

## «Развитие связной речи у младших дошкольников с ОВЗ».

В настоящее время увеличивается количество детей со сложной структурой дефекта. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Правильная, логично выстроенная и содержательная речь - обязательное условие и фундамент гармоничного развития личности

**Дети с ОВЗ** - это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания:

- у большинства таких **детей** отмечаются отклонения в сроках становления речи;
- различные нарушения в развитии речи у данных детей встречаются чаще, чем у здоровых сверстников;
- первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.
- число детей с речевыми нарушениями постоянно растет.
- несформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

-речь часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков. В одних случаях замедленная, в других – ускоренная. У заторможенных детей, голос тихий, слабый, немодулированный, а у возбудимых - крикливый, резкий.

### **Причины нарушения речи**

- негативные факторы в период беременности и родов;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата
- «педагогическая запущенность»

**Связная речь** - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития человека.

**Значение связной речи** - Установление связей с окружающими людьми.

Определение и регулирование норм поведения в обществе.

Одним из основных направлений федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Из этого следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения.

**Образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС для детей с ОВЗ включает задачи**

1. воспитание звуковой культуры речи,
2. обогащение, закрепление и активизация словаря;

3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие фонематического слуха;
5. воспитание интереса к художественному слову, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Развитие связной речи зависит от особенностей детей младшего дошкольного возраста.**

### **3 года**

1. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
2. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова обобщения.
3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.
4. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.
5. Любит слушать сказки.
6. Понимает несложные сюжетные картинки.

### **4 года**

1. Словарный запас достигает 2000 слов.
2. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
3. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
4. У многих детей звукопроизношение нормализовалось.
5. Связная речь еще не сложилась.
6. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

1. **Воспитание звуковой культуры речи** предполагает: развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Как правило, основной причиной нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста становится несовершенство движений артикуляционных органов или их недоразвитие.

Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились более прочными, уточнялись и совершенствовались основные движения органов артикуляции. Продолжительность занятий составляет 3—5 минут. Каждое упражнение проводим в игровой форме и повторяем 5-6 раз «Лопаточка» «Иголочка» «Трубочка» «Качели» «Лошадка» «Маляр» «Вкусное варенье»

Выполнение комплекса упражнений способствует, помимо укрепления мышц языка, растяжению укороченной подъязычной уздечки и в целом приводит к более быстрому и эффективному усвоению детьми норм звукопроизношения.

2. «В пустых стенах ребёнок не заговорит»...- заметила в своё время Е. И. Тихеева. Большие возможности для обогащения, закрепления и активизации словаря предоставляет повседневная жизнь. В своей работе мы активно это используем и создаём условия, побуждающие детей говорить и рассказывать.

Например, поддерживаем рассказ ребёнка о об увиденном на улице или услышанном на занятии; одним словом обо всём, что потрясло и удивило ребёнка.

Так как, активная речь считается фундаментом для развития связной речи и широко используется в процессе беседы, рассматривания игрушек, картинок, иллюстраций, мы периодически меняем книги, иллюстрации в книжном уголке,

вносим новые игрушки. Рассматривание игрушек и книг активизирует разговорную речь детей и появляется желание обсудить увиденное. В данном случае рассказ ребёнка, как правило, обращён к 1-2 слушателям, это проще для него и поэтому легко переходит в диалог.

Такое речевое общение имеет не только образовательное, но и воспитательное воздействие.

В процессе организации режимных моментов мы используем такие приёмы, как:

- сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например; умываться, вытирать руки или одеваться) - комментирование действия детей;
- предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (умывается, вытирает руки или пьёт чай) - здесь формируется комментирующая речь ребенка;
- предложение ребёнку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент;
- использование художественного слова (потешки, короткие стихи) для обсуждения режимных моментов.

### 3. Формы связной речи

Диалог – форма речи, при которой каждое высказывание адресуется собеседнику и охватывается ограниченно определённой тематикой.

Монолог – форма речи, не рассчитанная на словесную реакцию собеседника.

Для диалогической речи характерны такие формы, как вопрос, ответ, комментарий, добавление, пояснение. Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается связная речь.

При описании чего-либо, при повествовании или рассуждении о чем-либо используется монологическая форма речи.

Для овладения детьми данными формами связной речи, необходимо развить у них

#### 1. Собственно речевые умения:

— вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);

— поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать;

— говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией.

2. Умения речевого этикета: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание.

3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.

4. Неречевые (невербальные) умения — уместное использование мимики, жестов. Диалогическую речь дети усваивают довольно легко, так как ежедневно слышат ее в быту. Но у детей с ОВЗ *Диалогическая речь* не является полноценной. Потребность в общении у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются.

