиков	1	
	Альбом декораций для настольного театра	1	
	Набор перчаточных кукол	1	
	Уголок сенсорного развития	Доска с декоративными гвоздиками	2
		Сенсорный щит	2
Пирамидка (большая)		1	
Пирамидка (малая)		1	
Сенсорный «Гриб-Теремок»		1	
Книжка «Развивай-ка»		1	
«Гкацкая рама»		2	
«Умная гусеница»		1	
«Коробочка ощущений»		1	
«Обучающие ладошки»		1	
Игровой уголок	Машинка	5	
	Машина (большая)	3	
	Коляска	2	
	Кукла	4	
	Набор кухонной посуды	1	
	Набор чайной посуды	2	
	Набор обеденной посуды	2	
	Сумка хозяйственная	3	
	Ранец	3	
	Кроватка для кукол	1	
	Комплект постельного белья	2	
	Комплект одежды для кукол	2	
	Детский компьютер	1	
	Туалетный столик с зеркалом	1	
		Шкаф для белья	1
Игровой модуль «Кухня»		1	
Одежда для ряженья			
Атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр: «Почта» «Библиотека» «Магазин» «Салон красоты» «Больница» «Пожарная часть», «МЧС» «Кафе» «Дом»		По 1	

	«Ферма»	
	Мягкие игрушки - животные	10
	Телефон	2
	Пазлы	5
	Мозаика	2
	Шнуровка	1
	Настольно-печатные игры	6

3. Группа №1

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Уголок природы	Емкость для песка	1
	Мольберт детский пластмассовый	1
	Контейнер с крышкой для хранения природного материала	5
	Корзинка	2
	Дидактические игры	5
	Настольно-печатные игры	4
	Лейка	3
	Ведро детское	2
	Грабли	4
	Совок	4
	Макет «Бабушкин дворик»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Макет «Лес»	1
	Набор «Дикие животные»	1
	Панно «Во саду ли, в огороде»	1
	Набор овощей	1
	Набор фруктов	1
	Альбомы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Пресмыкающиеся», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Растения»	По одному
Паспорт комнатных растений	1	
Лупа	5	
Уголок труда	Фартук (клеенка)	8
	Нарукавники	5
	Щетка	2
	Тазик	
	Доска стиральная	4
	Фартуки и косынки для приготовления пищи	8
	Кухонный набор	1
Уголок художественно-эстетического развития	Этажерка с контейнерами на колесиках	1
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
	Дудочка	3
	Бубен	2
	Металлофон	2
	Мольберт	1
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Стаканчик	
	Кисть для рисования	
Кисть для аппликации		

	Цветные карандаши	
	Краски акварельные	
	Фломастеры	
	Пластилин	
	Доска для лепки	
	Стека	
	Ножницы	
	Тарелочка для раздаточного материала	
	Мелки восковые	
	Учебные пособия (альбомы для рисования, аппликации и лепки; книга по ознакомлению с искусством, набор репродукций)	
Уголок безопасности	Напольный светофор	1
	Напольные дорожные знаки	4
	Макет «Улица»	1
	Макет «Машина»	1
	«Железная дорога»	1
	Машины большие	5
	Машинки	15
	Кукла-врач	1
	Кукла-пожарный	1
	Кукла-полицейский	1
	Набор инструментов	2
	«Пожарный щит»	1
	Дидактические игры	4
	Уголок конструирования	Набор «ЛЕГО» (крупные детали)
Крупногабаритный конструктор		1
Набор пластмассовых кубиков		2
Конструктор деревянный неокрашенный		1
Конструктор деревянный окрашенный		3
Набор «ЛЕГО» (мелкие детали)		2
Кубики с изображениями персонажей		1
Плоскостной конструктор «Спецтранспорт»		1
Плоскостной конструктор «Рыбалка»		1
Конструктор металлический		1
Конструктор на магнитах		1
Сенсорный уголок	«Мозаика»	6
	Сенсорный куб	2
	Напольный сенсорный куб	1
	Пирамидка	3
	Игра «Шнурочки»	2
	Игры на развитие тактильных ощущений	2
	Набор объемных вкладышей (по типу «матрешки»)	1
	Набор мягких модулей «Дом»	1
	Театральный уголок	Ширма картонная настенная
Ширма картонная настольная		2
Корзины пластмассовые		3
Комплект театральных кукол		1
Комплект перчаточных кукол		1
Комплект кукол для пальчикового театра		1

	Комплект игрушек для настольного театра «Домашние животные»	1	
	Комплект игрушек для настольного театра «Дикие животные»	1	
	Плоскостной театр из картона	1	
	Шапочки-маски	10	
	Настольные игры	10	
Физкультурный уголок	Ведро пластмассовое с крышкой	1	
	Контейнер напольный с крышкой	1	
	Корзины пластмассовые в стойке	3	
	Мяч большой с ручкой	1	
	Мячи разного размера	10	
	Мяч мягкий для метания	10	
	Скакалка	4	
	Ручной тренажер	1	
	Обруч	2	
	Кегли	1	
	Стойка для подлезания деревянная	1	
	Тренажер «Балансир»	1	
	Комплект массажных перчаток	1	
	Ножной тренажер	1	
	Набор для игры в волейбол	1	
	Комплект шариков для сухого бассейна	1	
	Коврик массажный	3	
	Дорожка для развития равновесия	1	
	Игровой уголок	Интерактивная кукла	1
		Кукла-младенец	2
Дидактическая кукла (большая)		1	
Дидактическая кукла (маленькая)		1	
Кукла-профессор		1	
Кукла-врач		1	
Кукла-полицейский		1	
Коляска для куклы		1	
Комплект одежды для куклы		2	
Набор кукольной посуды		2	
Комплект мебели для кукол		1	
Игра «Доктор»		2	
Игра «Парикмахер»		1	
Модуль-основа для игры «Парикмахер»		1	
Уголок ряженья		Костюм «Парикмахер»	1
	Костюм «Моряк»	1	
	Костюм «Военный»	1	
	Костюм «Космонавт»	1	
	Костюм «Художник»	1	
	Костюм «Повар»	1	
	Костюм «Пожарный»	1	
	Костюм «Полицейский»	1	
	Костюм «Автомеханик»	1	
	Костюм «Врач»	1	
	Костюм №Продавец»	1	
	Уголок математического развития	Набор счетных палочек	6
Игровой планшет		1	
Счетный материал		2	
Набор цифр на магнитах		1	
Набор геометрических тел		4	
Набор геометрических фигур		5	

	Набор цифр на картоне	6
Уголок познавательно-речевого развития	Настольная игра «Лото»	3
	Дидактические игры	7
	Настольные игры с правилами	3
	Кубики	2
	Домино	2
	Пазлы	5
	Музыкальная азбука	1

4. Группа № 3

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Спортивный уголок	Мягкий мячик	7
	Массажные перчатки	5 пар
	Массажные тапочки	1 пара
	Массажный коврик	2
	Султанчики	6
	Массажный мячик	2
	Массажер	1
	Мяч прыгающий	2
	Обруч	5
	Скакалка	1
	Набор кеглей	1
	Гантели	2
	«Дартц»	1
	Боксерская груша	1
	Боксерские перчатки	1 пара
	Корзина для метания	1
	Батут	1
	Тренажер «Ветерок в бутылке»	2
	«Верхолаз»	3
	Настольный футбол	1
	Настольный хоккей	1
	Тренажер «Моталочки»	1
	Тренажер «Дорожка»	1
	Настольный теннис	1
	Экологический уголок	Набор игрушек «Животные севера»
Набор игрушек «Животные пустыни»		1
Набор игрушек «Животные нашего леса»		1
Макет «Природные зоны»		1
Макет «Солнечная система»		1
Календарь погоды с набором карточек		1
Лупа		1
Лейка		3
Фартук из клеенки		7
Контейнер с песком		1
Контейнер с глиной		1
Контейнер с почвой		1
Настольные игры	13	
Уголок ОБЖ	Стол	1
	Стул	1
	Настольные игры	5
	Домино «Дорожные знаки»	1

	Дидактические альбомы	14	
	Коврик «Улица города»	1	
	Коврик «Зебра»	3	
	Макет «Автомобильная трасса»	1	
	Книги по теме «ОБЖ»	5	
Игровой уголок - зона для девочек	Игровой модуль «Кухня»	1	
	Кровать	1	
	Кресло	1	
	Диван	1	
	Стол	1	
	Игровой детский домик	1	
	Набор кукольной одежды	1	
	Набор посуды	1	
	Кукла большая	6	
	Пупс	3	
	Кукла Барби	3	
	- зона для мальчиков	Набор инструментов	1
		Машины	10
		Набор солдатиков	3
		«Больница»	1
		«Магазин»	1
		«Скорая помощь»	1
		«Полиция»	1
		«Пожарные»	1
		«Почта»	1
«Парикмахерская»		1	
- сюжетно-ролевые игры	Игровой модуль «Парикмахерская»	1	
	Игровой модуль «Магазин»	1	
	Уголок художественно- эстетического развития: - музыкальный уголок - уголок ИЗО	Набор шумовых инструментов	1
		Напольный синтезатор	1
		Гусли	1
		Металлофон	2
		Маракас	1
		Погремушка	1
		Альбом для рисования	По количеству детей
		Пластиковый стаканчик	
Кисть для рисования (средняя, тонкая)			
Цветные карандаши			
Простой карандаш			
Набор фломастеров			
Краски акварельные			
Краски гуашевые			
	Гуашь		
	Набор цветной бумаги		
	Ножницы		
	Кисточка для клея		
	Подставка для кисточек		
	Ластик		
	Пластилин		
	Доска для лепки		
	Стека		
	Клей		
	Тарелочка для клея		
	Учебные пособия		
	Мольберт		1
	Театральный уголок		Набор кукол для перчаточного театра
Набор пальчиковых кукол		1	
Настольный театр «Теремок»		1	

	Настольный театр (деревянный)	1
Развивающий уголок	«Домино»	3
	«Пазлы»	15
	«Напольные пазлы»	2
	«Шашки»	3
	«Кубики»	1
	«Лего»	1
	Набор для вышивания	2
	Мягкие кубики	1
	Пирамидка большая	1
	«Шнурочки»	1
	«Юный конструктор»	1
	Сенсорные мешочки	7
	Набор строителя (пластмассовый)	1
	Металлический конструктор	1
	Мозаика	3
Математический уголок	Набор «Учись считать»	1
	Трафареты геометрических фигур	3
	Набор резиновых кубиков с цифрами	1
	Набор кубиков «Математика»	1
	Набор кубиков «Затейники»	1
	Набор геометрических тел	5
	Набор счетных палочек	1
	Домино	3
	Развивающие игры	10

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

Программа «От рождения до школы», на основании которой разработана данная Программа, не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В детском доме предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты (лес, луг, сад, водоём, цветник, теплица), физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Пространство групп организовано в виде тематических зон (уголков), оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения;
- книжный уголок;
- уголок изобразительной деятельности;

- уголок природы;
- уголок экспериментально-исследовательской деятельности;
- уголок труда;
- уголок ОБЖ;
- психологический уголок;
- спортивный уголок.

Все предметы окружающей среды безопасны для детей, подобраны и размещены в соответствии с требованиями СанПиН.

3.4.Режим дня

Режим дня на учебный год

Время (час)	Режимные моменты	Оздоровительная работа	Коррекционная работа
7.30 – 8.00	Подъём детей	Подмывание, смена нижнего белья, проглаживание белья горячим утюгом	Развитие мелкой моторики рук: застёгивание пуговиц, шнуровка
8.05 – 8.35	Игры, утренняя гимнастика	Выполнение упражнений в проветренном помещении в облегченной одежде. Оздоровительный бег	Пальчиковые игры, упражнения на дыхание, развитие осанки, профилактика плоскостопия
8.15 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Умывание холодной водой: рук, лица, шеи, ушных раковин. Полоскание горла фитораствором, солевой водой. Очистительный салат за 10 – 15 минут перед завтраком. Чистка зубов после еды	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
9.05 – 10.45	Непосредственно-образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа	Использование физкультурминутки, проведение релаксационных пауз, дыхательной и офтальмологических гимнастик во время НОД. Организация подвижных, дидактических игр между занятиями. Использование психосберегающих методик и технологий	Проведение коррекционных занятий: - дефектологические, - логопедические, - психокоррекция, - коррекция осанки и плоскостопия. Включение элементов коррекционной работы в НОД, организуемую воспитателем
10.15 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Соответствие одежды температуре воздуха, погодным условиям, организации двигательного режима. Физкультурные занятия. Спортивные и подвижные игры, катание на лыжах, санках. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Турпоходы. Лечение биоэнергией деревьев	Опытно-исследовательская деятельность, игры с песком, снегом, природным материалом. Организация экскурсий. Индивидуальная коррекционная работа
11.55 12.05 12.15 12.30	Возвращение с прогулки: 2-ая младшая гр. Средняя группа Старшая группа Подготовительная		
12.05 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	Умывание холодной водой. Профилактика ОРВИ и гриппа: дибазол, элеутерококк, пророщенная пшеница, чеснок.	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой

		Профилактика заболеваний ЖКТ: минеральная вода. Полоскание полости рта после еды	
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	Сон в проветриваемом помещении, использование Лампы Чижевского. Ароматерапия. Психотерапия	
15.00 – 15.15	Подъём	Корригирующая и дыхательная гимнастика, босохождение с функциональной нагрузкой; ходьба по «дорожке здоровья»	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки. Развитие тактильного восприятия
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	Умывание холодной водой. Витаминный чай, бифидумряженка, кефир. Полоскание полости рта после еды	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
15.30 – 17.00	Игры, коррекционный час, НОД, занятия факультативов, организация трудовой деятельности	Использование физкультурминутки, проведение релаксационных пауз, дыхательной и офтальмологической гимнастик во время НОД и коррекционной работы	Введение в социум, развитие социальных навыков и умений. Индивидуальная работа по логопедии, устранению пробелов в ЗУН по разделам программы. Развитие мелкой моторики рук. Обучение чтению. Кружковая работа. Интеллектуальные и творческие игры. Занятия по приготовлению пищи
17.00 – 18.30	Вечерняя прогулка	Упражнения на развитие основных видов движений, подвижные и спортивные игры, соревнования	Дидактические игры. Трудотерапия: уборка снега, постройка сооружений из снега. Индивидуальная коррекционная работа по физкультуре
18.30 – 19.00	Подготовка к ужину, ужин	Умывание холодной водой	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
19.00 – 20.30	Спокойные игры, чтение книг, просмотр телепередач	Соблюдение санитарных требований при просмотре телепередач	Развитие мелкой моторики рук в играх с конструктором, строителем, занятиях ручным трудом (вышивание, вязание, плетение)
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, сон	Чистка зубов, полоскание горла фитораствором. При необходимости – мытьё ног. Сон в проветриваемом помещении	

Режим дня на летний период

Время	Режимные моменты	Оздоровительная работа
7 ³⁰ – 8 ⁰⁰ ч.	Подъём детей.	Подмывание детей, смена нижнего белья, проглаживание белья горячим утюгом.
8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰ ч	Утренняя гимнастика, игры.	Выполнение физических упражнений на улице в облегченной одежде, оздоровительный бег, точечный массаж.
8 ⁴⁰ – 9 ¹⁰ ч.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Умывание холодной водой (руки, шея, лицо), чистка зубов после еды.
9 ¹⁰ - 12 ¹⁰ ч.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Наблюдения, труд, беседы с детьми, чтение книг, подвижные и спортивные игры. Солнечные и воздушные ванны,

		игры с водой, босохождение, топтание в воде с контрастной температурой, купание в бассейнах.
12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰ ч.	Подготовка к обеду, обед.	Умывание, мытье ног
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ ч.	Подготовка ко сну, сон.	Сон с открытыми форточками, сон на верандах.
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰ ч.	Подъем, водные процедуры.	Корректирующая и дыхательная гимнастики, ходьба по дорожке здоровья, босохождение с функциональной нагрузкой. Криомассаж.
15 ³⁰ – 16 ⁰⁰ ч.	Подготовка к полднику, полдник.	Умывание холодной водой
16 ⁰⁰ - 18 ³⁰ ч.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Солнечные и воздушные ванны, игры на спортивной площадке, спортивные праздники, развлечения.
18 ³⁰ – 19 ⁰⁰ ч.	Подготовка к ужину, ужин.	Умывание холодной водой.
19 ⁰⁰ – 20 ⁰⁰ ч.	Вечерняя прогулка.	Игры малой подвижности на участке.
20 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰	Чтение детской литературы, подготовка ко сну, сон.	Мытье ног (душ), чистка зубов. Сон в проветриваемом помещении.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название мероприятия	Время проведения	Краткая справка
Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году	1 неделя сентября	Цель: создание и обновление предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и требованиями Программы. В конкурсе обязательно принимают участие все воспитатели и специалисты детского дома, по желанию – младшие воспитатели.
Выставка поделок из овощей	Октябрь	Цель: закрепление обобщенных представления об овощах и фруктах, развитие художественного творчества. Выставка является итоговым мероприятием тематической недели «Овощи и фрукты». В ней участвуют воспитанники детского дома под руководством педагогов.
Праздник осени	Октябрь	Цель: Закрепление знаний и представлений об осени. Праздник проводится в форме музыкального развлечения, на которое приглашаются бывшие сотрудники детского дома.
День здоровья	Осень, зима, весна, лето	Цель: приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой на положительном примере взрослых. День здоровья проводится в форме физкультурного развлечения или турпохода. В мероприятии принимают участие все воспитанники и сотрудники детского дома.
Выставка детских рисунков и работ по ИЗО	Осень, зима, весна, лето	Цель: развитие детского художественного творчества на занятиях по изобразительной деятельности и на занятиях кружков. Выставка оформляется в фойе детского дома по темам. Авторы работ указываются в форме фотографий, что вызывает интерес у детей, не умеющих читать. Ответственными за оформление выставки являются воспитатели, работающие по направлению «Художественное творчество»
Конкурс «Лыжня	Декабрь - март	Цель: воспитание интереса к ходьбе на лыжах,

зовёт!»		развитие выносливости. Ежедневно все воспитанники вместе с воспитателями под руководством инструктора по физкультуре совершают прогулку на лыжах. В конце зимы подводятся лыжные соревнования, победители среди детей и взрослых награждаются сладкими призами.
Новогодний утренник совместно с членами Попечительского Совета	Декабрь	Цель: знакомить детей с традициями празднования нового года. Утренник проводится как итоговое мероприятие тематической недели «Новый год». Старшие дошкольники вместе с педагогами наряжают ёлку, украшают зал. Праздник проходит в форме развлечения с хороводами, песнями, танцами, играми и забавами.
Неделя зимних игр и забав	Январь, во время каникул	Цель: удовлетворить естественную потребность детей в движении, используя традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование на прогулке в зимний период. Каждый день во время утренней прогулки организуются физкультурные развлечения: «Поиски волшебного сугроба», «Быстрые санки», «Зимние превращения», «По кривой дорожке», «Весёлый хоккей» и др., в которых участвуют все воспитанники вместе с педагогами.
Праздник книги	Февраль	Цель: формирование интереса к детской литературе. Праздник является итогом тематической недели
Утренник, посвященный Дню защитников Отечества совместно с представителями в/ч 6819 и 21228	Февраль	Цель: закреплять представления детей о российской армии, воспитание патриотических чувств. Утренник является итоговым мероприятием тематической недели «Защитники Отечества» и проводится в форме спортивно-музыкального развлечения с участием военнослужащих.
Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Март	Цель: воспитание внимательного, бережного отношения к женщинам. На утренник приглашаются все сотрудницы детского дома. Утренник является итоговым мероприятием тематической недели «Международный женский день»
Развлечение «Проводы зимы», Масленица	Март	Цель: приобщение воспитанников к русским национальным традициям. Развлечение проходит в рамках реализации программы «Завалинка». Приглашаются члены попечительского Совета.
Утренник, посвященный Дню Победы	Май	Цель: расширять знания детей о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны. Утренник является итогом работы по теме «День Победы», проводится в форме праздничного концерта и использованием презентаций и фильмов. Педагоги поют для детей военные песни.
Участие воспитанников в митинге, посвященном Дню Победы в с. Спас-Талица	9 мая	Цель: сохранение памяти о великом подвиге советского народа. Дети вместе с педагогами изготавливают небольшие подарки-сувениры для участников Великой Отечественной войны, разучивают стихи и песни.
Праздник труда	Май	Цель: приобщение воспитанников к коллективному общественно-значимому труду. Дети и сотрудники детского дома вместе выходят на субботник, прибирают территорию детского дома,

		выращивают цветочную рассаду. По окончании работ проводится праздник труда, включающий коллективное пение, игры, эстафеты, конкурсы.
Праздник, совместный с Попечительским Советом «День рождения детского дома»	Май	<p>Праздник проводится ежегодно в последнюю неделю мая совместно с членами Попечительского Совета. Содержание праздника посвящено истории и современной жизни детского дома, его сотрудникам, детям, выпускникам, друзьям.</p> <p>На празднике подводятся итоги ежегодного конкурса профессионального мастерства, награждаются: сотрудники, победившие в номинациях: «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель», «Лучший педагог-специалист», «Лучшая группа»</p>

4. Краткая презентация Программы

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района» функционирует с 25 июня 1945 года. На основании распоряжения исполнительного комитета Кировского облисполкома Совета депутатов трудящихся №331, зарегистрировано 04.03.1997г. №190 администрацией Оричевского района, ведет образовательную деятельность на основании Лицензии №254 ОТ 18.10.2010г. Учреждение прошло государственную аттестацию и аккредитацию (свидетельство от 31.01.2006г.) и ему присвоен статус: образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие образовательные программы дошкольного образования и воспитания. Детский дом имеет лицензию №42-01-000744 от 09.09.2010г. на осуществление медицинской деятельности.

Адрес: 612080 Россия, Кировская область, Оричевский район, с.Спасо-Талица, ул.Советская, дом 2.

Электронный адрес: stalica@yandex.ru

Адрес сайта: stalica.jimdo.com

Проектная мощность детского дома – 30 детей (4 группы).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Комплектование групп осуществляется детьми от 3 до 7 лет.

Дети, поступающие в детский дом имеют:

- в соматическом плане – отягощенный анамнез как генетического, так и приобретенного характера:

до 60% детей имеют заболевания желудочно-кишечного тракта,

до 30% - заболевания сердечно-сосудистой системы.

70 – 80% детей – заболевания органов дыхания.

- в физическом плане – до 80% детей имеют дисгармоничное физическое развитие, отставание от возрастной нормы в росте, весе, психомоторном развитии.

- в психическом плане – все дети (100%) имеют отклонения, вызванные хронической депривацией;

70 – 80% - имеют повышенный уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

- в социальном плане – дети имеют существенные отклонения от возрастной нормы, выраженные в неумении воспитанников общаться с детьми и взрослыми, несоблюдении ими норм и правил поведения, отсутствии культурно-гигиенических навыков и т.п.

Ежегодно на основании заключения областной ПМПК комплектуются 2 коррекционные группы: логопедическая (8 - 12 детей) и дефектологическая (6 – 10 детей), по результатам диагностики – группа ЛФК для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Цель Программы: всестороннее и гармоничное развитие личности каждого ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и подготовка их к жизни в современном обществе.

Основная общеобразовательная программа Спасо-Талицкого детского дома обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Педагоги детского дома творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для воспитанников, так и для взрослых.

Образовательная программа детского дома реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях) и при проведении режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с учетом принципов партнерства, сотрудничества взрослого и ребенка, возможности свободного размещения, перемещения и общения детей.

При построении педагогического процесса используется интегративный подход и комплексно-тематический принцип планирования.

С целью успешной подготовки к школе воспитанников, поступивших в детский дом в возрасте 5 – 7 лет и не посещавших ранее ДОУ, реализуется комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» (Спасо-Талицкий детский дом является базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области (приказ № 004 от 14.01.2014г. «О присвоении статуса базового образовательного учреждения») по проблеме «Реализация коррекционно-развивающего потенциала новых учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ» в рамках реализации на территории Кировской области основных направлений Концепции модернизации российского образования).

Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Одной из форм организации воспитательно-образовательной работы является проектная деятельность, которая является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Проектная деятельность повышает качество образования.

Педагоги детского дома широко используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательные интересы детей, мыслительные функции, способность к саморегуляции, создает предпосылки достижения ребенком оптимального уровня готовности к обучению в школе. Для старших воспитанников организованы занятия факультатива «Компьютерные игры».

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском доме она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

