

Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша»

Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша»

Игра названа так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша, заслуживает самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

Золтан Дьенеш - всемирно известный венгерский профессор, математик, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей «Новая математика»,

Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть чинно за партой, внимательно слушая педагогов, а свободно развиваться в игре.

С помощью игр с логическими блоками мы можем в комплексе формировать все важные для умственного развития мыслительные умения и подготавливать мышление детей к усвоению математики.

Логические блоки представляют собой **набор из 48 геометрических фигур**: эталоны форм —

геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формой предметов и геометрическими фигурами, а также игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с цветом, размером и толщиной объектов.

Это -

- а) четыре формы (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) три цвета (красный, синий и желтый);
- в) два размера (большие и маленькие);
- г) два вида толщины (толстые и тонкие).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Каждая геометрическая фигура соответственно характеризуется четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом - красные, желтые, синие;
3. размером-большие и маленькие;
4. толщиной-толстые и тонкие. Толстые блоки толще тонких, в два раза.

Логические блоки изготавливаются из дерева или пластика.

В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 шт).

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5x5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

11 карточек, на которых условно обозначены свойства блоков :

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугол);
- величина - силуэт домика (большой, маленький);
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толст и тонк).

и 11 карточек с отрицанием свойств.

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств предметов. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению и умению использовать отрицательную частицу «НЕ».

Что развивают? Блоки имеют большое значение для всестороннего развития дошкольников.

- Логическое мышление
- Сенсорные процессы
- Внимание, память, восприятие
- Речь (развитие точной, аргументированной и доказательной речи)
- Пространственные представления
- Творческие способности
- Навыки моделирования и конструирования
- Самостоятельность

Из этого можно сформулировать такие задачи:

- Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине. Развивают пространственные представления.
- Блоки Дьенеша способствуют развитию у детей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
- Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти

Альбомы «Удивляйка»

В процессе выполнения заданий используются инструкции, пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Игры на развитие умения сравнивать, классифицировать и обобщать. «Засели дом», Задание «Доимик» вариантов много – можно предложить таблицу из 9 клеток с нарисованными в ней фигурами (не во всех клетках) Нужно подобрать недостающие блоки

«Найди фигуру»

«Засели дом»

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ НЕ ПОВТОРЯЛИСЬ ПО ЦВЕТУ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ НЕ ПОВТОРЯЛИСЬ ПО ВЕЛИЧИНЕ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ НЕ ПОВТОРЯЛИСЬ ПО ФОРМЕ И ЦВЕТУ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ НЕ ПОВТОРЯЛИСЬ ПО ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ОДИНАКОВОГО РАЗМЕРА, НО РАЗНЫЕ ПО ФОРМЕ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ОДИНАКОВОГО ЦВЕТА, НО РАЗНЫЕ ПО ФОРМЕ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ОДИНАКОВОГО ЦВЕТА, НО РАЗНЫЕ ПО ВЕЛИЧИНЕ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ОДИНАКОВОЙ ФОРМЫ, НО РАЗНЫЕ ПО ВЕЛИЧИНЕ

РАССТАВИТЬ БЛОКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ОДИНАКОВОЙ ФОРМЫ, НО РАЗНЫЕ ПО ЦВЕТУ

СКАЖИ НОМЕР ПО ПОРЯДКУ КРАСНОГО, ТРЕУГОЛЬНОГО, БОЛЬШОГО БЛОКА

НАЗОВИ ЦВЕТ, ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ (ПЯТОГО, ВТОРОГО) БЛОКА

Собери плоскостное изображение: мишка, лисичка, экскаватор

«Найди лишний блок»

Нужно догадаться, какой блок не подходит и по какому признаку (цвет, форма, величина)

«Собери картинку по заданной схеме Транспорт «Камаз»

Поставь блок в заданный угол (плюс ориентир на плоскости)

Итог: ! Как показывает опыт российских педагогов в работе с детьми 2-10 лет, игры с логическими блоками позволяют:

- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- развивать пространственные представления.
- развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения,
- развивать познавательные процессы, мыслительные операции,
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели,

– развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

– развивать речь.

– успешно овладеть основами математики и информатики.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и, что очень важно, рассуждает по ходу игры.

Для успешной работы с блоками Дьенеша педагогу необходимо выполнять некоторые заповеди:

-поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое;

-избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка;

-сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями.

Заключение.

Я желаю Вам многих увлекательных моментов в играх с этим замечательным дидактическим материалом. Пусть блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера научат Ваших детей логически мыслить, творчески решать стоящие перед ними проблемы. Пусть эти игры помогут развить у Ваших детей математическое мышление, познавательную активность, творческую фантазию, пусть научат нестандартно отвечать на различные вопросы, мыслить креативно в любой жизненной ситуации. И пусть все эти навыки и умения помогут в дальнейшем Вашим детям идти по жизни успешно!

Надеюсь, что на этом Ваши совместные с детьми игры с блоками Дьенеша не закончатся, что Ваша фантазия подскажет Вам в дальнейшем еще целое множество интересных и разнообразных игр.

Литература

1. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, М., Акцидент, 1997 г.
2. А.А.Столяр «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет», М., Просвещение, 1991 г.
3. А.А.Столяр «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», М., Просвещение, 1988 г.
4. Из сборника «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду»: статья Носовой Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте», Лениздат, 1990 г.
5. М.Фидлер «Математика уже в детском саду», М., "Просвещение», 1991г.
6. Касабуцкий Н.И. и др. «Математика"О"», Минск, «Народная асвета» 1983 г.

7. Столяр А. А. «Методические указания к учебному пособию "Математика "О"», Минск, «Народная асвета», 1983 г.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.