

Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
Спасо-Талицкий дошкольный детский дом

Долгосрочный  
психолого-педагогический проект:  
*«Формирование речевого этикета  
у детей подготовительной группы»*

Составитель:  
Лобастова М.В. – учитель-логопед

С. Спас - Талица, 2011 г.

## ***Актуальность.***

Овладение речью ребёнком неразрывно связано с развитием коммуникативных умений и освоением речевого этикета.

С целью выявления использования этикетных формул старшими дошкольниками был предложен ряд вопросов, содержащих типовые ситуации общения.

Результаты экспериментального исследования показали следующее: у 80% детей недостаточное усвоение социально – этических норм речевого поведения, плохое владение коммуникативными установками. Они не могли подобрать модели и стратегии речевого поведения, соответствующие типовой ситуации общения в разнообразных реальных ситуациях, что указывает на несформированность коммуникативной компетенции.

Поэтому, проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений об этических нормах и правилах речевого поведения является весьма актуальной. И чем раньше будет начато воспитание культуры речевого поведения, тем успешнее ребёнок будет приспособлять усвоенные социально-этические правила речевого поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

***Цель проекта:*** формирование речевого этикета у детей подготовительной группы.

### ***Задачи проекта.***

1. Введение в активный словарь детей подготовительной группы определённый набор этикетных формул.
2. Формирование умения использовать этикетную формулу с учётом ситуации общения (с кем говоришь, с какой целью и в каких условиях).
3. Усвоение и соблюдение социально – этических норм и правил речевого поведения.

***Участники проекта:*** воспитатели 4 группы, учитель-логопед, дети подготовительной группы.

***Срок реализации:*** проект рассчитан на 2011-2012 уч.г.

***Ожидаемый результат:*** овладение детьми подготовительной группы положительными формами взаимоотношений и общения как друг с другом, так и с окружающими людьми.

## *Обеспечение проектной деятельности*

Ресурсы	Сроки	Ответственные
1. Кадровый: - педагог-психолог; - воспитатели 4 группы; - учитель-логопед.	На весь период реализации проекта	Учитель-логопед
2. Нормативно- правовой: - утверждение плана реализации проекта.	Апрель 2011г.	Директор детского дома
3. Методический: - Провоторова О.А. Воспитание основ речевого этикета у дошкольников. Ж-л «Логопед», №7, 2008г. - Усвоение дошкольниками с ОНР социально-этических правил поведения. Миняжева Д.Р. Ж-л «Логопед», №7, 2008г. - Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие. - Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Библиотека логопеда.	Февраль 2011г.	Учитель-логопед
4. Материально-технический: - подбор и изготовление оборудования для занятий.	Сентябрь 2011г.- май 2012г.	Учитель-логопед
5. Информационный: - ознакомление педагогического коллектива с целью и задачами проекта; - ознакомление с планом реализации проекта; - периодическая информация о ходе выполнения проекта.	Апрель 2011г.	Учитель-логопед

### *Этапы проектной деятельности*

Этап	Сроки	Задачи	Ожидаемый результат
Подготовительный	Февраль-март 2011г.	- изучение научно- методической литературы; - экспериментальное исследование; - составление перспективного плана мероприятий.	Готовность к переходу практического этапа
Практический	Сентябрь 2011г. – май 2012г.	Выполнение всех запланированных мероприятий	Реализация целей и задач данного проекта
Контрольно-оценочный	Май 2012г.	- анализ эффективности мероприятий, которые осуществлялись в проекте: 1. занятия; 2. повторное исследование.	Решение проблемы (достижение результата, который ожидала)

### *Презентация проекта*

1. Оформление папки.
2. Проведение открытого занятия.

**Практический этап проектной деятельности  
с детьми подготовительной группы на 2011-2012 уч. г.**

Подготовительный этап	Основной этап				
	Время проведения	Тема	Задачи	Работа	
				воспитателей	учителя-логопеда
<p>1. Научить детей воспринимать и узнавать эмоциональное состояние человека.</p> <p>2. Научить детей использовать невербальные средства общения.</p>	Сентябрь (3-4 неделя)	Что значит вежливый человек?	<p>1. Дать представление о вежливом человеке.</p> <p>2. Познакомить с понятием «этикет».</p> <p>3. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.</p> <p>4. Учить соблюдать этикет и быть принятыми для окружающих.</p> <p>5. Формировать своё мнение, взгляды, интересы.</p> <p>6. Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>1. С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Знал одного ребёнка я».</p> <p>2. И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый».</p> <p>3. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>1. Беседа «Зачем быть вежливым?».</p> <p>2. Драматизация по сказке Э. Мошковской «Вежливое слово».</p>
	Октябрь (1-2 неделя)	Добрые слова	<p>1. Формировать навык установления хороших и доброжелательных отношений с людьми.</p> <p>2. Учить использовать в речи добрые и «волшебные» слова.</p> <p>3. Дать понятие о том, что такое интересный разговор.</p> <p>4. Воспитывать внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>5. Продолжать формировать навыки общения друг с другом.</p>	<p>1. А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном».</p> <p>2. В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>3. С. Маршак «Урок вежливости».</p> <p>4. И. Токмакова «Маша знала слов немало».</p>	<p>1. Игра «Волшебное слово».</p> <p>2. Инсценировка сказки «Как зайчик грелся при Луне».</p>
	Октябрь (3-4 неделя)	Как понравиться людям.	<p>1. Научить видеть единство внешнего облика и внутреннего состояния человека.</p> <p>2. Продолжать формировать навык использования</p>	<p>1. А. Барто «Любочка».</p> <p>2. Песня В. Шаинского «Улыбка».</p>	<p>1. Игра «Что было бы, если бы ...».</p> <p>2. Игра «Волшебный цветик-семицветик».</p>

			<p>вежливых слов и выражений.</p> <p>3. Обращать внимание на единство внешней красоты и внутреннего содержания человека.</p> <p>4. Формировать вежливый и ровный тон в общении с людьми.</p> <p>5. Учить искренности в проявлении любви к людям, доброжелательному отношению друг к другу.</p>		
	Ноябрь (1-2 неделя)	С чего начинается утро, или Слово «здравствуй».	<p>1. Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия.</p> <p>2. Продолжать учить использованию в речи слов приветствия и прощания.</p> <p>3. Закрепить разные приёмы приветствия.</p> <p>4. Познакомить со словосочетаниями, используемыми при обращении к кому-либо, при приветствии и прощании.</p> <p>5. Воспитывать у детей уважение к взрослым.</p>	<p>1. А. Барто «Шла вчера я по Садовой».</p> <p>2. М. Дружинина «Кто знает волшебное слово?».</p> <p>3. А. Кондратьев «Добрый день!».</p> <p>4. А. Яшин «Я люблю, когда при встрече ...».</p>	<p>1. Игра «Влошебные прятки».</p> <p>2. Игра «Мы ходим в гости».</p>
	Ноябрь (3-4 неделя)	Что в имени моём?	<p>1. Создать доброжелательные отношения при обращении друг к другу по имени.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять важное правило этикета – обращаться друг к другу по имени.</p> <p>3. Объяснить, что каждое имя, данное человеку, имеет своё значение, что у каждого народа свои имена.</p> <p>4. Учить самостоятельно называть своё имя, отчество и фамилию.</p> <p>5. Дать понятие о том, что имена бывают полные и неполные.</p>	<p>1. А. Барто «Имя и фамилия».</p> <p>2. Сказки: «Айога» (нанайская), «Бай и новый чабан Апенди» (киргизская), «Сообразительная Зарнияр» (азербайджанская), Я. Купала «Алеся».</p>	<p>1. Беседа об именах.</p> <p>2. Игра «Назови отчество сына».</p> <p>3. Игра «Паровозик с именем».</p>

Декабрь (1-2 неделя)	Познакомьтесь, пожалуйста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил речевого поведения во время знакомства.</li> <li>2. Продолжать учить использованию в речи слов, которые помогают при знакомстве.</li> <li>3. Учить правилам знакомства, дать представление об этикетных выражениях.</li> <li>4. Расширять коммуникативные возможности детей.</li> </ol>	1. Г. Остер «Будем знакомы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Может ли знакомый стать твоим другом?».</li> <li>2. Игра «Знакомство».</li> </ol>
Декабрь (3-4 неделя)	Доброе слово лечит, а злое калечит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия.</li> <li>2. Учить соединять добрые чувства с добрыми словами.</li> <li>3. Ввести в активный словарь слова сочувствия, утешения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «Таня и мяч».</li> <li>2. Чтение отрывка из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка «Куручка Ряба».</li> <li>2. Игровые ситуации.</li> </ol>
Январь (3-4 неделя)	Как попугай Таню вежливости учил.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «вежливость»: вежлив тот, кто всегда внимателен и добр к людям.</li> <li>2. Систематизировать правила вежливого поведения.</li> <li>3. Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими.</li> <li>4. Формировать умение приветливо разговаривать со взрослыми, вежливо общаться с товарищами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ «Как попугай Таню вежливости учил».</li> <li>2. О. Дриз «Добрые слова».</li> <li>3. Чтение пословиц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы для обсуждения.</li> <li>2. Проблемная ситуация.</li> </ol>
Февраль (1-2 неделя)	Звонок к другу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону.</li> <li>2. Учить кратко излагать по телефону свои мысли; начинать и заканчивать разговор, предварительно продумывая тему беседы.</li> </ol>	1. К. Чуковский «Телефон».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о правилах этикета при телефонном разговоре.</li> <li>2. Игры-инсценировки «Телефонный разговор».</li> </ol>

			<p>3. Учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой-либо информации, просьба, официальный разговор.</p> <p>4. Развивать навыки общения в типичных ситуациях.</p>		
	Февраль (3-4 неделя)	Урок вежливости	<p>1. Продолжать формировать навыки вежливости.</p> <p>2. Продолжать формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости.</p> <p>3. Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо общаться с товарищами.</p>	<p>1. В. Осеева «Просто старушка», «Что легче?», «До первого дождя», «Почему?», «Плохо».</p> <p>2. Н. Кульская «Невежливая вежливость».</p> <p>3. Заучивание пословиц о вежливости и честности.</p>	<p>1. Игра «Оцени поступок».</p> <p>2. Игра «Я бросаю тебе мяч».</p>
	Март (1-2 неделя)	С другом жить – никогда не тужить.	<p>1. Познакомить с понятиями «дружба», «настоящий друг».</p> <p>2. Учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.</p> <p>4. Учить чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках.</p>	<p>1. Л. Толстой «Два товарища».</p> <p>2. Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.</p>	<p>1. Игра «Опиши друга».</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это».</p> <p>3. Игра «Снежная королева».</p>
	Март (3-4 неделя)	Вежливая просьба	<p>1. Познакомить с формами выражения просьбы.</p> <p>2. Формировать навыки использования различных форм выражения просьбы, адресованной к старшему</p>	<p>1. Экскурсия.</p> <p>2. Беседы, обсуждения.</p>	<p>1. Игра «Продавцы и покупатель».</p> <p>2. Игра – инсценировка «Учимся вежливости».</p>



			незнакомому, старшему близкому, ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.		
Апрель (1-2 неделя)	Кто гостей не любит звать, тому радости не знать!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с правилами приёма гостей.</li> <li>2. Учить вежливо беседовать с гостями.</li> <li>3. Дать представление о правилах начала разговора с гостем.</li> <li>4. Ввести в речевой обиход вежливые выражения приветствия, соединить прямое обращение с выражением радости.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Маршак «В гостях».</li> <li>2. Оформление пригласительных билетов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинение по серии сюжетных картин.</li> <li>2. Игра «Комплименты».</li> </ol>	
Апрель (3-4 неделя)	У меня зазвонил телефон.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык вежливого разговора по телефону.</li> <li>2. Формировать навык использования вежливых слов и выражений.</li> <li>3. Формировать вежливый и ровный тон, умение найти нужную громкость голоса.</li> <li>4. Закреплять умение общаться с невидимым собеседником, используя различные ролевые позиции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А. Барто «Почему телефон занят?».</li> <li>2. Слушание аудиозаписи сказки «Кошкин дом».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто больше назовёт профессий, где нужен телефон».</li> </ol>	
Май (1-2 неделя)	Вежливости открываются все двери.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать вежливое обращение друг другу в зависимости от ситуации, адресата.</li> <li>2. Познакомить с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.</li> <li>3. Развивать навык общения в типичных речевых ситуациях.</li> </ol>		Итоговое занятие	

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## *Занятие в старшей группе*

**Тема:** *«Доброе слово лечит, а злое калечит».*

**Задачи:** *познакомить детей с правилами этики, показать, как можно словом воздействовать на чувства и поведение людей, учить соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, добрые чувства с добрыми словами; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закреплять умение плавно и длительно выдыхать; воспитывать в детях внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.*

**Оборудование:** *пиктограммы, с/к, игрушки – малыш, машинка; цветок – ромашка, мяч.*

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент: психогимнастика.*

Учитель-логопед. Ребята, посмотрите на эти лица. (*Показываю пиктограммы.*) Какие они разные. Изобразите настроение человека.

*Дети показывают эмоциональное состояние человека: радостный, огорчённый, печальный, сердитый, удивлённый, испуганный.*

*2. Чтение стихотворения А. Барто «Таня и мяч».*

Учитель-логопед. Какое настроение у Тани? (*У Тани грустное настроение, ...печальное...,... огорчённое..., она расстроена.*)

Учитель-логопед. Какими словами утешают Таню? (*Тише, Танечка, не плачь.*)

Учитель-логопед. Вспомните, как утешают друг друга герои сказок? (*Не плачь, не горюй. Горе – не беда. Будет и на твоей улице праздник. Утро вечера мудренее. Твоему горю можно помочь и т. д.*)

Учитель-логопед и ребята. Слова по – разному звучат,

Не тайна это для ребят.  
Звучат и очень строго,  
Слов грубых тоже много.  
Мы ссориться не любим,  
Приятней нам дружить  
И ласково и нежно

Слова произносить.

### 3. Игра с мячом «Назови ласково».

### 4. Работа с рассказом.

Учитель-логопед. Послушайте рассказ.

*Мальчики во дворе затеяли игру в прятки. Паша крикнул:*

*- Данил, бежим скорее! Заберёмся в тот большой ящик, там нас никто не найдёт.*

*Данил изо всех сил побежал к ящику, но нечаянно споткнулся, упал и расшиб ногу. Он громко заплакал. Паша подбежал к Данилу.*

*- Успокойся, пожалуйста, Данила. Потерпи, сейчас я позову твоего папу. Вот увидишь, всё будет хорошо.*

*Из подъезда вышел папа Данилы.*

*- Возьми себя в руки, сынок. Ты же мужчина, а мужчины должны держать себя в руках. Ну-ка, покажи, что там у тебя? Какие пустяки!*

*Сейчас мы промоем ранку, перевяжем колено – и всё пройдёт. А пока не падай духом. Как говорят: «Терпи, казак, атаманом будешь!»*

1. Можно ли сказать про Пашу, что он добрый мальчик? Почему? Какими словами он постарался утешить Данила?

2. Какими словами успокаивает папа Данила? Почему он сказал: «Терпи, казак, атаманом будешь!»? (Мальчик, чтобы стать настоящим мужчиной, должен стараться мужественно переносить боль.)

3. Как вы думаете, стало ли Данилу легче от слов Паши и папы?

### 5. Игровые ситуации.

Учитель-логопед. Давайте найдём слова утешения (задание даётся попарно).

*Настя прищемила палец. Ей больно. Утешьте её.*

*Мальши ушибся и заплакал. Пожалейте его.*

*Вова сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как ему помочь.*

Дети выполняют задание.

### 6. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Учитель-логопед. Посмотрите на волшебный цветок. Кто знает название этого цветка? Почему его так называют?

Определите, какого цвета каждый лепесток у этого цветка. Знаете ли вы, из какой сказки прибыл этот цветок и почему он считается волшебным? Прибыл он из сказки «Цветик-семицветик», а волшебный потому, что может исполнять желания.

Надо только оторвать лепесток и сказать волшебные слова:

«Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-моему вели».

Загадайте желание, оторвите лепесток от волшебного цветка и скажите волшебные слова. Помогите ветру унести ваш лепесток, подуйте на него длительно и плавно... Вдох делаем носом, а выдох – ртом. Выдыхая, чуть-чуть втягиваем в себя животик. Молодцы. Хорошо. Когда-нибудь ваше желание непременно сбудется.

#### *7. Итог занятия.*

- Ребята, вот и закончилось наше занятие. Последнее, что я вам хочу сказать: «Добрим и ласковым словом можно утешить и поддержать товарища, друга и близкого человека».

## Экспериментальное исследование детей 5-6 лет

Вопросы	Ответы					
	Настя Т.	Слава С.	Саша К.	Саша П.	Алёша П.	Кирилл Г.
1. Как можно подружиться с девочкой или мальчиком?	-	Поиграю. Скажу: «Как тебя зовут? Давай играть в футбол».	Поцеловаться, обняться, любоваться.	«Здравствуй. Привет».	Дать игрушку, поиграть.	Хорошо. Всем дам по книжке и по раскраске.
2. Как нужно встречать гостей дома?	Я выйду в раздевалку и скажу: «Здравствуйте».	Скажу: «Как вас зовут? Привезите мне подарок».	Играть с ними, прыгать с ними, бегать, скакать.	Поздороваться.	«Здравствуйте». Поиграть.	«Здравствуйте». И когда они уходят, мы говорим: «До свидания».
3. Если кто-то в группе ушибся (упал, ударился), как ты его будешь жалеть? Что ты ему скажешь?	Я поглажу по головке и скажу: «Больше так не бегай, а то опять упадёшь и стукнешься».	Ручки гладить. «Не плачь».	Гладить, книжку почитать. «Не падай, на лестнице нельзя скакать».	Погладю, успокою. «Не плачь».	«Не реви».	Мазать. «Не роняйся на пол, не бегай».
4. Если ты хочешь попросить у друга игрушку, что ты скажешь?	Скажу: «Дай, пожалуйста».	«Дай, пожалуйста, игрушку».	«Дай, пожалуйста».	«Дай, пожалуйста».	«Дай, пожалуйста. Дай игрушку».	«Спасибо».

