

КОГОБУ для детей-сирот
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»
Кировской области

«Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»



Подготовила
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Н.В.Кузьмина

ОВЗ – это...

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»



**Закон
«Об образовании в РФ»
от 29.12.2012 г.
№ 273 ст. 2 п.16.**

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.



Классификация детей с ОВЗ

(по классификации

В.А. Лапина и Б.П. Пузанова)

Дети с нарушением слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*).

- Дети с нарушениями зрения (*слепые, слабовидящие*)
- Дети с нарушениями речи (*логопаты*)
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушениями поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (*слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью*)

Особый ребенок Что делать



На что необходимо обратить внимание при работе с детьми с ОВЗ?

Следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации.



Рекомендации по организации деятельности ребенка с СДВГ



Рекомендации по организации деятельности ребенка с ЗПР

К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического)

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.



Методы при работе с ЗПР

- 1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.**
- 2. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.**
- 3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи»**

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.

6. Любое проявление искреннего интереса взрослого к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Дифференциация задержки психического развития и умственной отсталости

Задержка психического развития (ЗПР) - замедление темпа психического развития преодолеваемое с возрастом при специфически организованном обучении.

Умственная отсталость (УО) - стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга.

СХОДСТВО И ОТЛИЧИЯ ЗПР и УО

Сходство:

1. У всех детей с ЗПР и УО не сформирована готовность к школе.
2. Причины возникновения ЗПР и УО: интоксикация, инфекции, болезни, алкоголизм и наркомания родителей, патологии беременности, родовые травмы.
3. Незрелость эмоциональной сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
4. При работе нужно опираться на «зону ближайшего действия»
5. Необходима ранняя диагностика и коррекция.

Различия:

1. Умственная отсталость является необратимым нарушением вследствие органического поражения головного мозга.

ЗПР – это замедление темпа развития психики ребёнка.

2. У детей с ЗПР намного выше обучаемость. Они лучше используют помощь взрослого и способны применить показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий.

3. Дети с ЗПР обучаются в массовой школе, по общей программе, либо в коррекционных классах.

Дети с УО обучаются в специальных (коррекционных) школах 8 вида.

Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии

- *игровые ситуации;
- *дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- *игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- *психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Дети с ограниченными возможностями здоровья



Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

При работе с детьми с некоторыми видами ОВЗ педагогу следует привыкнуть к тому, что результатов придется ждать гораздо дольше, чем с нормой развития.

Часть детей никогда не смогут догнать сверстников.

Учитывать зону ближайшего развития (различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников).

Следует также иметь в виду, что при нарушениях развития сензитивные периоды могут сдвигаться во времени.

Задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- 1. Укреплять и охранять здоровье ребенка, вырабатывать правильную осанку, пространственную ориентировку. Поощрять участие ребенка в совместных играх и физических упражнениях (подвижных играх). Способствовать формированию положительных эмоций, двигательной деятельности.**
- 2. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Продолжать формировать экологическую культуру. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.**
- 3. Продолжать работу по развитию речи: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.**
- 4. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.**

- 5. Формировать элементарные математические представления. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.**
- 6. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, аппликации.**
- 7. Закреплять навыки организованного поведения в ДОО. Продолжать формировать представление о том, что такое хорошо и что плохо. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.**
- 8. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.**
- 9. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.**
- 10. Развивать интерес к различным видам игр.**

Основные принципы работы с детьми с ОВЗ

- 1. Психологическая безопасность (принятие ребенка таким, какой он есть)**
- 2. Помощь в приспособлении к окружающей среде.**
- 3. Единство совместной деятельности.**
- 4. Мотивированность к учебному процессу.**
- 5. Формирование правильного отношение общества к людям с ОВЗ.**

**Только это поможет жить не параллельно, а вместе.
Это процесс длительный и можно говорить о
выращивании не одного поколения, для которых
совместное проживание станет частью мировоззрения.**

Инклюзивное образование –
это обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей.

*Федеральный Закон от №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*



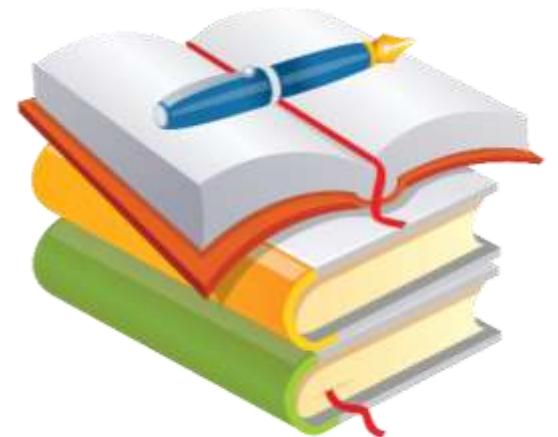
Принципы инклюзивного образования:

- ❖ Принцип индивидуального подхода.
- ❖ Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- ❖ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
- ❖ Принцип междисциплинарного подхода.
- ❖ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.



Условия реализации инклюзивной практики в ДОУ

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ программно-методическое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение.



Памятка для воспитателей

- 1. Выражение лица педагога должно быть - доброжелательное, приветливое.**
- 2. В разговоре с ребенком тон голоса - доброжелательный, спокойный в любых ситуациях.**
- 3. По возможности избегать употребления в речи:**
 - приказных фраз (ну-ка сделай; давай пиши);**
 - всех частиц НЕ (не беги – иди спокойно; не кричи – скажи тихо).**
 - глаголы "должен", "обязан", "нужно". (мы сделаем; у нас получится)**
- 4. Не нужно ставить кого-либо в пример.**
- 5. Помните, от Вас ребенку необходимо как можно больше тактильных контактов: обнять, погладить, приласкать.**
- 6. Старайтесь:**
 - Не говорить с иронией или насмешкой;**
 - Не делать постоянных замечаний, особенно мелочных;**
 - Не ругаться и не кричать на ребенка (вместо этого можно сказать, что именно Вас рассердило или обидело в его поведении);**
 - Не торопить и не подгонять ребенка;**
 - Не говорить ребенку, что не любите его;**
 - Не давать ребенку чувствовать себя плохим (плохими могут быть его поступки, но не он сам).**



Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт.
Мир «особого» ребенка
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

**Спасибо
за внимание!**