

КОГ ОБУ для детей –сирот
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

Кузьмина Наталья Викторовна
учитель-дефектолог
высшая квалификационная категория





**ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ДОУ -
ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
ВОСПИТАННИКАМИ, КОТОРАЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ
СОЗДАНИЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА
ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ, ЗАДАЧ, СИТУАЦИЙ И
АКТИВНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ИХ РАЗРЕШЕНИЮ**






ТРЕБОВАНИЯ К ПРОБЛЕМНЫМ СИТУАЦИЯМ:

1. ПС ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ЦЕЛЯМ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ.
2. ПС ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТУПНЫМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
3. ПС ДОЛЖНЫ ВЫЗЫВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.
4. ЗАДАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ТАКОВЫМИ, ЧТОБЫ ДОШКОЛЬНИК МОГ ВЫПОЛНИТЬ ИХ, ОПИРАЯСЬ НА УЖЕ ИМЕЮЩИЕСЯ ЗНАНИЯ.



An illustration of a brown owl with large eyes, wearing a red book as a bib, sitting on a stack of three books (purple, blue, and red).

**Противоречие –
положение, при котором
одно исключает другое,
несовместимое с ним,
противоположное ему**





Способы создания проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
2. Проблемная ситуация возникает при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами;
3. Проблемную ситуацию педагог может создавать, побуждая детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.





Уровни проблемности:

- 1) Педагог сам ставит проблему и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- 2) Педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.
- 3) Дети ставят проблему, педагог помогает ее решить.
- 4) Дети сами ставят проблему и сами ее решают.



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

Компонент деятельности	Этап занятия	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, волеизъявление детей
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации видов детской деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой - решить программные задачи обучения, воспитания, развития дошкольников)
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей





С.Я. МАРШАК

**ОН ВЗРОСЛЫХ ИЗВОДИЛ ВОПРОСОМ «ПОЧЕМУ?»
ЕГО ПРОЗВАЛИ «МАЛЕНЬКИЙ ФИЛОСОФ»
НО ТОЛЬКО ВЫРОС ОН, КАК НАЧАЛИ ЕМУ
ПРЕПОДНОСИТЬ ОТВЕТЫ БЕЗ ВОПРОСОВ.
И С ЭТИХ ПОР ОН БОЛЬШЕ НИКОМУ
НЕ ЗАДАЕТ ВОПРОСОВ «ПОЧЕМУ?»**






**"Мышление начинается
с проблемной
ситуации"**

С. Л. Рубинштейн



An illustration of a brown owl with large eyes, wearing a red book and sitting on a stack of purple and blue books. A red cherry is also visible near the books.

Применение проблемных ситуаций помогает:

- формировать у детей самостоятельное, творческое мышление;
- быть активными, наблюдательными и общительными;
- развивать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.



An owl wearing glasses is perched on a stack of three books (purple, blue, and red).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Two children, a boy and a girl, are sitting on the floor reading a book together. A green crayon is standing next to them.