

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом с. Спас – Талица Оричевского района».

ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Лето 2022 год

1 июня- 31 августа

ОДОБРЕН
Собранием трудового коллектива
Спас – Талицкого детского дома
от «27» мая 2022 года.

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Спас – Талицкого детского дома
Протокол № 4 от 02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Спас – Талицкого детского дома
_____ С.А. Кружеленкова
Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022 год.

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Формирование познавательного отношения к природе через опытническую деятельность в условиях лета.
4. Развить у детей трудовые умения, навыки; создать условия для воспитания уважительного отношения к коллективу, общественно – значимому труду.
5. Повышение профмастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Задачи по линиям развития на летний период

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
 - формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
 - помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развитие речи и речевое общение /стимулировать проявление собственной речевой активности/

Старший дошкольный возраст:

1. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитание этически ценных способов общения.
3. Развитие самосознания.
4. Воспитание у ребенка уважения к себе.
5. Развитие речи и речевого общения /содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и занятиях/.

Младший школьный возраст:

1. Сплочение детей в единый дружный коллектив; - развитие патриотизма;
2. Воспитание духовно – нравственных качеств личности ребёнка;
3. Содержательное общение и межличностные отношения разновозрастном коллективе;
4. Воспитание у воспитанников навыков культуры поведения, бережливости, заботы о своем здоровье.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Познание окружающего мира посредством представлений о природе и человеке /экологическое воспитание/.
2. Культура быта /развитие представлений об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода/.
3. Конструирование /закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования/.

Старший дошкольный возраст:

1. Природа и человек /продолжить развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д./.
2. Культура быта /обобщить представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др.; закрепить знания детей о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»/.
3. Элементарные историко-географические представления /продолжить приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине и т.д./.
4. Грамота /закрепление навыков чтения, письма и счета/.
5. Конструирование /развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способами конструирования/.

Младший школьный возраст:

1. Природа и человек/ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; уметь устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
2. Культура быта/ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
3. Элементарные историко-географические представления/ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
4. Грамота / закрепление навыков чтения, письма и счета.
5. Конструирование/ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно- эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Художественная литература /развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведений; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности/.
2. Изобразительное искусство /формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов/.
3. Музыка /развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д./.

Старший дошкольный возраст:

1. Художественная литература /продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д./.
2. Изобразительное искусство /продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество/.
3. Художественно-декоративная деятельность /воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта/.
4. Музыка /продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности/.

Младший школьный возраст:

1. Художественная литература/ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на высказывание свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
- 2.Изобразительное искусство/ различать основные виды художественной деятельности (живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- 3.Музыка/ воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
- ФГОС ДО;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
- Локальные акты Спас – Талицкого детского дома.

I. План подготовки детского дома к летнему сезону.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1	Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись	Директор дет.дома
2	Проведение Педагогического совета с повесткой: - план летне-оздоровительной работы 2022 года; - график организации совместной деятельности на летний период - режим дня по возрастным группам.	Директор Зам. директора по УВР
3	Общее собрание работников образовательного учреждения. Проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр, походов, экскурсий.	Директор
4	Подготовка необходимой рабочей документации для летне-оздоровительных мероприятий	Директор Зам.директора по УВР
5	Проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках.	Зам. директора по АХЧ Зам.директора по УВР
6	Проведение ремонтных работ: - косметический ремонт в группах ДОУ;	Зам. директора по АХЧ
7	Экологический субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением воспитателей и мл. воспитателей	Зам. директора по АХЧ
8	Подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком (пополнение песочниц песком)	Зам. директора по УВР Воспитатели и специалисты
9	Подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур	Зам. директора по УВР Воспитатели и специалисты
10	Уборка территории ДОУ и прилегающей территории: - покос травы; - стрижка кустов; - обрезка сухих веток и деревьев; - уборка территории от случайного мусора.	Зам. директора по АХЧ дворник

Инструктаж с сотрудниками ДОУ:

1. Охрана жизни и здоровья детей в летний период (проведение экскурсий и прогулок; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами, оказание первой доврачебной помощи пострадавшему, профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций, предупреждение детского травматизма, ДТП.)
2. Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.
3. Об антитеррористической безопасности.

Методическая работа

1	Оснащение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям: б) картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на игровых участках, в экскурсиях, в походах с кратким описанием каждой из них; в) сценарии тематических праздников и развлечений; г) картотека с художественным словом по летнему сезону.	Зам. директора по УВР
2	Мониторинг развития физических качеств детей и состояния здоровья воспитанников.	Инструктор по физич. культуре
3	Составление режима дня на летне-оздоровительный период в разных возрастных группах	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана летних оздоровительных мероприятий 2022 года.	Зам. директора по УВР

II. Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжит-сть, мин.	
Утренняя зарядка <i>Цель проведения:</i> повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная зарядка (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы - с простейшими тренажерами (гантели, гимнастические мячи, утяжелители, обручи, гимнастические палки)	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 6 Средняя гр.– 6 Старшая гр.- 10 Подгот. гр. -10 Мл. школьники - 15	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игр зависит от педагогич. задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	Виды игр: -сюжетные; - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; - дворовые - народные - с элементами спорта (футбол, бадминтон, баскетбол, городки)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно	Для всех возрастных групп – 10-20	Воспитатели Инструктор по физ. культуре

<p>Двигательные разминки (физминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание, координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упр-ния; - упр-ния на формирование правильной осанки; - упр-ния на формирование свода стопы. 	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке, в групповых комнатах</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Младшая гр. – 6 Средняя гр.– 6 Старшая гр. - 10 Подготов. гр. -12 Мл. школьники - 20</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физ. культуре</p>
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствует формированию спец. двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон; <p>Прикладное значение спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю 	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Младшая гр.- 10 Средняя гр.– 10 Старшая гр. -12 Подгот. гр. -12 Мл. школьники - 20</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физ. культуре</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно игрового характера.</p>	<p>спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп 2-5</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений); 	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану</p>	<p>По усмотрению воспитателя на группах</p>	<p>Воспитатели и специалисты медицинская сестра</p>

	<p>- закаливающие мероп-тия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</p> <p>- дорожка здоровья</p>				
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющие нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	В физкультурном зале или на спортивной площадке	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели и специалисты
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в день	Не более 30	Воспитатели и специалисты

III. План методической работы с педагогами.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
ИЮНЬ		
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Зам.директора по УВР
АВГУСТ		
1	Тематический контроль «Проведение наблюдений на участке в летний период (формы, методики, содержание)».	Зам.директора по УВР
2	Творческая группа «Подготовка к учебному году».	Зам.директора по УВР
3	Творческая группа «Зонирование групп ДОО к учебному году».	Зам.директора по УВР

IV. Контрольно-аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Организация здоровьесберегающего режима.	В течение летнего периода	Зам.директора по УВР
2	Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов.		Директор детского дома
3	Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, соответствие возрасту).		Директор детского дома
4	Сформированность КГН у детей всех возрастных групп		Зам.директора по УВР
5	Организация игр с песком и водой.		Зам.директора по УВР
6	Работа по изучению детьми ПДД и ОБЖ.		Зам.директора по УВР
7	Подготовка и проведение прогулок и экскурсий.		Зам.директора по УВР
8	Состояние условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.		Директор дет.дома Зам.директора по УВР Зам.директора по АХЧ
9	Планирование и организация познавательной деятельности детей.		Зам.директора по УВР