

КОГОВУ для детей-сирот детей оставшихся без попечения родителей «Детский дом села Спас-Талица Оричевского района».

# **Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дорогах**

Занятие НОД в подготовительной группе

"Путешествие в страну

Правил Дорожного Движения"

**Автор: Васенина Наталия Леонидовна**

**Место работы: КОГОВУ для детей-сирот «Детский дом с. Спас – Талица Оричевского района».**

**Должность: Воспитатель**

**Телефон: рабочий 8(83354)38-1-04**

2022 г.

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте. Детям нужно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя.

Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Основное назначение Стандарта ФГОС изучения правил дорожного движения состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в общении детей с дорогой. На городской магистрали, широком проспекте, в узком переулке – мы все становимся участниками дорожного движения. И любое, даже незначительное нарушение, допущенное пешеходами или водителями, может привести к дорожно-транспортному происшествию.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

## Конспект занятия по ПДД «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения» Подготовительная группа.

### **Цель:**

- Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.
- Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- закрепить правила пользования общественным транспортом;
  - закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
  - закрепить знания детей о сигналах светофора;
- совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- развивать логическое мышление;
- способствовать социализации личности ребенка к прогнозированию возможных опасных ситуаций на дорогах, побуждать к безопасному поведению в условиях города;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Методические приемы: подвижная игра, загадки, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра.

#### **Материалы и оборудование:**

Дорожный знак «Пешеходный переход», макеты светофора, пешеходного перехода «зебра», кольца (имитация руля) по количеству детей, жезл, фуражка, светоотражательный жилет (для инспектора ГИБДД), конверт с загадками.

#### **Предварительная работа:**

- Экскурсия – переход дороги по пешеходному переходу, рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».
- Обсуждение с детьми фотографий: инспектора ГИБДД, светофора, пешеходного перехода. Знакомство с знаками дорожного движения.
- Знакомство с правилами дорожного движения.
- Знакомство с дорожными знаками для пешеходов.
- Разучивание стихов о правилах дорожного движения.
- Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.

## **Структура НОД:**

### **I. Вводная часть**

- приветствия
- сюрпризный момент (конверт с загадками о ПДД)

### **II. Основная часть**

- игра “Шоферы на машинах”
- беседа по иллюстрациям (Светофор, пешеходный переход, инспектор)
- физкультминутка “Красный , желтый , зеленый”
- д/и “Почини светофор”

### **III. Заключительная часть**

- рефлексия.

## **НОД:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах и улицах нашего посёлка и города, вы готовы?

Дети: да

Чтобы обеспечить свою безопасность на дорогах и улицах, человеку необходимо знать правила дорожного движения. Но не только знать, а важно еще и соблюдать их.

### **Скверная история**

Движеньем полон город -

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день и ночь горят.

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя -

Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,

Во все гудки гудят,

Колеса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще одна секунда -

Случилась бы беда.

И взрослые и дети

Едва сдержали крик:

Чуть не убит был Петя -

Хвастун и озорник...

(Г.Титов)

**Воспитатель:** Видите, что может случиться, если не соблюдать правила дорожного движения. А вы знаете правила дорожного движения?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну вот и хорошо!

Тогда мы отправляемся с вами в путешествие с приключениями. Согласны?

Дети: Согласны.

Воспитатель: А с заданиями справитесь?

Дети: Да

Воспитатель: А не испугаетесь?

Дети: Нет

Воспитатель: Отлично!

И в путь мы тотчас отправляемся  
По главной дороге навстречу мечте  
Только вниманье пригодиться везде.

Вижу, вы все в ожидании

И первое ваше задание!

**Задание 1:** «Отгадай загадку»

1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся.

По дорогам он несётся.

(Автомобиль)

2. Маленькие домики по улицам бегут,

Взрослых и детишек домики везут.

(Автобус)

3. Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

(Дорога)

4. Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движенье начинать.

(Светофор)

5. Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ.

(Пешеходный переход)

6. У него сигналов три.

Ты сигналы назови.

(Красный, желтый, зеленый)

А что это?

(Светофор)

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки отгадали!

Отправляемся дальше. Смотрите, автобус. Занимаем свои места и готовимся к отправлению. Все готовы?

Дети: Да.

## **Задание 2:**

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, когда мы едем в автобусе, мы – кто?

Дети: Пассажиры

Воспитатель: И так, вы пассажиры! Какие правила пользования общественным транспортом вы знаете?

Дети: В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Крепко держаться за поручни.

Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров.

Вот мы и приехали, Пришло время и отдохнуть.

### **Физкультминутка:**

«Светофор».

(Дети встают в круг, воспитатель в центре круга).

Я буду читать стихотворение, и показывать сигналы светофора.

Если горит зелёный свет – вы идёте по кругу; загорелся жёлтый – нужно остановиться, ну, а если загорелся красный свет – вы сидите на корточках и грозите друг другу пальчиком.

- Внимание!

Для тебя горят они

Светофорные огни

Красный стой!

Жёлтый жди!

А, зелёный свет иди!

(после прочтения стихотворения, воспитатель просто показывает сигналы светофора, для закрепления знаний)

## **Задание 3:**

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру, которая называется «Шоферы на машинах».

### **Игра «Шоферы на машинах»**

Вот дорога, вот вам рули – вы шоферы на машинах и будете ездить туда, кому куда нужно. Поехали!!! (Дети наталкиваются друг на друга, некоторые падают.)

Воспитатель: Что случилось? Что происходит? Почему все машины толкаются?

Ведь это самые настоящие аварии! Как же нам быть? Что же нужно знать, чтобы правильно ездить по дорогам?

Дети: правила дорожного движения

Воспитатель: Что может случиться, если при движении по улице никто не будет соблюдать правил дорожного движения: дети будут играть на проезжей части, пешеходы будут переходить улицу где захотят?

Дети: случится авария.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы там видите? (Пешеходный переход, светофор, регулировщик - инспектор). Ребята, а вы знаете кто это?

Дети: да

Воспитатель: Это инспектор ГИБДД. Инспекторы помогают водителям и пешеходам, следят за порядком на дороге. Эти люди самые главные на дороге. А как их можно узнать?

Дети: по форме и по полосатой палочке.

Воспитатель: Правильно! Инспектора можно узнать по форме и по полосатой палочке, а эта полосатая палочка называется «жезл». Если вам нужна будет помощь, можно к инспектору обратиться с просьбой.

**Задание 4:**

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, у нас сломался светофор. Давайте мы с вами починим его?

Дети: давайте

**Дидактическая игра «Сложи светофор!»**

Детям нужно собрать светофор, разрезанный на кусочки.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Помогли вернуть огоньки светофору, правильно разложили дорожные знаки.

Наше путешествие подходит к концу и сейчас, я проверю ваши знания правил дорожного движения.

**Задание 5:**

**Викторина «Будь внимательным»**

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

2. Кто летит вперёд так скоро

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зелёный

Означает – путь открыт

А что жёлтый свет всегда нам

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет –

Это значит, хода нет?

5. Кто, из вас идя домой

Держит путь по тротуару?

6. Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

7. Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик?

Воспитатель: Молодцы дети! Вы очень хорошо знаете правила дорожного движения.

Вы успешно справились со всеми заданиями и показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам поможет в жизни и вы будете примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах своего посёлка и города. И чтобы в жизни для вас всегда горел зелёный свет!

**Ожидаемые результаты:**

- Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:
- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- Умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- Представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.