

**Муниципальное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Спасо-Талицкий детский дом для детей дошкольного возраста
Оричевского района Кировской области**

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ В
«УГОЛКЕ ДРУЖБЫ»**

Авторы:

Бехтерева И.В.,
воспитатель 1 категории,
Овчинникова Н.И.,
воспитатель 1 категории,
Чернядьева А.М.,
воспитатель 1 категории

С. Спасо-Талица
2011г.

«умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай и пассивно, но зато ярко и нестандартно, по своему видеть и понимать жизнь- это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство.»

П.А.Венгер.

Актуальность:

Дошкольное детство- это особый период в развитии ребёнка, когда у него развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности.

Формирование коммуникативности – важное условие нормального психического развития ребёнка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребёнка проходит в дошкольный период и зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками, на основе которого строится дальнейшее развитие личности.

Положение ребёнка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияет на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько комфортно, ребёнок чувствует себя в эмоциональном плане, насколько он удовлетворен и спокоен.

Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребёнка, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребёнка с внешним миром. Ребёнок становится мало контактным, тревожным, испытывает разнообразные стойкие страхи. В результате у него развивается неадекватная самооценка и он начинает проявлять агрессию по отношению к окружающим.

Эмоциональное благополучие дошкольника и в целом развитие его личности в большей степени определяются его отношениями со сверстниками, оценками со стороны товарищей.

Общение со сверстниками является школой социальных отношений. В общении со сверстниками обогащаются образы себя и другого человека развивается самосознание ребёнка, формируется правильная самооценка.

Таким образом, для полноценного развития и социализации ребёнку необходимо научиться выстраивать взаимоотношения со сверстниками.

Проблема:

У детей недостаточно сформированы такие коммуникативные умения, как: умение вступать в процесс общения; согласовывать свои действия, мнения с потребностями товарищей по общению; умение делиться своими чувствами с партнерами по общению; проявлять внимание, сочувствие; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Цель:

Сформировать у детей навыки общения со сверстниками, способствовать развитию нравственных чувств.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития навыков общения со сверстниками путём организации в группе «уголка дружбы».
- Учить детей взаимодействовать друг с другом.
- Учить контролировать и управлять своим поведением, поступками и речью.
- Формировать представления о нормах и правилах поведения в обществе сверстников.
- Развивать диалогическую речь, расширять словарный запас.
- Формировать культуру дружеского прикосновения и объятия.
- Познакомить с эмоциями; учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать о них, передавать с помощью мимики и жестов.
- Воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим людям.

Участники проекта:

Воспитатели и дети старшей группы.

Сроки реализации проекта:

С сентября 2011 г. по май 2012г.

Ожидаемый результат:

1. Наличие у детей потребности в общении со сверстниками.
2. Умение вести диалог.
2. Сплочённость детского коллектива.
3. Доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, умение выражать симпатию, сопереживать.
4. Умение вести себя в обществе в соответствии с установленными нормами и правилами.
4. Умение подчиняться интересам группы.
5. Умение понимать чувства и эмоции других людей.

Этапы проектной деятельности.

1.Подготовительный этап.

Цель: обеспечить условия для успешной реализации проекта.

Содержание деятельности	Сроки реализации	ответственный
1.Изучение методической литературы. 2.Составление конспектов, подбор дидактических игр. 3.Создание «уголка дружбы». -подбор материала; -оформление уголка; 4.Подбор диагностического материала по данной теме.	сентябрь	воспитатели

2.Практический этап.

Цель: реализация задач данного проекта.

1. Проведение первичной диагностики (сентябрь 2011г.)
2. Проведение игр и занятий в «уголке дружбы»:

Тема	Содержание деятельности	Сроки реализации
Настроение	Игры: «тренируем эмоции» «встреча эмоций» «настроение» «чудо-дерево» Рисуем настроение: «волшебные шары» «на что похоже настроение» «подбери цвет к настроению»	октябрь
	Ритуалы: «доброе утро» «добрые слова» Игры: «ласковые волны» «похвалки»	В течение всего проекта
Давай поговорим	Игры: «приятные слова» «своё имя повтори» «я умею» «колечко»	ноябрь

Страна волшебных слов	Игры: «чудесные очки» «урок вежливости» «стиральная машина» «всё наоборот»	декабрь
Можно и нельзя	Занятие «урок вежливости» Игры: «волшебное средство» «да – нет», «паровозик» Чтение Осеева «Навестила»	январь
Учимся дружить	Игры: «слепой и поводырь» «кто у нас хороший» Чтение М.Калинин «О хороших товарищах» Рисование «подарок другу»	февраль
Мы вместе играем	Игры: «кувшинчик» «колобок» «зеркало» «узнай, кто тебя позвал?» «маша» «прикосновение» Аппликация «физиономисты»	март
Добро	Занятие «дарите людям добро» «путешествие в страну добрых дел» Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа»	апрель

3. Контрольно-оценочный этап.

Цель: выявление уровня успешности реализации проекта.

Содержание деятельности	Сроки реализации
1.Итоговая диагностика. 2.Выставка детских работ. 3.Картотека игр на формирование доброжелательного отношения к сверстникам.	май