

## Проект «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников на занятиях факультатива «LEGO-друг»

Руководитель факультатива «Lego-друг» Кузьмина Н.В.

Конструктивная деятельность – это такая уникальная продуктивная деятельность, которая участвует в формировании всесторонне развитой личности, т.е. решает вопросы не только по развитию познавательной деятельности, но и по формированию коммуникативных навыков общения.

### УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети старшей и подготовительной коррекционных групп

#### **Актуальность**

**Развитие коммуникативных способностей** является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми. Задачи этого направления решаются практически на каждом занятии и в *свободной деятельности*, что научно доказано исследованиями Боряковой Н.Ю., Жаренковой Г.И., Шевченко С.Г.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны и оригинальны.

«LEGO» – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, которая широко использует трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития детей. Совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умение предварительно договориться, распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения модели, спланировать процесс изготовления, и работать дружно, не мешая друг другу. В ходе занятий по «LEGO» - конструированию повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе.

Использование различных видов ЛЕГО – конструктора («DAGTA», «DUPLO»), способствует развитию творческих способностей, активности, самостоятельности.

Всевозможные формы и размеры, сочность красок и простота создания постройки – вызывает у детей положительные эмоции и речевую активность, потребность в общении.

#### **Этапы проекта:**

##### **Подготовительный**

- Подбор наборов «LEGO» - конструкторов.
- Разработка перспективного планирования работы факультатива «LEGO - ДРУГ» и составление конспектов занятий по «LEGO» - конструированию с задачами по формированию коммуникативной активности.
- Изготовление образцов, схем, чертежей.
- Подбор диагностического материала по теме проекта.
- Подбор игр и упражнений по формированию коммуникативных навыков.

Сроки реализации - Сентябрь – октябрь

## **Практический**

- Первичная диагностика конструктивных навыков и коммуникативных знаний у детей.

- Проведение занятий в соответствии с разработанным планом и поставленными задачами по формированию коммуникативных навыков.

- Занимательные игры и упражнения по развитию коммуникативных способностей. Например: «Хлопки похвалы», «Рукопожатие»: «Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием».

Сроки реализации - Октябрь – Апрель

### **Контрольно-оценочный**

- Выводы и предложения по дальнейшей работе.

- Выставка Lego - моделей.

- Оформление презентации по теме проекта.

- Проведение итоговой диагностики по теме проекта.

Сроки реализации - Май

**ЦЕЛЬ проекта:** Развитие коммуникативных способностей на занятиях факультатива «LEGO - ДРУГ».

### **Задачи проекта:**

1) Развивать умение строить общение со сверстниками в совместной деятельности с учётом ситуации.

2) развивать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей

3) Учить оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы других, быть чуткими и внимательными к их работе.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

1) Формирование умения выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств; умения взаимодействовать и сотрудничать.

2) Воспитание чувства коллективизма в работе, способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.

3) Формирование у детей активного интереса к конструкторской деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать.

4) Развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе.

Проект предполагает 2 занятия в неделю на факультативе «LEGO - друг»  
Содержание проекта включается в разделы «Совместная деятельность с педагогом», «Самостоятельная деятельность детей» и реализуется через следующие формы индивидуальной работы с педагогом

- Спонтанные коллективные «LEGO - игры»

- Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам и чертежам

- Дидактические игры

Индивидуальная работа с педагогом предполагает помощь тем детям, которые не успевают за темпом занятия или затрудняются в выборе замысла и необходимых деталей.

Дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей и мыслительных процессов, восприятие формы, цвета, величины.

Самостоятельное конструирование по собственному замыслу воспитывает умение высказывать своё мнение, уверенность в своих силах, усидчивость и терпение в достижении своей цели.

На конструировании по образцу, чертежу дети учатся выбирать лучший вариант среди всех построек, защищать и обсуждать.

Спонтанные коллективные игры детей возникали в конце занятий и тогда происходило обыгрывание построек и общение детей друг с другом, во время которого также шло обсуждение построек и демонстрация своей работы.

Большое значение для развития коммуникативных способностей имела конструктивная деятельность в парах, во время которой дети получали задание на пару, когда нужно было обсудить будущую постройку, выбрать необходимый материал и создать постройку на двоих.

Работа по коллективному замыслу объединяла детей, они с особым интересом работали, проявляя фантазию, применяя полученные навыки, в результате постройки получались разнообразными по дизайну и назначению («Дом для LEGO -друга»).

Работа на тему: «Подарок на 8 Марта», «Подарок Деду Морозу», «День рождения Совуны»

Трудности при реализации проекта: недостаточное количество конструкторов; недостаточное количество научно-методических пособий для педагогов по LEGO -конструированию.

Подводя итоги, считаю, что занятия факультатива помогают в формировании коммуникативных способностей. Дети получили первоначальные навыки общения со сверстниками в процессе продуктивной деятельности. Если на первых занятиях дети переживали и нервничали, что не хватит деталей, что у соседа деталей больше и они красивее и ярче, то постепенно мои дети поняли, что можно в любую минуту попросить нужную деталь, заменить её на другую, стали звучать слова благодарности, дети учились, создавая свою модель, не мешать другим; по мере необходимости поддерживать разговор в процессе модулирования, радоваться успеху своего соседа; предварительно договорившись, работать в паре; появились разговоры на заданную тему, дети задавали вопросы и старались на них ответить, помогали мне находить ответ. Т.О. улучшились не только конструктивные навыки, но и повысились коммуникативные способности: такие как адекватное поведение в продуктивной деятельности, умения выражать свои потребности с помощью вербальных и не вербальных средств общения, взаимодействовать в детском коллективе.

Если удовлетворяется любознательность ребенка, его потребность в личностном общении и совместной деятельности с взрослым и другими детьми, у него возникают чувство доверия к окружающим, известная широта социальных контактов.

## **Литература.**

Комарова Л.Г. «Строим из лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора лего) М.; «ЛИНКА-ПРЕСС» 2001г.

Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» М; Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003г.

Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. //Дошкольное воспитание, 2005, №10, с. 26-36

Добрый день!

**(слайд 1)**

Я познакомлю вас со своим действующим проектом «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников на занятиях факультатива «LEGO-друг».

**(слайд 2)**

Когда в сентябре на педсовете сказали, что планируется конкурс проектов по коммуникации, я решила, что мой факультатив «LEGO-друг» поможет мне в этом, т.к. считаю, что конструктивная деятельность – это такая уникальная продуктивная деятельность, которая участвует в формировании всесторонне развитой личности, т.е. решает вопросы не только по развитию познавательной деятельности, но и по формированию коммуникативных навыков общения.

### **Актуальность (слайд 3)**

**Развитие коммуникативных способностей** является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми. Задачи этого направления решаются практически на каждом занятии и в *свободной деятельности*, что научно доказано исследованиями Боряковой Н.Ю., Жаренковой Г.И., Шевченко С.Г.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны и оригинальны. «LEGO» – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, которая широко использует трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития детей. Совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умение предварительно договориться, распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения модели, спланировать процесс изготовления, и работать дружно, не мешая друг другу.

В ходе занятий по «LEGO» - конструированию повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе. Использование различных видов ЛЕГО – конструктора («DAGTA», «DUPLO»), способствует развитию творческих способностей, активности, самостоятельности. Всевозможные формы и размеры, сочность красок и простота создания постройки – вызывает у детей положительные эмоции и речевую активность, потребность в общении.

### **Проблема (слайд 4)**

Учитывая большие возможности LEGO – технологий: яркие эмоции во время выполнения заданий, способность не бросать начатое – доводить дело до конца, способность грамотно выражать свои мысли, умение работать в коллективе, развитие мелкой моторики и координации «глаз – рука», возникает необходимость внедрения «LEGO» - конструирования в работу со старшими дошкольниками.

### **ЦЕЛЬ проекта:**

Развитие коммуникативных способностей на занятиях факультатива «LEGO - ДРУГ».

### **Задачи проекта:**

(слайд 5)

- 1) Развивать умение строить общение со сверстниками в совместной деятельности с учётом ситуации.

(слайд 6)

2) Учить работать в коллективе, предварительно вместе обсудив замысел, чётко распределять обязанности в процессе выполнения построек, согласовывать свою работу с действиями товарищей.

3) Учить оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы других, быть чуткими и внимательными к их работе.

### **Этапы проекта**

(слайд 7)

#### **Подготовительный**

- Подбор наборов «LEGO» - конструкторов.

(слайд 8)

- Разработка перспективного планирования работы факультатива «LEGO - ДРУГ» и составление конспектов занятий по «LEGO» - конструированию с задачами по формированию коммуникативной активности.

- Изготовление образцов, схем, чертежей.

- Подбор диагностического материала по теме проекта.

- Подбор игр и упражнений по формированию коммуникативных навыков.

Сроки реализации - Сентябрь – октябрь 2010г.

(слайд 9)

#### **Практический**

- Первичная диагностика конструктивных навыков и коммуникативных знаний у детей.

- Проведение занятий в соответствии с разработанным планом и поставленными задачами по формированию коммуникативных навыков.

- занимательные игры и упражнения по развитию коммуникативных способностей. Например: «Хлопки похвалы», «Рукопожатие»: «Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием».

Сроки реализации - Октябрь 2010г. – Апрель 2011г.

(слайд 10)

#### **Контрольно-оценочный**

- Открытое занятие по плану.
- Выводы и предложения по дальнейшей работе.

**(слайд 11)**

- Выставка Lego - моделей.
- Оформление презентации по теме проекта.
- Проведение итоговой диагностики по теме проекта.

Сроки реализации - Май 2011г.

**(слайд 12)**

### **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети старшей и подготовительной групп

Руководитель факультатива «Lego-друг» Кузьмина Н.В.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

1) Формирование умения выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств; умения взаимодействовать и сотрудничать.

**(слайд 13)**

2) Воспитание чувства коллективизма в работе, способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.

**(слайд 14)**

3) Формирование у детей активного интереса к конструкторской деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать.

4) Развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе.

**(слайд 15)** Подводя итоги результатов, считаю, что мои занятия факультатива помогли в формировании коммуникативных способностей. Дети получили первоначальные навыки общения со сверстниками в процессе продуктивной деятельности. Если на первых занятиях дети переживали и нервничали, что не хватит деталей, что у соседа деталей больше и они красивее и ярче, то постепенно мои дети поняли, что можно в любую минуту попросить нужную деталь, заменить её на другую, стали звучать слова благодарности: «Спасибо, Витя, ты мне очень помог», «Благодарю за кирпичик, он мне очень нужен», дети научились, создавая свою модель, не мешать другим; по мере необходимости поддерживать разговор в процессе модулирования, радоваться успеху своего соседа; предварительно договорившись, работать в паре;

**(слайд 16 в паре)** появились разговоры на заданную тему, дети задавали вопросы и старались на них ответить, помогали мне находить ответ. Т.О. улучшились не только конструктивные навыки, но и повысились коммуникативные способности, которые помогут детям *подготовительной* группы успешнее влиться в школьный коллектив, адекватно вести себя в любой продуктивной деятельности, а детям *старшей группы* выражать свои потребности с помощью вербальных и не вербальных средств общения, взаимодействовать в детском коллективе.

Литература. **(слайд 17)**

**(слайд 18)**

Ребенок строит, а значит он СОЗИДАЕТ, он строит свой мир, тот который ему нравится, который он понимает и в котором его понимают.

### **Спасибо за внимание.**

Если удовлетворяется любознательность ребенка, его потребность в личностном общении и совместной деятельности с взрослым и другими детьми, у него возникают чувство доверия к окружающим, известная широта социальных контактов.

	<b>НАЧАЛО ГОДА</b>
1) Основные цвета	
2) Оттенки цветов	
3) Геометрические фигуры	
4) Геометрические тела: - шар - конус - куб - цилиндр - кирпичик - брусок - призма	
5) Что такое LEGO? Назови детали и какого они цвета?	
6) Ты любишь конструировать?	
7) С кем бы ты хотел строить из лего?	
8) Кому бы ты подарил свою модель?	
9)	
10)	
11)	
12) «Построй, что хочешь»	