

**Кировское областное государственное образовательное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»**

**Развивающая
предметно-пространственная
среда кабинета
как условие успешной деятельности
педагога-психолога**

***Кочнева
Елена Сергеевна,
педагог-психолог
1 категории***

**с. Спас-Талица
2018 г.**

«Ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе общения с материальной действительностью. В процессе развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его бытие, как общественного существа».

Л.С. Выготский



Актуальность

Создание условий для полноценного развития каждого ребенка – одна из центральных идей ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это «специфические для каждой программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы или кабинета» (Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна строиться с учетом принципов: содержательной насыщенности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, целостности, стабильности и динамичности, информативности.

Пространство психологического кабинета является важной частью РППС образовательного учреждения, от организации и обогащения которой во многом зависит успешность коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы. Поэтому возникла необходимость создания РППС кабинета педагога-психолога в соответствии с современными требованиями, с учетом закономерностей детского развития и критериев функционального комфорта.

Цель:

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета, обеспечивающей успешное осуществление всех видов деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями современного законодательства.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовые документы педагога-психолога.
2. Проанализировать имеющуюся РППС кабинета.
3. Дополнить имеющуюся РППС необходимыми методическими и дидактическими материалами для успешного осуществления всех видов деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями современного законодательства.
4. Систематизировать методические и дидактические материалы по основным направлениям деятельности педагога-психолога.
5. Создать паспорт кабинета педагога-психолога.

1. Подготовительный этап

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Изучение нормативно-правовых документов педагога-психолога	Сентябрь 2018 г.
2	Изучение современных научных и методических разработок в области создания РППС для детей дошкольного возраста	
3	Анализ РППС кабинета педагога-психолога	
4	Определение основных направлений деятельности педагога-психолога на основании Профессионального стандарта педагога-психолога	
5	Составление плана работы по созданию РППС, обеспечивающей успешное осуществление основных видов деятельности педагога-психолога	

На подготовительном этапе были изучены нормативно-правовые документы педагога-психолога, проведена оценка имеющихся условий с точки зрения их соответствия требованиям современного законодательства, функционального комфорта и безопасности.

Известно, цвет оказывает влияние на эмоциональное состояние человека, его самочувствие, интеллект и, даже, самооценку. Поэтому в первую очередь было проанализировано цветовое оформление интерьера кабинета.



Цветовое воздействие окружающей обстановки тем естественнее, чем более она соответствует впечатлениям, получаемым человеком в природе. Пол кабинета по ассоциации с землей имеет теплую насыщенно-коричневую окраску, стены имеют легкий голубовато-зеленый цвет, а потолок, как небосвод, высокий и светлый.

Желто-зеленная цветовая гамма мебели также неслучайна. Желтый – это цвет жизнерадостности, оптимизма; он эффективно стимулирует мозговую деятельность. Зеленый цвет помогает сконцентрировать внимание. В сочетании с желтым зеленый цвет символизирует активность и рост.

Мягкий угловой диван с коллекцией забавных игрушечных медвежат приглашают устроиться поудобней и располагают к доверительному общению. Картина, расположенная над диваном, усиливает ощущение тепла и уюта и дарит эстетическое наслаждение. Живые растения на окне также оказывают благоприятное психологическое воздействие на посетителей.



Оборудовано рабочее место педагога-психолога: стол, шкаф для хранения методической литературы и документации, ноутбук, принтер.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена детскими столами и стульями, которые можно расставлять по-разному в зависимости от целей занятия, передвижным мольбертом. Есть материалы для детского изобразительного творчества: пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы и др.



Созданы условия для песочной терапии: стол с двумя контейнерами с песком (сухим и влажным), наборы мелких игрушек.

При анализе РППС также было выявлено, что имеющееся программное и методическое обеспечение недостаточно для организации работы в современных условиях, литература давно не приобреталась; практически нет методик и стимульных материалов для диагностической работы, отсутствуют демонстрационные и дидактические материалы для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, проведения консультативной и психопрофилактической работы со взрослыми.



Кроме кабинета есть сенсорная комната, в которой с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Синий цвет стен помогает успокоиться, а в сочетании с зеленым цветом ковровых дорожек эффективно борется со стрессом и усталостью.

Оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на два функциональных блока:

1. Релаксационный блок – в него входят:

- мягкие маты, пуфики и подушечки, наполненные специальными гранулами,
- приборы, создающие рассеянный свет (например, прожектор направленного света и зеркальный шар с мотором),
- релаксатор со звуками природы, хрустальным шаром и ароматизатором,
- ароматизатор воздуха.



2. Активационный блок – состоит из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и осязания; в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами:

- прибор динамической заливки света,
 - зеркальный уголок с пузырьковой колонной,
 - «Звездный дождь»,
 - висящая система «Мелодичный звон»,
 - панно «Бесконечность»,
 - светильник «Пламя»,
 - светильник «Фонтан света»,
 - фонтан «Голубой поток»,
- сухой бассейн, мешочки для сенсорной тропы, массажные мячики.



Таким образом, был сделан вывод, что оборудование сенсорной комнаты соответствует современным требованиям, эстетично, безопасно и позволяет психологу решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми. Также возможно осуществление работы с педагогами.

2. Основной этап

Срок реализации основного этапа – октябрь – ноябрь 2018 г.

№	Вид деятельности	Мероприятия по созданию РППС
1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">- Приобретение научной и методической литературы;- Создание папки «Нормативно-правовые документы»
2	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">- Подбор диагностических методик изучения психологического климата ДОУ;- Разработка тренинговых занятий с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;- Подбор методических и информационных материалов для организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми;- Оформление папки «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»
3	Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Приобретение научной и методической литературы по развитию и воспитанию детей;- Составление картотеки журнальных статей по различным проблемам;- Оформление папки «Психологическое консультирование»;- Ведение журнала учета консультаций

4	Психологическая диагностика воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор диагностических методик изучения особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сфер; - Систематизация диагностических методик по направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; - Подбор стимульных материалов к диагностическим методикам; - Подбор игрушек для установления контакта с детьми.
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с ОВЗ (по восстановлению и реабилитации)	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение методической литературы, коррекционно-развивающих программ; - Подбор и изготовление демонстрационных материалов; - Приобретение и изготовление дидактических игр; - Составление картотеки игр и упражнений; - Систематизация дидактических и методических материалов по следующим направлениям: «Готовимся к школе», «Мир эмоций», «Азбука цвета».
6	Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций для воспитателей «Создание психологического уголка в группе»

На основном этапе проекта осуществлялась реализация составленного плана. Пространство кабинета было организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога и условно разделено на несколько функциональных зон. Деление условное, так как зоны могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или, при необходимости, трансформироваться одна в другую.

Зона диагностической работы должна быть удобной, комфортной и насыщенной. Включает в себя детские столы и стулья, соответствующие росту воспитанников. Для создания психологического комфорта и установления контакта с детьми приобретены игрушки-забавы. Подобраны диагностические методики изучения особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной, социально-личностной, коммуникативной сфер – все они систематизированы по направлениям развития детей, определенных ФГОС ДО:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического.

Для проведения диагностики имеются стимульные материалы.



Для организации **коррекционно-развивающей работы**

приобретены коррекционно-развивающие программы, методическая литература.

Оформлены папки с методическими материалами по темам:

- «Арттерапия»,
- «Эмоциональное развитие»,
- Интеллектуальное развитие. Нейройога»,
- «Цветотерапия»,
- «Тревожность. Агрессивность. Гиперактивность»,
- «Формирование коммуникативных навыков»,
- «Терапевтические сказки»,
- «Дети-сироты: подготовка к жизни в приемной семье».

Составлена картотека игр и упражнений, включающая разделы:

- Игры и упражнения на развитие познавательных процессов,
- Нейройога: кинезиологические упражнения,
- Дыхательные упражнения,
- Пальчиковая гимнастика,
- Игры на развитие эмоциональной сферы и формирование дружеских чувств,
- Упражнения на релаксацию.

Все дидактические и методические материалы коррекционно-развивающего сектора систематизированы по следующим направлениям:



«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

(интеллектуальное и познавательное развитие)

Приобретены и изготовлены дидактические игры на развитие ВПФ, познавательное развитие:

«Веселая логика», «Противоположности», «4-ый лишний», «В чем ошибся художник?», «Найди отличия», «Чья тень», «Парочки», «Контрасты», «Логическое домино», «Что сначала, что потом?», «Кто где живет?», «Чего не хватает?», «Сложи квадрат», «Танграм», «Ладочки» и др.

Для сенсомоторного развития приобретены пирамидки, вкладыши, всевозможные виды шнуровки, мозаики, бусы и др.



«МИР ЭМОЦИЙ»

(эмоциональное и социально-личностное развитие)

Для организации работы по ознакомлению детей с эмоциональным миром изготовлены пособия: «Дерево эмоций», «Часики», «Кубик эмоций», собрана коллекция кукол с разными выражениями лица, сшиты куклы для театра рукавичек, мешочки для крика. Напечатаны демонстрационные карточки: «Эмоции людей», «Эмоции животных», «Сказочные герои», «Настроение в природе» и раздаточный материал: «Волшебные существа», «Чудесные предметы», «Едем, летим, плывем», «Сказочные герои».

Созданы дидактические игры: «Театр настроений», «Конструктор эмоций», «Собери цветок», «Найди друзей», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Для игр-драматизаций, разыгрывания этюдов сделаны маски. Подобрана художественная литература.



«АЗБУКА ЦВЕТА»

(цветотерапия, сенсорное и эстетическое развитие)

В рамках данного направления разработана авторская программа «Коррекция психоэмоционального развития старших дошкольников с ЗПР путем организации занятий по цветоощущению» и подготовлены необходимые для ее реализации материалы:

- видеоматериалы (для погружения в цвет созданы презентации по каждому цвету в музыкальном сопровождении),
- демонстрационные материалы, карточки,
- мелкие игрушки, пуговицы, куски ткани, ленты разных цветов,
- альбомы: «Цветные сказки», «Разноцветные стихи»,
- дидактические игры: «Учим цвета», «От светлого к темному», «Цвет в природе», «Цветные коврики», «Подбери по цвету», «Найди оттенки» и др.
- составлена картотека игр и упражнений по развитию цветоощущения.



В зоне консультативной работы сформированы папки с материалами консультаций, тренингов и других занятий с педагогами и кандидатами в приемные родители. Есть необходимая литература по развитию и воспитанию детей, картотека журнальных статей по различным проблемам.

Для успешного осуществления деятельности оформлена необходимая документация педагога-психолога:

- Рабочий журнал,
- Рабочая программа,
- Планы индивидуальной работы,
- Журнал учета консультаций,
- Журнал учета результатов диагностики.



В сенсорной комнате приобретены эфирные масла для проведения сеансов ароматерапии, составлена их картотека и папка с фотографиями растений, из которых они изготовлены, сделан набор баночек с пахучими веществами для развития обоняния (веточки ели, сосны, душистые травы: мята, мелиса, сушеные корочки мандарина, зерна кофе и др.); создана медиатека релаксационной музыки. Для занятий со взрослыми составлена картотека мандал в электронном и бумажном виде, подобрана музыка к ним.



3. Заключительный этап

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации
1	Итоговая оценка РППС кабинета педагога-психолога	Ноябрь 2018 г.
2	Создание паспорта кабинета педагога-психолога	
3	Обобщение опыта работы по проекту	
4	Презентация опыта работы по проекту на смотре-конкурсе «Оснащение кабинета педагога-специалиста в соответствии с современными требованиями»	

Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает успешное осуществление всех видов деятельности педагога-психолога, максимальную реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является безопасной и комфортной для всех участников образовательного процесса.

Перспективы работы

Работа по созданию РППС кабинета педагога-психолога будет продолжена. Планируется создание специальной развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый Лес» для организации занятий по методике Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового Леса» с использованием игр и пособий фирмы «Развивающие игры Воскобовича».



Литература:

1. Девярых М.Ю., Корчажинская И.Л. Проектируем пространство детского сада // Методист ДОУ, выпуск 15, с.111 – 115.
2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Ермонова Н.И., Ильина О.В. Полисенсорное пространство коррекционной комнаты для детей с нарушениями зрения // Воспитатель ДОУ, 2016 г., №6, с. 23 – 36.
4. Калугина С.Е., Артамохина О.В. Организация предметно-пространственной среды при переходе на ФГОС ДО // Управление ДОУ, 2015, № 4, с.102 – 106.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО - М., 2014.