

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
детский дом для детей дошкольного возраста  
села Спас-Талица Оричевского района Кировской области**

**Среднесрочный проект:**

# **Дружные ребята**

**Составитель:  
Кочнева Е.С.  
педагог-психолог**

**2015г.**

### **Актуальность:**

Положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребенка, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребенка с внешним миром. Ребенок становится малоконтактен. Тревожен. Испытывает разнообразные стойкие страхи. У него неадекватная самооценка. Он начинает проявлять агрессивное поведение.

Эмоциональное благополучие дошкольника и в целом развитие его личности в большей степени определяются его отношениями со сверстниками, оценками со стороны товарищей.

Общение со сверстниками является школой социальных отношений. В общении со сверстниками обогащаются образы себя и другого человека, развивается самосознание ребенка, формируется его самооценка.

Таким образом, для полноценной социализации ребенку необходимо научиться налаживать взаимоотношения со сверстниками.

### **Проблема:**

57% детей в подготовительной группе – вновь прибывшие. По результатам наблюдений, дети не чувствуют себя членами одного коллектива, предпочитают индивидуальные игры и занятия, не могут работать в парах и коллективно, часто ссорятся, обижаются, плачут.

Проведенная в сентябре диагностика показала, что 57% детей имеют неустойчивое эмоциональное поведение, 43% - повышенный уровень тревожности, 28% - высокий уровень агрессивности, 71% - низкую самооценку.

### **Цель проекта:**

Формирование детского коллектива.

### **Задачи проекта:**

- Учить детей контактировать, взаимодействовать друг с другом;
- Учить детей контролировать и управлять своим поведением, поступками и речью;
- Развивать чувство эмпатии, сопереживания;
- Развивать умение выражать свои чувства симпатии, повышать интерес к себе;
- Развивать чувство принадлежности к группе, чувство единства и сплоченности, получая от этого радость и удовольствие;
- Помочь каждому ребенку занять свое место в группе;
- Сформировать культуру дружеского прикосновения и объятия;
- Воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим людям.

### **Участники проекта:**

Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы.

### **Ожидаемый результат:**

Качественные улучшения эмоционально-волевого поведения детей;  
Сформированность позитивного отношения к сверстникам;  
Сплоченность детского коллектива.

### **Обеспечение проектной деятельности:**

#### **а) Методическое**

С.А. Коробова. Развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольника в процессе повышения эффективности восприятия окружающего мира. – Киров, 2004. – 64 с.

Е.В.Илларионова. Радость общения //»Ребенок в детском саду» - 2004 - №2, с.69 – 70.

Т.Павленко, А.Русская Почему они конфликтуют // «Дошкольное воспитание» - 2003 - №1, с.72 – 77.

И.Сисякина Развиваем навыки общения и эмоциональный мир дошкольника // «Ребенок в детском саду» - 2001 - №4, с. 29 – 35., №5, с. 47 – 52.

В.Недоспасова Игры, направленные на сплочение детей // «Ребенок в детском саду» - 2001 - №6, с. 39 – 41.

Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – М., 2007. – 184с.

#### **б) Дидактическое**

Песни:

«Если с другом вышел в путь» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича;

«Вместе весело шагать по просторам»;

«Улыбка» муз.В.Шаинского, сл. М.Пляцковского;

«На мосточке» муз. А.Филипенко, сл. Г.Бойко.

Мультфильмы:

«Волшебник Изумрудного города»;

«Кот Леопольд»;

«Крошка Енот»;

«Голубой Щенок»

Детская литература:

М.Калинин «О хороших товарищах»;

Сказка «Кошкин дом»;

А.Барто «Вовка – добрая душа»;

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Психотерапевтические сказки:

«Сказка про ежика Витю»;

«Маленький гном»;

»Маленький медвежонок»;

«Сказка про енота»;

«Помидор Сашка»;

«Сказка о ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание».

## Этапы проектной деятельности

### 1.Подготовительный этап.

Цель: Обеспечить условия для успешной реализации проекта.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
Изучение научно-методической литературы. Подбор художественной литературы, видео- и музыкального репертуара. Создание картотеки игр и упражнений по проблеме. Составление перспективного плана. Проведение дополнительной диагностики.	Ноябрь	Педагог-психолог

### 2. Практический этап.

Цель: Реализация задач данного проекта.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
Выполнение всех запланированных мероприятий	Ноябрь - декабрь	Педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель.

### 1. Контрольно-оценочный этап.

Цель: Выявление уровня успешности реализации проекта, определение перспективы дальнейшей деятельности.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
Проведение диагностики развития эмоционально-волевого сферы детей. Анализ эффективности проведенной работы. Выдвижение новой проблемы.	Январь	Педагог-психолог

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Содержание работы

### Педагог-психолог:

#### Занятия психокоррекцией:

##### 1.

Задачи: Показать детям как по-разному могут звучать их имена, выяснить, какие имена любимые; дать возможность проявить свои творческие способности и изобрести наиболее приемлемый для каждого способ прикосновения и объятий; учить чувствовать близость и тепло другого человека; вызвать желание делать друг другу приятное; развивать чувство принадлежности к группе, что делает детей защищенными.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия.
2. Упражнение «Мое имя может звучать по-разному», «За что я люблю свое имя»
3. Тренинговая игра «Волшебный стул»
- 4 Тренинговая игра «Пирамида любви»
5. Задание «Обведу руку твою и тебе подарю»
6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

##### 2.

Задачи: Развивать чувство принадлежности к группе, а значит, и защищенности; учить чувствовать близость и тепло другого человека; учить проявлять внимание к интересам других людей; дать возможность принять участие в коллективной работе, показать важность и нужность каждого члена коллектива.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия
2. Тренинговая игра «Узел дружбы»
3. Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето»
- 4 Коллективное рисование «Каким нам запомнилось лето»
5. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

##### 3.

Задачи: Зарядить детей положительными эмоциями; продолжать развивать чувство принадлежности к группе; учить чувствовать близость и поддержку другого человека, а также близость и поддержку коллектива.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия
2. Упражнение «Кто я?» (украшение маленьких обручей – своих домиков, придумывание названий)
3. Упражнение «Наш общий дом» (украшение большого обруча – общего дома; каждый несет что-то из своего дома)
4. Упражнение «Мои друзья» (дети связывают свои «дома» с «домами» друзей, а потом с общим «домом»)
5. Зажигание в общем «доме» свечи дружбы.
6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

#### 4.

Задачи: Учить по-разному называть друг друга, обратить внимание, что каждому человеку нравится какая-то одна форма своего имени, предложить запомнить ее и обращаться к товарищу именно так; продолжать учить дарить друг другу свое тепло, прикосновения, объятия, а также ощущать ответное тепло, близость другого.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия
2. Упражнение «Как зовут моего товарища»
3. Пластический этюд «Солнышко»
4. Игра «Дотронься до...»
5. Игра «Узнай не глядя»
6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

#### 5.

Задачи: Зарядить детей положительными эмоциями; ослабить психоэмоциональное напряжение; развивать наблюдательность, положительное отношение к сверстникам, внимание к их умениям и интересам.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия
2. Игра «Час тишины – час можно»
3. Упражнение «Встаньте те, кто...»
4. Упражнение «Что изменилось?»
5. Игра «Кто позвал»
6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

#### 6.

Задачи:

Зарядить положительными эмоциями, развивать внимание, наблюдательность и положительное отношение к сверстникам; повышать самооценку.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия
2. Упражнение в парах «Опиши друга»
3. Упражнение «Я умею»
4. Упражнение «Угадай-ка»
5. Задание «нарисуй свой портрет». Создание галереи автопортретов
6. Упражнение «Я – хороший»
7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

#### 7.

Задачи:

Ослабить негативные эмоции, создать хорошее настроение; показать разные формы общения в различных ситуациях, учить договариваться; воспитывать чувства доброжелательности, сопереживания.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия.

2. Упражнение «Час тишины, час можно».
3. Тренинговое упражнение «Волшебное средство»
4. Игра «Волшебные заросли»
5. Упражнение в парах «Игрушка»
6. Ритуал конца занятия «Я – хороший!»

**8.**

Задачи:

Создать положительный настрой на занятие; учить сотрудничать в парах; воспитывать терпение, доброжелательность.

План занятия:

1. Ритуал начала занятия
2. Упражнение «Соберитесь вместе»
3. Упражнение «Сиамские близнецы»
4. Анализ упражнения «Сиамские близнецы»
5. Ритуал конца занятия «Я – хороший!»

### **Занятия в сенсорной комнате**

Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок:

**1.**

**«Сказка про ёжика Витю»**

Направленность: трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности.

**2.**

**«Маленький гном»**

Направленность: негативные чувства: ревность, обида и т.п.

**3.**

**«Маленький медвежонок»**

Направленность: нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность.

**4.**

**«Сказка про енота»**

Направленность: трудности общения со сверстниками. Страх общения. Неумение устанавливать контакты. Зжатость. Скованность.

**5.**

**«Помидор Сашка»**

Направленность: трудности общения со сверстниками. Боязнь и депрессивные чувства, связанные с детским домом.

**6.**

**«Сказка о ёжике, который хотел, чтобы на него обращали внимание».**

Направленность: нарушения поведения: гиперактивность, агрессивность и деструктивное поведение, вызванное нехваткой внимания.

**7.**

**«Приключения медвежонка»**

Направленность: по причине коллективного сочинения сказка поднимает практически весь круг детских проблем.

**Воспитатели:**

Чтение и обсуждение произведений:

1.  
М.Калинин «О хороших товарищах»
2.  
А.Митта «Шарик в окошке»
3.  
А.Барто «Вовка – добрая душа»
4.  
В.Осеева «Навестила»

Просмотр и обсуждение мультфильмов:

1.  
«Волшебник Изумрудного города»
2.  
«Кот Леопольд»
3.  
«Крошка Енот»
4.  
«Голубой щенок»

**Музыкальный руководитель:**

Слушание, пение, обсуждение музыкальных произведений:

1.  
«Если с другом вышел в путь» муз. Шаинского, сл.М. Танича.
2.  
«Вместе весело шагать по просторам»
3.  
«На мосточке» муз. А. Филипенко, сл. Г.Бойко.