

Конспект сюжетно-ролевой игры с использованием ИКТ в подготовительной группе «Путешествие на острова»

Цель. Формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Задачи.

1. Расширять диапазон детских игр, учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, учить называть свою роль, словесно определять изображаемые события, места расположения играющих (здесь море, это корабль, он плывет к загадочному острову и т.д.).
2. Закреплять у детей последовательность дней недели, количество и порядок счёта, название геометрических фигур, измерение предметов при помощи условной мерки, ориентировку в пространстве.
3. Активизировать у детей словарный запас: штурман, кок.
4. Развивать у детей творческое мышление, воображение, фантазию.
5. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Предварительная работа. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением различных кораблей. Конструирование кораблей из разных строительных материалов и из бумаги. Чтение «Родной человек» В. Коржиков, «Акула» Л. Н. Толстой. Изготовление атрибутов для игры. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация». Беседа после просмотра мультфильма. Сочинение рассказов на тему: «А если бы я отправился в морское путешествие» Дни недели.

Игровые атрибуты. Экран и проектор, презентация. Модули для построения корабля, семь разноцветных (согласно цветам радуги) флажков, якорь, мелкие игрушки из киндер сюрпризов, условная мерка – тесьма, салфетки, кошельки или карты, деньги, клад, бананы, разделочная доска, пейджики с названием роли, Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плитку, посуду, для водолаза – маска, ласты, для радиста- наушники, схема-план, жетон, картинки с изображением различного транспорта, шоколадная крошка.

Ход:

Педагог: Ребята, я предлагаю сегодня совершить морское путешествие, но не могу выбрать вид транспорта, на котором мы можем отправиться. Посмотрите, пожалуйста, на картинки и помогите мне сделать выбор. (Дети рассматривают картинки с изображением различного транспорта и выбирают корабль)

Педагог: Объясните свой выбор. (Дети объясняют-водный вид транспорта)

Педагог: Хорошо, отправляемся на корабле. Как вы думаете, в какой день недели лучше путешествовать? Объясните. А как называется сегодня день недели? (Ответы детей) Не будем откладывать наше плавание! Путешествовать отправляемся прямо сейчас!

Педагог: Нужно подумать, куда же мы поплывем? (Ответы детей) Хорошо!

Педагог: Предлагаю найти ответ в решении следующего задания. (У детей семь разноцветных (согласно цветам радуги) флажков, на одной стороне каждого флажка написана буква). Ребята, если вы разложите флажки по цвету радуги, то узнаете, куда мы отправимся. (Дети выполняют задание и читаем слово «острова»). Да, на острова!

Педагог: Совершенно верно, мы отправимся на острова. Как думаете, у нас всё готово для путешествия? (Нужен корабль, нужна еда, где мы можем взять еду? В магазине; значит нужен магазин; чтобы во время путешествия мы были здоровы – нам нужен врач)

Педагог: Значит, продавец у нас Даша – она готовит магазин к открытию; Катя – врач, готовит медицинский кабинет; а мальчики – конструкторы корабля.

Кабинет врача готов.

Педагог: Среди нас есть новичок и я точно знаю, что у него в медицинской карте нет допуска к плаванию. Асфар, тебе необходимо пройти медосмотр и получить допуск к плаванию. (Асфар идёт в медкабинет)

Когда построен корабль, дети идут в магазин за продуктами.

Педагог: Расскажите, что купили. (Дети перечисляют свои покупки: овощи, фрукты, сладости, вода)

Педагог: А зачем вода? В море воды и так очень много.

Дети: В море вода солёная, пить её нельзя.

Начинаем набор команды - выбираем капитана, рулевого. Остальные - матросы.

Педагог: Капитан, принимай командование. (Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию и занять свои места на корабле»)

Врач осмотрел новичка и поставил допуск к плаванию.

Команда по очереди заходит на судно. Все занимают свои места на корабле. Капитан отдаёт команды рулевому: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд! Лево руля! Право руля!»

Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль.

Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Врач следит за здоровьем команды на корабле.

На экране остров. Капитан сообщает, что прямо по курсу остров.

Педагог: И я тоже вижу неизвестный, загадочный остров. (Но возникает проблемная ситуация) Но на этом острове нет пристани для корабля. (**Картинка острова**) Поэтому я предлагаю добраться до острова с помощью специальной морской гимнастики.

Море волнами играет	«Волна» руки в стороны
Волны на берег бросает	«Выбрасывание» ладоней от груди вперед
А в глубине морской Тишина царит и покой	Опускают руки сверху вниз. Садятся на корточки.
Мы на дне морском стоим И за рыбками следим:	Стоят на месте. Повороты головы вправо-влево.
Чудеса мы наблюдаем С удивлением моргаем	Открыть широко глаза Моргание
Вот плывут они по кругу Друг за другом, друг за другом	Рисуют правой вытянутой рукой в воздухе круг и прослеживают глазами (направо)
В глубине солёных вод Рыбки водят хоровод!	То же самое левой рукой (налево)
То плывут они направо	Прослеживают за левой рукой направо
То плывут они налево	То же налево
То на дно спустились вниз	Две ладони вместе изображают плывущую рыбку (сверху-вниз)
То наверх все поднялись	Две ладони вместе - «рыбка» плывет снизу вверх
То ныряют и резвятся	Подпрыгивают на месте
То поймают червячка	Ладонка на ладонку изображают открытый – закрытый «рот»
То на месте покружатся	Круговые движения кистями рук.
То зароятся в песок	Имитируют движения в песок руками.
Закрываем мы глаза, чтоб запомнить чудеса.	

Педагог: Вот мы и на загадочном острове. Слышите голоса птиц? (Звучит запись голосов птиц) Смотрите, обезьянки на пальме (звук обезьян)

Педагог: Как вы думаете, кто живёт на острове? (Ответы детей). Я знаю, что здесь кроме птиц и обезьян, живут загадочные человечки, но они спрятались и выглядывают на нас из своих убежищ, а как они выглядят, мы узнаем если сложим разрезные картинки. (Дети складывают **разрезные картинки**)

Педагог: Вот такие необычные жители острова. Так, если этот остров загадочный, значит, здесь обязательно должна быть какая-то тайна. Смотрите, что это за свёрток? Да это же карта! (Рассматриваем карту и выясняем, что где-то на острове есть клад и находится он под картинкой сундука) Дети ищут клад. Находят картинку сундука и рядом клад, но открыть его нельзя, не сказав заклинание. Дети говорят слова заклинания ... кривли, крапле, бумс. Открывается сундук, а там бананы.

Педагог: Ребята, мы же с вами на необычном загадочном острове, а на островах бывает очень жарко и хочется чего-то освежающего и прохладного.

Я предлагаю превратить эти бананы в мороженое? Тогда давайте сначала помоем руки.

Проводится пальчиковая игра:

«Мойся пальчик большой, мойся указательный, мойся средний, безымянный и мизинчик маленький»

Льётся чистая водица, (ладошки соединили)

Мы умеем чисто мыться (моем ладошки)

Берём влажные салфетки и протираем руки.

Перед детьми проблемная ситуация – бананов на всех не хватает. Что делать?

Педагог: У меня есть условная мерка, с помощью которой можно поделить банан пополам. Дети при помощи условной мерки (тесьма) делят бананы пополам, потом разрезают, вставляют палочку для мороженого с одной стороны банана, очищают и обваливают банан в шоколадную крошку. Получается мороженое и все угощаются.

Педагог: Надо возвращаться.

Команда возвращается на борт судна.

Капитан даёт команду по отчаливанию: «Поднять трап! Отдать швартовы» Полный вперёд! Курс домой!» **(Картинка море)**

На корабле: Наше путешествие благополучно закончилось, т.к. мы были дружной сплочённой командой. Давайте споём песенку о дружбе «От улыбки!»