

*КОГОВУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом с. Спас-Талица Орчевского района»*

# **«Развитие связной речи у младших дошкольников с ОВЗ»**

**Воспитатель  
высшей категории  
Чернядьева Анжелика Михайловна  
Учитель-дефектолог  
высшей категории  
Кузьмина Наталья Викторовна**

**2020г.  
Спас-Талица**

**Дети с ОВЗ -**

**это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.**

## **Причины нарушения речи:**

**негативные факторы в период беременности и родов;  
«педагогическая запущенность»;**

**частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;**

**наследственные факторы;**

**снижение слуха;**

**анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата**

# Связная речь:

высшая форма речемышлительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития человека.

# Значение связной речи:

Установление связей с окружающими людьми.

Определение и регулирование норм поведения в обществе.



# Образовательная область

## «Речевое развитие» в ФГОС для детей с ОВЗ

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Обогащение, закрепление и активизация словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Воспитание интереса к художественному слову, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.



# Развитие связной речи зависит от особенностей детей младшего дошкольного возраста 3 года

1. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
2. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова обобщения.
3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.
4. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.
5. Любит слушать сказки.
6. Понимает несложные сюжетные картинки.



**4 года**

- 1. Словарный запас достигает 2000 слов.**
- 2. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.**
- 3. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.**
- 4. У многих детей звукопроизношение нормализовалось.**
- 5. Связная речь еще не сложилась.**
- 6. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.**



# Воспитание звуковой культуры речи



Большие возможности для обогащения, закрепления и активизации словаря предоставляет повседневная жизнь. В своей работе мы активно это используем и создаём условия, побуждающие детей говорить и рассказывать.

Например, поддерживаем рассказ ребёнка о том, что он увидел на улице или услышал на занятии; одним словом обо всём, что потрясло и удивило ребёнка.

Так как, активная речь считается фундаментом для развития связной речи и широко используется в процессе беседы, рассматривания игрушек, картинок, иллюстраций, мы периодически меняем книги, иллюстрации в книжном уголке, вносим новые игрушки.

Рассматривание игрушек и книг активизирует разговорную речь

детей и появляется желание обсудить увиденное. В данном случае рассказ ребёнка, как правило, обращён к 1-2 слушателям, это проще для него и поэтому легко переходит в диалог.

Такое речевое общение имеет не только образовательное, но и воспитательное воздействие.

*Е.И.Тихеева «В пустых стенах  
ребёнок не заговорит»...*





**В процессе организации режимных моментов мы используем такие приёмы, как:**

- сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например, умываться, вытирать руки или одеваться) - комментирование действия детей;**
- предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (умывается, вытирает руки или пьёт чай) - здесь формируется комментирующая речь ребенка;**
- предложение ребенку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент;**
- использование художественного слова (потешки, короткие стихи) для обсуждения режимных моментов.**



# ФОРМЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

## Диалог

Форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и охватывается ограничено определенной тематикой.



## Монолог

Форма речи, не рассчитанная на словесную реакцию собеседника, и охватывает обширную тематику.



# Развитие фонематического слуха



**Большое значение в развитии связной речи имеет индивидуальная работа: описание игрушек, картинок, составление совместных рассказов со взрослым.**

**Индивидуальная работа проходит в утренние и вечерние часы и ставит своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка. Может проходить в обстановке естественного общения в форме игры.**



# Формирование речевого дыхания



# Развитие мелкой моторики



## Список литературы

1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2007.
2. Куницина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. – Москва «РОСМЭН», 2008.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – Москва, 2007.
4. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет – Волгоград Издательство «Учитель», 2010.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010.
6. Толбакова А. К. Пальцы помогают говорить //Дошкольное воспитание. — 1988. — № 4; 1989. — № 10.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

