

**Кировское областное государственное образовательное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»**

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом с. Спас-Талица
Оричевского района»:
_____ С.А. Кружеленкова

Приказ № _____
от _____ 2021 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
Кочневой Елены Сергеевны
на 2021 – 2022 учебный год**

**с. Спас-Талица
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Принципы реализации программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2.1 Особенности развития воспитанников до поступления в детский дом	5
1.2.2. Возрастные особенности контингента воспитанников	6
1.2.3. Индивидуальные особенности контингента воспитанников	14
2. Содержание деятельности по основным направлениям	15
2.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	24
2.2. Психологическая диагностика	25
3. Условия реализации программы	26
3.1. Нормативно-правовая база	26
3.2. Организация работы	27
3.3. Материально-технические условия	29
3.4. Программно-методическое обеспечение	29

Приложения

1. План коррекционно-развивающих занятий в первой младшей группе
2. План коррекционно-развивающей занятий во второй младшей группе
3. План коррекционно-развивающих занятий в средней группе
4. План коррекционно-развивающих занятий с элементами песочной терапии в подготовительной группе
5. План занятий в сенсорной комнате для младших групп
6. План занятий в сенсорной комнате в средней группе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.

В. А. Сухомлинский

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 22.12.2012г. № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района» (адаптированная для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) на 2018 – 2019 учебный год».

ЦЕЛЬ: Создание условий для сохранения и укрепление психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, содействие гармоничному развитию детей в условиях детского дома.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей.
2. Способствование созданию благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Профилактика и коррекция имеющихся отклонений в эмоционально-личностной и поведенческой сферах.
5. Психологическая подготовка детей к школе.
6. Помощь воспитанникам в адаптации к условиям детского дома.
7. Психологическая подготовка детей к жизни в семье.
8. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения.

9. Формирование психологической культуры педагогических работников.
10. Консультирование сотрудников детского дома по вопросам эффективного взаимодействия с проблемными категориями воспитанников.
11. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных и воспитательных программ и развития учреждения в целом.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения и развития ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение всех взрослых, окружающих ребенка, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.2.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ДЕТСКИЙ ДОМ

Дети, воспитывающиеся в детском доме, испытывали различные трудности в своих родных семьях и не получали необходимой заботы и внимания. Чаще всего ребенок приходит из семьи, характеризующейся аморальным образом жизни родителей, употреблением алкоголя и наркотиков, или из семьи, в которой родители психологически и морально не готовы к воспитанию детей. Находясь в такой семье, ребенок недополучает так необходимых ему положительных стимулов к саморазвитию и деятельности, заботы окружающих и взаимопонимания.

Кроме того, многие дети подвергались насилию со стороны близких людей. Под насилием понимается применение физического вреда, невнимание к основным потребностям ребенка, неспособность защитить его от опасности, жестокое эмоциональное обращение или отвержение.

У детей, испытавших насилие, часто возникают эмоциональные проблемы. Обычным последствием любого насилия являются низкая самооценка и неуверенность в себе. Ребенок может чувствовать себя бесполезным и никому не нужным, а это в свою очередь станет причиной трудностей в общении с ровесниками и взрослыми, замкнутости, неспособности завести друзей, депрессии и неумения ни выразить свои чувства, ни понять чувства окружающих. Дети, подвергавшиеся насилию, часто не обладают достаточными навыками самообслуживания и кажутся моложе своего настоящего возраста из-за неумения вести себя и выразить свои чувства.

Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей, связанными с различной патологией, родовыми травмами. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации.

Отсутствие контроля за развитием и здоровьем детей со стороны родителей, антисанитарные условия проживания, несбалансированное питание, а порой полное его отсутствие – ведет к огромному количеству соматических заболеваний у детей.

Анализ условий рождения детей, а также микросоциальной среды первых лет жизни показывает, что дети еще до поступления в детский дом имеют отягощенную наследственность. Такие заболевания и вредные привычки родителей, как – туберкулез, алкоголизм, курение, психические и другие заболевания – способствовали развитию различных хронических заболеваний и у детей.

1.2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

От 1,5 до 2 лет

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

У детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты.

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. Реакции ребёнка непосредственны и

немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель».

Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

От 2 до 3 лет

Все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю и т.п.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. Д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т. Е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Младшие школьники (7 – 11 лет)

На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет. Происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом.
6. Происходит смена распорядка дня.

7. Укрепляется новая внутренняя позиция.

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают **психические новообразования**: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредствованности и произвольности всех психических процессов. Восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным. Центральными новообразованиями являются словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

В младшем школьном возрасте дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная и личностная рефлексия. Младший школьник только начинает овладевать способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

7-8 лет — сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, и т.п.). Сознание младших школьников еще не достигает того уровня, чтобы мнение сверстников служило критерием подлинной оценки самого себя.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к

лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми.

Все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие - насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка. Если в первом классе личностные качества еще мало выражены, то к концу третьего и началу четвертого года обучения личность ребенка уже отчетливо проявляется в системе ценностей и отношений со сверстниками и взрослыми. Стимулом для оформления системы ценностей ребенка является расширение социальных связей и значимых отношений. Центральной и системообразующей позицией обладает отношение к школе и учебе. В зависимости от знака этих отношений начинает складываться либо социально нормативный, либо девиантный и акцентуированный варианты личности. Самый большой вклад в развитие по девиантному пути вносит школьная дезадаптация и академическая неуспеваемость.

В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

1.2.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Ранний возраст

Пол	Эмоционально-личностная сфера	Познавательная сфера
Девочек - 1		ЗПР - 1

Вторая младшая группа

Пол	Эмоционально-личностная сфера	Познавательная сфера
Мальчиков – 1 Девочек - 1		№ - 2

Средняя группа

Пол	Эмоционально-личностная сфера	Познавательная сфера
Мальчиков – 1		ЗПР - 1

Старшая группа

Пол	Эмоционально-личностная сфера	Познавательная сфера
Мальчиков – 1		ЗПР – 1

Подготовительная группа

Пол	Эмоционально-личностная сфера	Познавательная сфера
Мальчиков – 3	Сверхактивность - 1	ТНР – 1 УО - 2

Младшие школьники

Пол	Эмоционально-личностная сфера	Познавательная сфера
Мальчиков – 5 Девочек - 3	Тревожность – 1 Скованное поведение - 1	№ - 2 ЗПР (7.1) – 1 ЗПР (7.2) - 2 Не обследованы - 3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Организационно-методическая работа

Цель: создание условий для успешной деятельности по основным направлениям

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Подготовка кабинета к работе в новом учебном году	Сентябрь

2	Приобретение и изучение методической литературы по теме самообразования	В течение года
3	Подбор методик для проведения диагностического обследования, распечатка бланков, подбор стимульного материала	В течение года
4	Составление рабочей программы на учебный год	Сентябрь
5	Ведение документации	В течение года
6	Составление программы «Развитие у дошкольников коммуникативных умений в игре»	Сентябрь
7	Составление программы «Развитие и коррекция межличностных отношений младших школьников»	Ноябрь
8	Разработка цикла коррекционно-развивающих занятий для пятиклассников по адаптации к средней школе	Сентябрь
9	Пополнение кабинета дидактическими играми и пособиями для занятий	В течение года

Психологическая диагностика воспитанников

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и проблем

№	Мероприятия	Срок проведения	Участники
1	Диагностика школьной готовности	Сентябрь, май	Подготовительная группа
2	Диагностика развития познавательной сферы	Сентябрь, май	Старшая группа Средняя группа Вторая младшая
3	Диагностика эмоциональной сферы (эмоционально-чувственного уровня развития)	Октябрь, апрель	Средняя, старшая, подготовительная
4	Диагностика эмоционально-личностных проблем: 1) наблюдение за поведением ребенка с целью выявления детей с нарушениями в общении, агрессивностью, гиперактивностью, неустойчивым настроением, тревожным состоянием, опрос воспитателей 2) Методика «Дом – Дерево – Человек» 3) Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М. Дорки) 4) Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Сентябрь, Май Октябрь Сентябрь Ноябрь	Все дети Младшие школьники Подготовительная, первоклассники Школьники

	5)Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Декабрь	Школьники
5	Диагностика самооценки (тест «Лесенка»)	Сентябрь	Подготовительная, школьники
6	Выявление социометрического статуса детей (методика Лисиной, тест «Два домика», тест «Необыкновенное дерево»)	Октябрь	Подготовительная, старшая группа, школьники
7	Диагностика эмоционального благополучия детей в группе: 1)Методика «Паровозик»; 2)Методика «Цветовая социометрия» 3)Тест Люшера	Февраль	Младшая и средняя группы Старшая и подготовительная группы Школьники
8	Диагностика уровня адаптации к новым условиям	В течение года	Дети, поступающие в детский дом
9	Диагностика направленности ребенка на жизнь в семье (Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад; методика «Рисунок семьи» К.Маховер; методика «Барашек в бутылке» Т.П.Репновой)	В течение года	Дети, устраиваемые в приемную семью

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

№	Мероприятия	Срок проведения	Участники
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие наглядно-действенного мышления, восприятия, внимания, памяти, речи, сенсорное развитие, формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, продуктивной предметной деятельности, игровых действий.	Сентябрь - май	Дети раннего возраста
2	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на содействие возникновению у детей положительных эмоций, снятие	Сентябрь - май	2 младшая группа

	эмоционального и мышечного напряжения; формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы (снижение импульсивности, излишней двигательной активности; произвольного поведения, навыков взаимодействия друг с другом); развитие игровой деятельности; развитие внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений.		
3	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, введение детей в мир человеческих эмоций; развитие волевой сферы – произвольности поведения и саморегуляции; развитие личностной сферы – развитие адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; формирование и развитие игровых и коммуникативных умений; развитие интеллектуальной сферы и познавательных психических процессов, временных и пространственных представлений.	Сентябрь - май	Средняя, старшая группа
4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на закрепление и расширение знаний об окружающем мире; развитие познавательной сферы, базовых психических процессов, сенсорных эталонов, пространственных и временных представлений; коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сфер; снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги и неуверенности в себе; формирование алгоритмов продуктивного взаимодействия, развитие продуктивных форм поведения.	Сентябрь - май	Подготовительная (дети с УО)
5	Коррекционно-развивающие занятия,	Сентябрь -	Подготовительная

	направленные на развитие эмоциональной и личностной сферы, коммуникативных умений, навыков саморегуляции; развитие учебной мотивации; расширение знаний об окружающем мире, развитие ВПФ: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления (способности к обобщению, сравнению, проведению аналогий в наглядном и речевом планах), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, фантазии и творческого воображения.	май	
6	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на оказание помощи в адаптации к условиям школьной среды, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.	Сентябрь - май	Младшие школьники (1 класс)
7	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности; формирование устойчивой учебной мотивации детей; повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков; освоение детьми школьных правил; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.	Сентябрь - ноябрь	Школьники (3 – 5 класс)
8	Занятия по коррекции и развитию навыков общения со сверстниками, направленные на развитие вербальных и невербальных коммуникаций,	Декабрь - май	Школьники (3 – 5 класс)

	формирование адекватной самооценки, развитие способности видеть и понимать мысли и чувства другого человека, принимать его точку зрения, обучение умению присоединяться к группе сверстников, находиться внутри группы в течение определенного времени, получать удовольствие от встреч и взаимодействия со сверстниками и заканчивать взаимодействие по своему желанию.		
9	Групповые игровые занятия по программе «Развитие у дошкольников коммуникативных умений в игре», направленных на развитие экспрессивно-мимических средств коммуникации и эмоциональной сферы воспитанников.	Сентябрь - май	Дошкольники
10	Посещение сенсорной комнаты с целью формирования и развития эмоциональной и коммуникативной сферы, продуктивной предметной деятельности, игровых действий, развития зрительных, слуховых, обонятельных и тактильных ощущений, снятия мышечного и эмоционального напряжения.	Сентябрь - май	2-ая младшая, средняя и старшая группы
11	Занятия в сенсорной комнате, направленные на развитие творческого воображения и фантазии, вариативности и оригинальности мышления, коммуникативных навыков; развитие сенсорно-перцептивной сферы; гармонизацию эмоционального состояния, снятие напряжения.	Сентябрь - май	Подготовительная группа
12	Посещение сенсорной комнаты с целью развития произвольности поведения и самоконтроля; снятия эмоционального и физического напряжения.	Сентябрь - май	Школьники

Психопрофилактическая работа

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; создание благоприятного психологического климата в учреждении.

№	Мероприятие	Срок проведения	Участники
1	Участие в работе ППк детского дома с целью выработки стратегии развития, обучения и воспитания каждого воспитанников соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, соматическим и нервно-психическим состоянием здоровья	В течение года	Воспитатели, специалисты детского дома, заместитель директора по УВР
2	Опрос воспитанников, направленный на выявление случаев жестокого обращения	В течение года	Воспитанники
3	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми в детском доме, совместно с администрацией	В течение года	Администрация детского дома, сотрудники
4	Оказание помощи педагогам и младшим воспитателям по вопросам психопрофилактики негативных поведенческих проявлений у воспитанников (по запросам)	В течение года	Сотрудники детского дома
5	Консультация «О воспитании и наказании»	Сентябрь	Педагоги
6	Практикум «Личные границы»	Октябрь	Педагоги
7	Практикум «Стресс: причины, симптомы, профилактика»	Март	Педагоги
8	Выступление на собрании трудового коллектива «Речевое насилие»		Сотрудники детского дома
9	Выступление на собрании трудового коллектива «Как запускается насилие. Что делать со злостью»		Сотрудники детского дома

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетенции педагогов и сотрудников детского дома, родителей (приемных родителей) воспитанников.

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Работа по проекту «Здоровые педагоги	Ноябрь	Педагоги

	– здоровые дети»: консультация «Химия эмоций. Всё решают гормоны»		
2	Работа по проекту «Здоровые педагоги – здоровые дети»: практикум «Для чего нужно понимать свои чувства и эмоции. Печень – королева эмоций»	Декабрь	Педагоги
3	Работа по проекту «Здоровые педагоги – здоровые дети»: консультация «Психосоматика: зачем нам болезнь. Слова, которые ведут к болезни»	Февраль	Педагоги
4	Мастер-класс «Развитие коммуникативных умений у детей в игровой деятельности»	Март	Педагоги
5	Работа по проекту «Здоровые педагоги – здоровые дети»: Занятие в сенсорной комнате «Исцеление звуками»	Май	Педагоги
6	Информационный стенд «Особенности эмоционального развития дошкольника 3 – 7 лет»	Сентябрь	Сотрудники детского дома
7	Информационный стенд «Эмоциональные нарушения у ребёнка»	Октябрь	Сотрудники детского дома
8	Информационный стенд «Что стоит за негативными эмоциями»	Ноябрь	Сотрудники детского дома
9	Информационный стенд «Береги себя. Что делать со злостью»	Декабрь	Сотрудники детского дома
10	Информационный стенд «Психология детской лжи»	Январь	Сотрудники детского дома
11	Информационный стенд «Интересные факты о мозге»	Февраль, март, апрель	Сотрудники детского дома
12	Информационный стенд «Сны и сновидения»	Май	Сотрудники детского дома
13	Консультирование педагогов по психологическим проблемам развития, обучения и воспитания детей, вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и потребностей конкретного ребенка (по запросам)	В течение года	Педагоги, младшие воспитатели
14	Консультирование родителей (приемных родителей) по вопросам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, обучения и воспитания (по запросам)	В течение года	Родители (приемные родители) воспитанников

Работа по самообразованию

Цель: повышение собственной психолого-педагогической и методической компетентности

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Изучение психолого-педагогической и методической литературы (<i>см. перечень литературы</i>), передового опыта по теме «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в ходе коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом (<i>участие в работе РМО и ОМО, онлайн-вебинарах</i>)»	В течение года
2	Составление и апробация программы «Развитие у дошкольников коммуникативных умений в игре»	В течение года
3	Составление и апробация программы «Почему со мной никто не дружит?» Коррекция и развитие навыков общения со сверстниками» для детей 11 лет	Декабрь - май
4	Составление программы «Давайте дружить!» Развитие навыков общения со сверстниками» для младших школьников, разработка конспектов занятий	В течение года
5	Составление картотеки коммуникативных игр и комплексов психогимнастик	В течение года
6	Создание необходимых условий для организации диагностического обследования (<i>Подбор диагностических методик и стимульных материалов</i>).	Сентябрь - декабрь
7	Проведение практикума для педагогов «Личные границы»	Октябрь
8	Проведение мастер-класса для педагогов «Развитие коммуникативных умений у детей в игровой деятельности»	Март
9	Проведение открытого занятия по теме «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ в дошкольном и младшем школьном возрасте в ходе коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом»	Май
10	Обобщение и презентация опыта работы по теме на итоговом педсовете	Май
11	Обобщение и презентация опыта работы по теме на РМО педагогов-психологов ОУ Оричевского района	

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Работа с детьми организуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с дефектологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные методы коррекционно-развивающего воздействия:

- игровая терапия,
- арт-терапия,
- элементы песочной терапии,
- психогимнастика,
- элементы нейропсихологической коррекции,
- релаксационные упражнения,
- игры по развитию сенсомоторики и тактильных ощущений,
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов,
- интерактивные игры и упражнения,
- тренинговые упражнения.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому дому.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателем и детьми.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Основная цель психодиагностики – создание психологического портрета ребенка, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности.

Анализ полученных данных необходим для организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, создания оптимальных условий для развития индивидуальных способностей воспитанников.

Особое внимание уделяется изучению эмоционально-личностной сферы ребенка. Оценивается уровень тревожности, определяется наличие страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций.

Виды диагностики:

1. *Скрининговая диагностика* – производится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

2. *Углубленная психологическая диагностика* – проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работой. Проводится индивидуально или в малых подгруппах.
3. *Динамическое обследование* – с его помощью прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.
4. *Итоговая диагностика* – её цель: оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Методы психодиагностики:

1. Наблюдение – научно целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
2. Обучающий эксперимент – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания оптимальных условий, в которых выявляется изучаемый психологический фактор.
3. Архивный метод – строится на исследовании документации, дневников, альбомов и других продуктов деятельности ребенка, после чего производится интерпретация результатов анализа.
4. Беседа – метод основан на получении информации в процессе двустороннего или многостороннего обсуждения с ребенком интересующих вопросов.
5. Тестирование – метод диагностики, для которого характерно измерение некоторой психологической переменной; объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.

Принципы проведения диагностики:

- 1) комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- 2) изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- 3) педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;
- 4) участие в изучении и оценке развития ребенка всех педагогов, работающих с ним.

При анализе результатов диагностики необходимо учитывать:

- физическое развитие и состояние ребенка;
- психофизиологические особенности его возраста;
- динамику физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы;
- нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных проявлений);

- координацию движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03», утвержденные 25 марта 2003 г., с 20 июня 2003 г.
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. №514н.
6. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
7. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ №29/1886 – 6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
9. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г.
10. Должностные инструкции педагога-психолога детского дома.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	

Продолжительность учебного года		37 недель
Продолжительность образовательного периода	С 20 сентября по 26 декабря С 10 января по 15 мая	Всего: 32 недели
Продолжительность диагностического периода	Со 1 по 19 сентября С 16 по 31 мая	Всего: 5 недель
Продолжительность зимних каникул	С 27 декабря по 9 января	Всего 2 недели
Продолжительность летнего оздоровительного периода	С 1 июня по 31 августа	14 недель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятия
Вторая младшая группа	Психокоррекция – 1	30	10 – 15 минут
	Посещение СК - 1	30	
Средняя группа	Психокоррекция – 1	30	15 – 20 минут
	Посещение СК - 1	30	
Старшая группа	Психокоррекция – 1	30	20 – 25 минут
	Посещение СК - 1	30	
Подготовительная группа	Психокоррекция – 1	30	25 – 30 минут
	Посещение СК - 1	30	
Младшие школьники (1 класс)	Психокоррекция	30	30 – 35 минут
Младшие школьники (3 - 5 класс)	Психокоррекция	30	35 – 40 минут
Дошкольники	Факультатив «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в игровой деятельности» - 0,5	15	15 – 20 минут

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Мл. школьники	Школьники (3-5 класс)
-----------------------	----------------	----------------	-------------------------	---------------	-----------------------

					(1 класс)	
По неде ль ник	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ – психокор рекция	9 ³⁰ – 9 ⁵⁵ – психокор рекция	9 ³⁰ – 9 ⁵⁵ – психокор рекция			
Втор ник				16 ⁰⁰ – 16 ³⁰ - психокорре кция		18 ³⁰ – 19 ³⁰ - психокорре кция
Сре да	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ – посещение СК	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ – посещение СК	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ – посещение СК	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ - психокорре кция (УО)		
Чет верг	16 ¹⁰ – 16 ³⁰ - факультати в	16 ¹⁰ – 16 ³⁰ - факультати в	16 ¹⁰ – 16 ³⁰ - факультати в	16 ¹⁰ – 16 ³⁰ - факультати в	18 ³⁰ – 19 ²⁰ – психокор рекция	
Пят ница	Индивиду альное занятие			10 ²⁰ – 10 ⁵⁰ – посещение СК		

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском доме она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Все предметы окружающей среды безопасны для детей, подобраны и размещены в соответствии с требованиями СанПиН.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет психолога	Психолого- педагогическая диагностика; коррекционно- развивающая работа с детьми (подгрупповые	Диагностический инструментарий; библиотека психологической литературы; картотека журнальных статей по психологии; картотека психогимнастик, игр на развитие психических процессов, коррекцию

	и индивидуальные занятия); индивидуальные консультации.	эмоционально-волевой сферы, релаксационных упражнений; «песочница», наборы игрушек для игр с песком; подборка мультфильмов по коррекции агрессивности; настольно-печатные игры; игрушки и др., компьютер, принтер, музыкальный центр
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа (подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми); релаксация.	Специальное оборудование для сенсорной комнаты; музыкальный центр, диски с релаксационной музыкой; аромалампа, набор ароматических масел.

3.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям – изгоям. – «Интермедиатор», 2018.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения) – М.: Издательство «Ось-89», 2003 г.
4. Арцишевская И.Л. Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников – М., 2015.
6. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М., Просвещение, 1988.
7. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас.
8. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
9. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
10. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
11. Зак А.З Будем смышлёнными! Развитие интеллектуальных способностей у детей. – М.: АРКТИ, 2003.

12. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. /Под ред. Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Г. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб: Златоуст, 1998.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб: Речь, 2000.
15. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб: Дельта, 1999.
16. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей с ЗПР.
17. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе.
18. Коробова С.А. Развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольника в процессе повышения эффективности восприятия окружающего мира. – Киров, 2004.
19. Костина Л.М. Программа коррекции тревожности методом директивной игротерапии «Это Я».
20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург, 2004.
21. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»
23. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Программа развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Планета чудес» развивающая сказкотерапия для детей.
24. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки Фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников – СПб: Речь, М.: Сфера, 2008.
25. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
26. Лисина М.И. Общение со взрослыми и подготовка к школе. Кишинев, 1987.
27. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2009.
28. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Амрита-Русь, 2017.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
30. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

31. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации (из серии «Лесные сказки»)
32. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
33. Сборник педагогических сказок / под ред. Н.В.Микляевой – М.: МГПИ, 2011.
34. Семаго Н.Н., Семаго, Н.Я. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности.
35. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
36. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет.
37. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Ростовн/Д: Феникс, 2018.
38. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
39. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2009.
40. Хухлаева О.В. и др. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
41. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2014.
42. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.
43. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
44. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. – Волгоград: Учитель, 2013.