



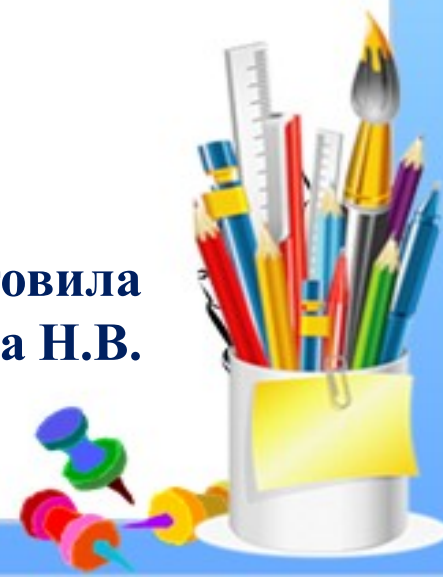
КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»
Кировской области

Поддержка детской инициативы, как условие развития познания, деятельности, коммуникации



2021

Подготовила
Кузьмина Н.В.





Современное общество нуждается в гражданах, которых отличают целеустремлённость, умение находить выход в разных ситуациях, мобильность. В связи с этим, образование направлено на формирование у детей активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности. Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах.





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит, как поддерживать у детей индивидуальность и инициативу – создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года





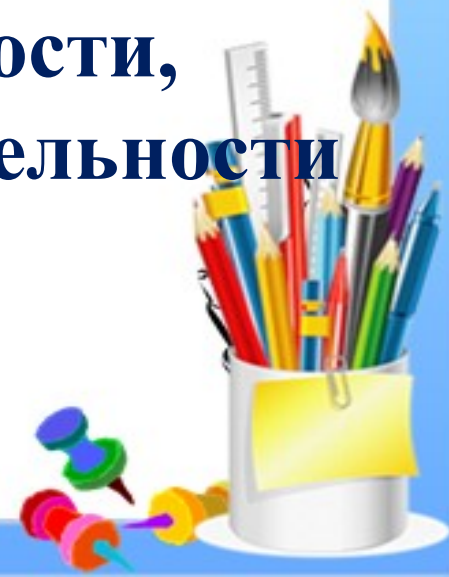
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действует с 1 января 2014 года

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**«...поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...»**





В педагогическом словаре понятие «инициатива» рассматривается как внутреннее побуждение к самостоятельным активным формам деятельности.

В психологии «Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение»

Таким образом, «инициативность» - частный случай проявления самостоятельности, когда происходит стремление к изменению форм деятельности или уклада жизни.





**Инициативный ребенок –
что это значит?**

**Дошкольник –
это прежде всего деятель,
стремящийся самостоятельно
познавать и
преобразовывать мир.**





Инициатива детей 3-4 лет

проявляется в выборе

тематики игр.

Инициатива детей 4-5 лет

проявляется в игре,

продуктивной

деятельности.

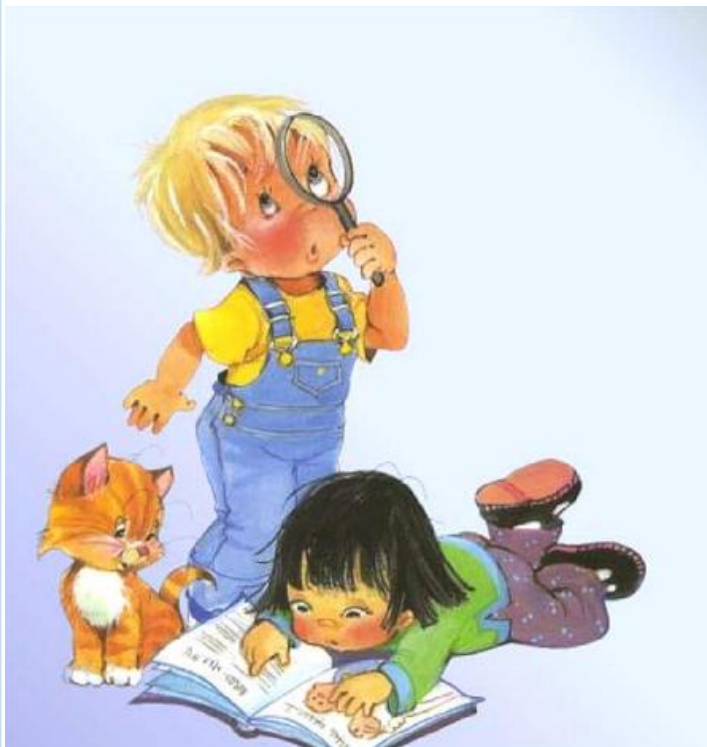




В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)
инициативность проявляется во всех видах
деятельности ребенка – общении, продуктивной
деятельности, игре, экспериментировании.

В 7-8 лет детская инициатива лежит

в основе становления
познавательно-исследовательской
деятельности,
стремления понять,
как устроены вещи,
узнать новое о мире.





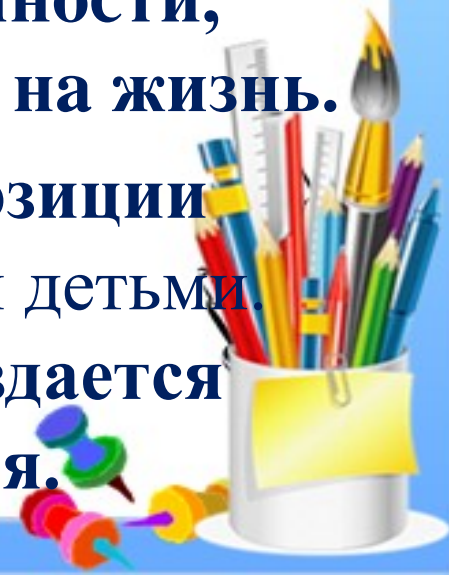
Недирективная помощь детям

Недирективный подход – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.

Недирективные методы взаимодействия – формы и способы общения, при которых проявляется **взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться.**

Основу недирективных методов - это **уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.**

Недирективная помощь - наличие партнерской позиции взрослого, **взаимное уважение** между воспитателем и детьми. Характеризуется тем, что в ней всеми средствами создается **атмосфера тепла, принятия, понимания.**





1) Дидактическая игра.

2) Продуктивные виды деятельности.

3) Самоорганизованная деятельность.

4) Метод «проектов»

5) При проблемном обучении.

6) В процессе занятий.





Основные сферы инициативы

- творческая инициатива;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- коммуникативная инициатива;
- познавательная инициатива.





Для развития детской инициативности необходимо:

1. Давать простые задания
(снимать Страх "не справлюсь")

2. Давать задания интересные.

3. Поощрять желание детей
говорить, разговаривать и
вступать в контакты.



Важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- создавать разнообразные условия и ситуации;
- постоянно расширять область задач;
- тренировать волю детей, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка,
- проявлять внимание к вопросам детей;
- поддерживать стремление к положительным поступкам;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.





Рекомендации по развитию детской инициативы

1. **Поддерживайте** собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Чаще **хвалите** его, даже если это еще промежуточный результат, это придаст ему уверенности в своих силах и возможностях.
3. Будьте **терпимы** к ошибкам детей. Не стоит доделывать за них, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.
4. Наблюдайте за ребенком, **подмечайте** моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.
5. **Собственный пример** взрослого – образец для подражания и гордость ребенка.





«Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников»

