

Кировское областное государственное образовательное бюджетное  
учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»

# **ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

**Авторы: Кочнева Е.С.  
Бехтерева И.В.  
Пленкова С.А.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Правовая культура включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных, жизненных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нравственно-правовые нормы.

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое воспитание. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет), условия их применения, указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Начинать работу целесообразно с детьми старшего дошкольного возраста. К 6 – 7 годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками

Детям-дошкольникам доступны лишь самые общие представления о своих правах и свободах, закрепленных в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

В детском доме разработана «ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ»

**Цель программы:** создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящимся к другим людям.

**Задачи:**

1. дать представление о «Конвенции ООН о правах ребенка», как о документе, защищающем права детей;
2. сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с основными правами детей;
3. формировать чувства собственного достоинства, справедливости, уважения к собственным правам и правам других людей;
4. развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих людей;
5. учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

Программа составлена в соответствии с основными международными документами:

- Декларация прав ребенка (1959),
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Знакомство детей с их правами осуществляется в двух направлениях: "Я и мои права", "Я и права других людей". Это способствует пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как: "Мои права - это мои возможности, мои свободы", "Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека".

Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Задачи программы решаются в непосредственно образовательной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в месяц согласно месячного плана работы детского дома.

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от конкретных образовательных задач. Наглядными примерами, иллюстрирующими то или иное право, понятие, являются сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п.

Для активизации познавательного интереса детей воспитателям рекомендуется использовать в образовательной деятельности средства ИКТ: интерактивную доску, мультимедийный проектор, ноутбуки, планшеты.

К концу обучения дети должны:

- иметь представление о «Конвенции о правах ребенка», как о документе, регламентирующем права детей;
- знать свои основные права: право на имя, на любовь, семью и жилище, на жизнь, на защиту от насилия и медицинскую помощь, на обучение, на отдых;
- уметь самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав;
- иметь чувство собственного достоинства, уважать права других людей.

#### Литература

1. Богданова, С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С.15-20
2. Борисова, О. Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2002 .- №4. - С. 77-79
3. Будякова, Т. О праве ребенка на честь и достоинство // Дошкольное воспитание. – 2004 .- С. 19-20
4. Ваулина, Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.- С. 34-36
5. Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.- С.16-20
6. Егорьева, О.В. Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. - 2005 . - №5. - С. 23-25
7. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.

8. Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. - 2005. - №4.- С. 21-28; №5. - С. 26-34; №6. - С. 23-29
9. Плясова, С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26
10. Пузырникова, Г.В. Права ребенка // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. – С. 62-63.
11. Сапогов, В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2008. - №7.- С. 46-48.

**План занятий «ИЗУЧАЕМ ПРАВА»  
в подготовительной группе**

<b>Тема</b>	<b>Статья Конвенции</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание занятия</b>
«Что такое право»	Ст.2	Познакомить детей с понятием «право», «обязанность»; дать общее представление об их правах и обязанностях	Знакомство детей с документами: «Всеобщей декларацией прав человека» и «Конвенцией о правах ребенка»
«Право на имя»	Ст.7, 8, 33	Познакомить со статьёй Конвенции «Каждый человек имеет право на имя»; рассказать о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давали имена и что они означали. Дать представление о документе «Свидетельство о рождении»	Беседа «Имена вокруг нас»; игры «Обратись по имени», «Назови все свои имена» Чтение: С.Козлова «Мой мир» Рисование: «Символ моего имени»
«Моя семья»	Ст.5, 7, 9, 10, 18	Ввести понятие «семья». Познакомить с правом на воспитание в семье, на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. Раскрыть понятия «род», «родители», «родословная»	Беседа: кого называют родственниками, что такое семья и из кого она состоит; рассматривание семейных фотографий; Чтение стихов о семье и её членах, сказок «Золушка», «Морозко», «12 месяцев» (раскрывающих право на семью, заботу родителей, семейные связи); игры «Кем ты приходишься своим родным»,

			«Огорчится ли мама, если...»
«Право на любовь»		Познакомить детей с правом на любовь и заботу; способствовать социально-нравственному развитию; воспитывать доброту, заботу и внимание к людям	Беседа «Что такое любовь», Рисование «Образ любви», Тренинговое упражнение «Согрей птичку»
«Право на жилье»	Ст.16	Раскрыть понятие «дом» (его функции, разные типы жилья); познакомить детей с содержанием статьи Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища	Беседа «Такие разные дома»; Чтение сказок «Зимовье», «Теремок», «Три поросенка», Волк и семеро козлят», рассказа Ю.Мориц «Дом гнома»; игра «Заходи в гости»; Рисование «Мой дом»
«Право на жизнь»	Ст.6	Раскрыть понятие «жизнь», объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом	Беседа; Чтение сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»; Игра «Придумай другой конец сказки «Гуси-Лебеди»
«Право на охрану здоровья и медицинскую помощь»	Ст. 23, 24, 25, 33, 39	Раскрыть понятие «здоровье» (почему человеку важно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; почему важно заниматься физкультурой и закаливанием); познакомить с правом на охрану здоровья и медицинскую помощь	Беседа: откуда берутся болезни, кто и как заботится о здоровье детей, ЗОЖ; Рассматривание медицинского полиса ребенка; Игра с мячом «Чтобы быть здоровым, надо...»; Чтение «Сказки о молодильных яблочках и живой воде»
«Право на образование»	Ст. 9, 26, 28 (а)	Ввести понятие «образование»; познакомить с правом на обучение и образование; рассказать о преимуществе образованного человека	Беседа о необходимости и значимости образования; Знакомство с пословицами и поговорками об учёбе и грамоте; Игра «Кто чему учится»; Чтение: Л.Толстой «Филиппок»
«Право на отдых»	Ст.31	Познакомить детей с понятием «отдых»,	Беседа о любимых праздниках и

		показать его необходимость; Рассказать о праве на отдых и досуг; Раскрыть возможное содержание отдыха; учить интересно проводить своё свободное время	развлечениях; Знакомство с пословицами и поговорками: «Сделал дело – гуляй смело» и др.; Игры-забавы
«Право на собственн ость»		Уточнить представление детей о праве каждого человека на собственность; объяснить, что данное право есть у каждого и соблюдать его должны все.	«Чтение и обсуждение сказок «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой»; рассказа Н.Носова «Огурцы» Беседа «Моё – чужое»; Игра «Попроси игрушку»
«Право на защиту от насилия»	Ст. 2, 19, 32, 35, 36, 37	Познакомить с правом на защиту от физического насилия, грубого обращения, оскорбления и унижения; способствовать нравственному развитию	Чтение: Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», Г.Андерсен «Гадкий утенок», А.Лингрен «Малыш и Карлсон» (желание помогать слабым и незащищенным), Беседа «Что значит быть добрым и злым»; Тренинговое упражнение «Обидел друга. Попробуй, помирись!»
Итоговое занятие «Ваши права, дети»		Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях, способствовать развитию правового мировоззрения	Беседа о правах и обязанностях каждого человека; Игра «Всё будет хорошо»; Оформление панно «Наши права»