

Кировское областное государственное образовательное  
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»

ПРИНЯТО:

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
От « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГОБУ для  
детей-сирот «Детский дом  
с. Спас-Талица Оричевского района»  
\_\_\_\_\_ Кружеленкова С.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Основная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом  
с. Спас-Талица Оричевского района»  
(адаптированная для детей  
с умственной отсталостью,  
задержкой психического развития  
и тяжелыми нарушениями речи)**

с. Спас-Талица  
2019 г.

## Структура программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 15
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15-29
1.2.1.	Планируемые результаты для детей с нормой в развитии.	15-19
1.2.2.	Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития	19-25
2.1.3.	Планируемые результаты освоения программы детей с ТНР	25-28
2.1.4.	Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (первый этап обучения)	28-29
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29-36
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	29-32
2.1.2.	Речевое развитие	32-34
2.1.3.	Познавательное развитие	34-35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35-36
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.2.1.	Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36-46
2.2.2.	Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие»	46-47
2.2.3.	Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие»	47-50
2.2.4.	Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	50-52
2.2.5.	Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие»	52-55
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	55-84
2.3.1	Дети с общим недоразвитием речи (ОНР)	58-63
2.3.2	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	63-69
2.3.3	Дети с умственной отсталостью (УО)	69-83
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83- 85
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85-87
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	87-88
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	88-90
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90-119
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119-120
3.4.	Распорядок и /или режим дня	120-122
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122-124
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	124-125

## Приложения

1. Программа трудового воспитания дошкольников
2. Перспективный план по ознакомлению детей с профессиями и организации сюжетно-ролевых игр
3. Программа «Школа воспитания семьянина»
4. Проект «Развитие у дошкольников коммуникативных способностей»
5. Проект «Формирование речевого этикета у детей подготовительной группы»
6. Проект «Ребенок как член детской группы»
7. Проект «Формирование навыков общения со сверстниками через организацию работы в «Уголке дружбы»
8. Проект «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников на занятиях факультатива «Лего-друг»
9. Проект «Метод песочной игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗРР»
10. Проект «Чистое сердце»
11. Проект «Вместе весело играть»
12. Проект «Дружные ребята»
13. План работы краеведческого музея
14. Программа «Традиции и праздники русского народа «Завалинка»
15. Проект «Родной свой край люби и знай»
16. Проект «Великим подвигам вечная слава!»
17. Проект «Салют Победы»
18. Проект «Поклонимся великим тем годам»
19. Проект «С чего начинается Родина?»
20. Проект «Ребенок как член общества»
21. Программа правового воспитания старших дошкольников
22. Программа «Безопасность»
23. Программа «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности»
24. Проект «Создание слайд-шоу как средство развития речи и воспитания дошкольников»
25. Проект «Там, на неведомых дорожках»
26. Проект «Лекарственные травы»
27. Проект «Мир сказок в природе»
28. Проект «Мы – друзья леса»
29. Программа «Школа медицинских наук «Ай... болит»

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

**Цель Программы:** всестороннее и гармоничное развитие личности каждого ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и подготовка их к жизни в современном обществе.

### **Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи Программы по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие**

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Принципы формирования Программы**

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;
- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Подходы к формированию Программы**

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

**Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

- Современная социокультурная ситуация развития ребёнка
- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
  - культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Характеристики особенностей контингента воспитанников**

Комплектование групп осуществляется детьми от 3 до 7 лет.

Дети, поступающие в детский дом, имеют:

- в соматическом плане – отягощенный анамнез как генетического, так и приобретенного характера:
  - до 60% детей имеют заболевания желудочно-кишечного тракта,
  - до 30% - заболевания сердечно-сосудистой системы,
  - 70 – 80% детей – заболевания органов дыхания;
- в физическом плане – до 80% детей имеют дисгармоничное физическое развитие, отставание от возрастной нормы в росте, весе, психомоторном развитии;
- в психическом плане – 90 – 100% детей имеют отклонения, вызванные хронической депривацией (до 80% детей имеют ЗПР, 20% - УО, 100% имеют различные нарушения речи, из них 20% - ТНР),
  - 70 – 80% - имеют повышенный уровень тревожности, агрессивности, импульсивности;
- в социальном плане – дети имеют существенные отклонения от возрастной нормы, выраженные в неумении воспитанников общаться с детьми и взрослыми, несоблюдение ими норм и правил поведения, отсутствие культурно-гигиенических навыков и др.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить **характеристики возрастных особенностей и возможностей детей.**

#### **От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.



В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу.***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### ***Характеристика особенностей детей с ЗПР***

Задержка психического развития относится к пограничной форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности и т.д.

*Внимание* этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

*Память* детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает

вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия.

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

*Нарушения речи* при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне *игровой деятельности* детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более

высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость *эмоционально-волевой сферы* детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования *двигательной сферы* детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

### **Характеристика особенностей детей с УО**

Умственная отсталость — качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Для детей с умственной отсталостью характерно:

- *Познавательная активность*. Познавательная активность детей с УО низкая. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

- *Восприятие*. Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

- *Мышление*. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а, следовательно, затрудняются составить

представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее — в отличают. Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцировочного торможения. Прежде всего усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

- *Память.* Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

- *Воображение.* Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

- *Речь.* Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений.

Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь старших дошкольников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; другие части речи встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Старшие дошкольники используют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет — красный, синий, зеленый, желтый; величина — большой, маленький; вкус — сладкий, горький. Снижена потребность в речевом общении.

- *Внимание.* Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. На занятиях у детей с УО отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

- *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции

неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

- *Деятельность.* У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе.

- *Личность.* Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

### ***Характеристика особенностей детей с ТНР***

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Выделяют группы со следующими нарушениями:

- 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);
- 2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами* дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями);
- 3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

У детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

*Восприятие.* Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же

самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Зрительное восприятие отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечают ошибки опознания.

*Ориентировка в пространстве.* Дети с ТНР затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

*Внимание.* Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

*Память.* Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижения уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

*Мышление.* По состоянию невербального интеллекта выделяют три группы детей.

1. Дети, у которых невербальный интеллект несколько отличается от нормы, но не зависит от речевой патологии.
2. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме
3. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно. Им характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1.2.1. Планируемые результаты для детей с нормой в развитии.**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.



- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 3 лет:**

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями, формируется потребность в двигательной активности. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции, имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены. Умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания.
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям. Интересуется окружающим миром природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, используя вербальные и невербальные средства общения;
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском доме, на улице и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского дома;
- Имеет первичные представления о себе;
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...), проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Умеет слушать взрослого и выполнять простейшие поручения.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 4 лет:**

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды,

умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, слушает рассказ воспитателя. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском доме и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения, соблюдает элементарные правила в совместных играх. Может спокойно общаться, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского дома, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Самостоятельно выполняет элементарные поручения, убирает игрушки, готовит материалы к занятиям, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Может самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Сооружает постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

- Имеет первичные представления о себе. Знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском доме, на улице: умеет работать по правилу, по образцу, внимательно слушать инструкцию взрослого, понять ее, следовать ей, не перебивать говорящего. Умеет преодолевать небольшие трудности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и

продуктивной (конструктивной) деятельности. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 5 лет**

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, к исследовательской деятельности, экспериментированию, к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, проявляет любознательность.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игр, при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, при общении со взрослым становится внеситуативной, содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм.

- Соблюдает правила игры, проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам по имени-отчеству, умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания, ориентируется в пространстве детского дома, умеет играть в простейшие настольно-печатные игры, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.

- Выполняет поручения, ответственно относится к порученному заданию, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития**

**Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии**

По отношению к детям *раннего возраста*, речь идет об *общей* задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить *два варианта* планируемых результатов.

**Первый вариант** предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;  
использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;  
осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;  
осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;  
включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;  
активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;  
ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;  
проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

**Второй вариант** означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;  
использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;  
в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;  
познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;  
непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;  
проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;  
пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

### **Целевые ориентиры младших дошкольников с ЗПР**

**Первый вариант** предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им,

стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

#### ***Второй вариант:***

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия — по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого; методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению; ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении; мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

***Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)***

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

### ***Речевое развитие.***

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### ***Познавательное развитие.***

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. - - - Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с

цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

***Физическое развитие.*** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.**

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)***

##### ***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.



***По направлению «Познавательное развитие»:***

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение *преимственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### **2.1.3. Планируемые результаты освоения программы детей с ТНР**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры дошкольного возраста**

##### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***  
*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **2.1.4. Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (первый этап обучения)**

- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности. Выполняет гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к новому, участвует в совместной исследовательской деятельности. Способен действовать в различных видах детской деятельности, обращается за помощью к взрослому;
- реагирует на эмоциональное состояние близких людей. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и художественным произведениям, миру природы;
- включается в общение со взрослым, вступает в диалог, при решении конфликтных ситуаций прибегает к помощи взрослого;
- знает некоторые элементарные нормы и правила поведения, имеет элементарные представления о правилах поведения на улице, в общественных местах;
- применяет знания и способы деятельности с помощью взрослого. С помощью взрослого осуществляет замысел в рисунке, постройке;
- имеет представления о себе, о принадлежности к определенному полу, о семье;
- действует по образцу, слушает взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (второй этап обучения)**

- у ребенка развита возможность активных движений, формируется потребность в двигательной активности. Умеет выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- проявляет интерес к новому, неизвестному, может задавать вопросы, проявляет интерес к различным видам деятельности, обращается за помощью к взрослому;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, может проявлять сопереживание персонажам литературных произведений. Эмоционально откликается на сюжет литературного произведения, на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, включается в диалог. Взаимодействует с детьми и взрослыми, при решении конфликтных ситуаций обращается к взрослым;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, имеет представления о правилах поведения на улице, в общественных местах, способен планировать свои действия с помощью взрослого, направленные на достижение конкретной цели;

- пытается применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач с помощью взрослого, находит нужный способ решения с помощью взрослого. С помощью взрослого воплощает замысел в рисунке, постройке;
- имеет представления о себе, принадлежности к определенному полу, о семье, родственных связях, семейных обязанностях. Имеет некоторые представления о стране;
- умеет действовать по правилу и образцу, слушает взрослого, выполняет инструкции.

### **Целевые ориентиры для детей с умственной отсталостью на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Стремится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен проявлять к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Основные направления реализации образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **1. Коммуникативное развитие**

В русле последних концепций и стандартов дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Общение включает в себя 2 компонента:

- 1) **ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ** – владение всеми сторонами родного языка: его звуковой, лексической, грамматической системами;
- 2) **КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** – способность налаживать речевое взаимодействие с партнером, устанавливать с ним диалогические, личностные отношения в зависимости от ситуации общения (Грибова О.Е.)

Овладение родным языком – важнейшее условие для социализации, психического и личностного развития ребенка.

**Коммуникативный компонент общения включает в себя:**

- **Информационно-коммуникативные умения** – умение вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; соотносить средства вербального и невербального общения.
- **Регуляционно-коммуникативные умения** – Умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; поддержка партнеров по общению; оценивание результатов совместного общения.
- **Аффективно-коммуникативные умения** – умение делиться своими чувствами с партнерами по общению; проявление внимания, оценивание эмоционального поведения друг друга.

#### **2. Нравственное воспитание**

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность, формируется правилосообразное нормативное поведение.

Содержание нравственного воспитания включает следующие смысловые блоки:

- формирование этических норм;
- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об

истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

### **3. Трудовое воспитание.**

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

#### **Виды труда:**

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);  
- ознакомление с трудом взрослых;  
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);  
- труд в природе;  
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

### **4. Формирование основ безопасности.**

#### **Основные направления работы:**

1.Правила обеспечения безопасности дорожного движения	- дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители, - дорога и ее составные части, - правила безопасного поведения пешехода на дороге, - правила поведения пассажиров транспорта.
2.Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	- причины возникновения пожара в жилых домах, - правила безопасного поведения при пожаре, - способы эвакуации.
3.Правила безопасного поведения на воде	- особенности водоемов в разное время года, опасность водоемов зимой, - соблюдение правил безопасности при купании в открытых водоемах.
4.Правила безопасного поведения в быту	- Опасность, возникающая при нарушении правил общения с электрическими приборами, - компьютер и здоровье, - опасные вещества и средства бытовой химии; опасность, возникающая при нарушении правил пользования ими, - правила безопасного использования различных инструментов.
5.Правила поведения на природе	- взаимосвязь и взаимодействие всех природных объектов, - влияние деятельности человека на окружающую среду, проблемы загрязнения окружающей среды, - чрезвычайные ситуации природного характера (бури, природные пожары, землетрясения и др.), - опасные растения, - безопасность при общении с животными.
6.Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	- правила безопасного поведения с незнакомым человеком, - правила обеспечения сохранности личных вещей; - правила безопасного поведения в толпе.

### **5. Развитие игровой деятельности.**

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – особая форма общественной жизни, где они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. Сюжетная самодеятельная игра как



деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### **2.1.2. Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению.
- Формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - Словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогической и монологической.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места и звука в слове).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.1.3. Познавательное развитие**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её

#### **Направления познавательного развития дошкольников**

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

#### **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

##### **Направления:**

- Количество
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

#### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Направления:**

- Первичные представления об объектах окружающего мира,
- Сенсорное развитие,
- Дидактические игры,
- Проектная деятельность.

Особое значение имеет сенсомоторное развитие детей, заключающееся в развитии мелкой моторики.

#### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

**Содержание раздела** состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществляется с опорой на **принципы**:

- энциклопедичность представлений и знаний, формируемых у ребенка (представления даются обо всем, что окружает ребенка);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

##### **Содержание раздела обеспечивает:**

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местами обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда. Обувь, посуда, мебель и др.);

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и др.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, школа, транспорт и др.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных, пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

**Задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Направления работы по художественно-эстетическому развитию**

1. Эстетическое восприятие мира природы и социального мира
2. Приобщение к искусству
3. Художественно-изобразительная деятельность
4. Конструктивная деятельность
5. Музыкально-художественная деятельность

#### **КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупно-габаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

### Взаимосвязь конструирования и игры:

<b>Младший дошкольный возраст</b>	Игра является побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создает несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

### Воздействие конструктивной деятельности на развитие ребенка

<b>Двигательные навыки</b>	<b>Чувства</b>	<b>Творчество</b>	<b>Личные качества</b>	<b>Интеллект</b>
Общие двигательные навыки; движения головой, глазами, руками; хорошее управление движениями	Цвет, дизайн, обследование, прикосновение	Нацеленность на успех; экспериментирование; заинтересованность; открытие возможностей; отношение к собственному миру; решение проблем; творческая фантазия; самопроверка; инициатива	Самомотивация; энтузиазм; доброжелательность; терпение; внимание; аккуратность; умение работать по-одному, в группе	Развитие речи; концептуальное мышление; техническое мышление; способности: планировать, оценивать, классифицировать, анализировать

## МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Направления работы

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к искусству

#### 2.1.5. Физическое развитие

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Направления:

1) *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности*, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

3) *становление ценностей здорового образа жизни*, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разным направлениям в разных возрастных группах отражено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вопрос социально-личностного развития детей, воспитывающихся в детском доме, является особенно актуальным, так как воспитанники детского дома лишены семейного окружения, а ведь именно в семье «дети просто и естественно приобщаются к жизни...» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых). Дети воспитываются на полном государственном обеспечении, в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными сторонами. В результате, как отмечают ученые, такие дети склонны к выстраиванию «неправильной модели мира», в котором выступают в роли беспомощных и никчемных неудачников, и кто-то другой, только не они, управляет их судьбой. У них формируются такие негативные черты, как:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- трудности в общении, неумение строить отношения в процессе общения и т.д.

В связи с этим педагогический коллектив детского дома выделяет несколько направлений в работе с детьми:

1. Трудовое воспитание.
2. Воспитание семьянина.
3. Развитие коммуникативных способностей.
4. Нравственно-патриотическое воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Формирование основ безопасности
7. Развитие игровой деятельности.

### **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

#### **Типы организаций труда детей:**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

#### **Средства трудового воспитания:**

1. Собственная трудовая деятельность.

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

2. Ознакомление с трудом взрослых.

Данное средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Воспитатель может использовать его и как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться.

3. Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)

С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда других людей, интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

#### **Формы организации трудовой деятельности детей:**

- совместный, общий или коллективный труд в специально отведенное в режиме дня время (во вторую половину дня, в выходные дни);

- трудчас. Периодичность трудчасов – 1 раз в неделю (в субботу, в 1-ую половину дня), длительность 30 – 40 минут.

Работа, начатая на трудчасах, продолжается в последующие дни в форме поручений, дежурств, индивидуальной и подгрупповой работы.

### **Методы и способы трудового воспитания детей**

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Нельзя забывать, что трудовая деятельность дошкольников, не смотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, пока еще находится в стадии развития и имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации трудчасов:

- Близость труда к игре. Даже старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями и инструментами, играют ими, обыгрывая их. Дети всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.
- В процессе труда ребенок приобретает новые умения и навыки, преодолевая большие трудности, неумения. Незнания. Поэтому важно создать атмосферу успеха, каждый труд должен базироваться на главных источниках оптимизма: вера в ребенка, в его способности, в его творческую индивидуальность.
- Самостоятельность детей в процессе труда и осознание ими цели труда – относительны, поэтому обязательны участие и помощь взрослого.
- Труд не имеет постоянного материального вознаграждения, поэтому важна мотивация трудовой деятельности.
- Ребенок должен обязательно осознать, что через труд он может быть полезен и необходим окружающим его людям. Поэтому труд должен иметь практическую направленность. Главное, не играть с дошкольником в труд, а трудиться по-настоящему.

В детском доме разработана и реализуется «Программа трудового воспитания дошкольников» (Приложение 1).

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых осуществляется в соответствии с «Перспективным планом по ознакомлению детей с профессиями и организации сюжетно-ролевых игр» (Приложение 2)

### **ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА**

Сухомлинский утверждал: «Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин, потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».

Воспитанникам детского дома, увы, не ведомо, что такое настоящая семья, простые семейные радости. Порой они не знают самых элементарных вещей, касающихся родственных связей и семейных отношений.

Фундамент будущей полноценной семейной жизни необходимо закладывать уже в стенах дошкольного детского дома.

В детском доме создана программа «Школа воспитания семьянина», которая направлена на формирование будущего семьянина в условиях дошкольного детского дома, подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.

**Задачи программы:**

1. Дать детям представления о семье и семейных отношениях.
2. Способствовать укреплению родственных связей между братьями и сёстрами, находящимися в детском доме.
3. Формировать первоначальные навыки разумного ведения домашнего хозяйства, основ семейной экономики.
2. Воспитывать чувство гордости за своё собственное «я», своё имя и фамилию.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предусматривает проведение занятий 1 раз в 2 месяца. (*Приложение 3*)

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

В детском доме разработаны проекты, реализация которых позволяет в системе развивать все виды коммуникативных умений у воспитанников во всех возрастных группах.

Основным видом деятельности во всех проектах является игра. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

При организации игр педагог должен помнить, что ребенок имеет свои коммуникативные права:

- Право на свою систему ценностей,
- Право на ответственность,
- Право на личное достоинство и уважение этого достоинства,
- Право на индивидуальность и своеобразие,
- Право на свою мысль,
- Право на отстаивание своих прав.

Проект «**РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**» (Кочнева Е.С.) предполагает ежедневное включение игр на развитие коммуникативных умений в педагогический процесс.

**Задачи:**

1. Развитие умения сотрудничать.
2. Развитие умения активно слушать.
3. Развитие умения перерабатывать информацию.
4. Обучение конструированию «текста для другого» (учить говорить самому).

(*Приложение 4*)

Чем раньше будет начато воспитание культуры речевого поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоенные социально-этические правила речевого поведения к целям, условиям общения и социальным ролям. В связи с этим разработан проект «**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**» (Лобастова М.В., Кашменская Т.Н.).

**Задачи:**

1. Введение в активный словарь детей определенного набора этикетных формул.
2. Формирование умения использовать этикетную форму с учетом ситуации общения.
3. Привитие социально-этических норм и правил речевого поведения.

(*Приложение 5*)

Воспитанники интернатных учреждений, как правило, имеют общение с одной и той же, достаточно узкой группой сверстников, которой они не могут предпочесть другую. Это обуславливает формирование отношений по типу родственных, и исключает формирование дружеских и приятельских. Эта особенность взаимоотношений тормозит развитие навыков общения со сверстниками, умения налаживать равноправные контакты с незнакомыми детьми. Проект **«РЕБЕНОК КАК ЧЛЕН ДЕТСКОЙ ГРУППЫ»** (Пленкова С.А. и Экономова Т.В.) направлен на формирование коммуникативных навыков, значимых в общении со сверстниками, побуждение к проявлению добрых чувств к ним.

**Задачи:**

1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений между сверстниками в условиях совместной деятельности, развитие умения сотрудничать.
2. Развитие разных форм общения путем проигрывания ролей в играх, закрепления отраженных в них норм и правил поведения.
3. Содействие приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в детском обществе.
4. Формирование умения сочетать личные желания с интересами сверстников в различных видах деятельности.
5. Воспитание доверия друг к другу, чувства ответственности за другого, способности сопереживать сверстнику.
6. Воспитание таких черт характера, как честность, скромность, вежливость и др.

*(Приложение 6)*

На формирование навыков общения со сверстниками и развитие нравственных чувств направлен проект **«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ В «УГОЛКЕ ДРУЖБЫ»** (Бехтерева И.В., Овчинникова Н.И., Чернядьева А.М.)

**Задачи:**

1. Создание благоприятные условия для развития навыков общения со сверстниками путем организации в группе «Уголка дружбы».
2. Развитие умения взаимодействовать друг с другом.
3. Развитие умения контролировать и управлять своим поведением, поступками, речью.
4. Формирование представлений о нормах и правилах поведения в обществе сверстников.
5. Развитие диалогической речи, расширение словарного запаса детей.
6. Формирование культуры дружеского прикосновения и объятия.
7. Знакомство с эмоциями, обучение детей умению понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать о них, передавать с помощью мимики и жестов.
8. Воспитание доброжелательности, уважения к окружающим людям.

*(Приложение 7)*

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми.

В ходе занятий по «Лего»-конструированию повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе. В связи с этим разработан проект **«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФАКУЛЬТАТИВА «LEGO-ДРУГ»** (Кузьмина Н.В.) *(Приложение 8)*

**Задачи:**

1. Развитие умения строить общение со сверстниками в совместной деятельности с учетом ситуации.
2. Обучение умению работать в коллективе, предварительно вместе обсудив замысел, четко распределять обязанности в процессе выполнения построек, согласовывать свою работу с действиями товарищей.
3. Развитие умения оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы других, быть чуткими и внимательными к их работе.

Метод песочной игротерапии обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми. Проект **«МЕТОД ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»** (Кузнецова С.А., Коновалова О.А.) направлен на развитие речи детей и коррекцию эмоционально-волевой сферы.



**Задачи:**

1. Обогащать знания и умения детей, используя разнообразные игры и упражнения «вокруг песочницы».
2. Обогащать и активизировать словарь детей, ввести обобщающие слова в соответствии с программой разных возрастных групп.
3. Формировать коммуникативные навыки, развивать социально-волевую сферу у детей методом песочной игротерапии. (Приложение 9)

Все проекты разработаны в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ****Формирование этических норм**

«В душе и сердце ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопониманию и саморазвитию, ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...» писал А.Амонашвили.

Долгосрочный проект «**ЧИСТОЕ СЕРДЦЕ**» (авторы: Овчинникова Н.И., Чернядьева А.М., Бехтерева И.В.) разработан для духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. **Его цель:** Формирование духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

**Задачи:**

1. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение храма в жизни человека.
2. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
3. Формировать чувство любви к родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас
5. Прививать трудовые навыки, выполнять простейшие бытовые поручения.
6. Развивать интерес к классической, духовной и народной музыке.

(Приложение 10)

**Воспитание коллективизма**

Воспитание коллективизма как нравственного качества дошкольника основано на формировании положительных, доброжелательных коллективных взаимоотношений.

Детские взаимоотношения регулируются нравственными правилами и нормами. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей.

В детском доме разработан ряд проектов, направленных на воспитание коллективизма и развитие коммуникативных навыков.

Межгрупповой долгосрочный проект «**ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ**» (автор Питиримова Н.И.) (Приложение 11)

**Цель:** Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений между сверстниками в условиях совместной деятельности, развивать умение сотрудничать.

**Задачи:**

1. Содействовать приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в обществе: умение общаться друг с другом, доверять товарищу, сочетать личные желания с интересами других, сопереживать сверстнику, радоваться успеху другого при выполнении заданий различного вида как со сверстниками, так и со взрослыми и малышами.
2. Стимулировать развитие разных форм общения через соревновательные игры, закреплять отражённые в них правила, нормы поведения, дисциплину, самоконтроль.
3. Воспитывать у детей целеустремлённость, чувство коллективизма, культуру общения и другие положительные качества характера.

Формированию детского коллектива посвящен долгосрочный проект в подготовительной группе «**ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА**» (автор: Кочнева Е.С.) (Приложение 12)

**Задачи:**

1. Учить детей контактировать, взаимодействовать друг с другом;
2. Учить детей контролировать и управлять своим поведением, поступками и речью;

3. Развивать чувство эмпатии, сопереживания;
4. Развивать умение выражать свои чувства симпатии, повышать интерес к себе;
5. Развивать чувство принадлежности к группе, чувство единства и сплоченности, получая от этого радость и удовольствие;
6. Помочь каждому ребенку занять свое место в группе;
7. Сформировать культуру дружеского прикосновения и объятия;
8. Воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим людям.

#### **Формирование начал гражданственности и патриотизма**

Воспитание начал патриотизма и гражданственности – одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников.

Существенную роль в процессе становления личности, формирования гражданской позиции призвано сыграть краеведение. В детском доме создан **краеведческий мини-музей**.

##### **Его задачи:**

- дать детям представления о жизни и культуре своего народа в разное историческое время;
- способствовать формированию гражданской позиции;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, родному краю, приобщать к традициям и культуре народа.

На специальных занятиях дети знакомятся с историей родного народа, его традициями, ремеслами, предметами быта. Используются различные формы и методы работы: беседы, работа с картами России и Кировской области, рассматривание альбомов и картин, чтение художественной литературы, экскурсии и целевые прогулки. *(Приложение 13)*

Знакомству детей с традициями и праздниками русского народа посвящена **программа «Традиции и праздники русского народа «ЗАВАЛИНКА»**, составленная музыкальным руководителем детского дома

##### **Цель данной программы:**

сформировать у детей старшего дошкольного возраста систему нравственных качеств путем изучения русских культурных традиций.

##### **Задачи:**

- раскрыть бытовую и общественную жизнь различных слоев российского общества, носителей народных традиций,
- показать конкретные жизненные формы и духовные проявления, которые существуют у русского народа,
- развивать коммуникативные навыки.
- приобщить детей к русской народной культуре,
- формировать интерес к образцам народного декоративно-прикладного искусства и художественным промыслам,
- воспитывать любовь к родной земле, уважение к традициям своего края, страны и людям труда.

*(Приложение 14)*

Долгосрочный проект для детей 6 – 7 лет **«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ»** (авторы: Куликова С.А., Пленкова С.А.)

##### **Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

##### **Задачи:**

1. создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
2. осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
3. развивать бережное отношение к селу и поселку, их достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
4. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить. Фантазировать;
5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю. *(Приложение 15)*

Долгосрочный проект по военно-патриотическому воспитанию старших дошкольников **«ВЕЛИКИМ ПОДВИГАМ ВЕЧНАЯ СЛАВА»** (авторы: Кузнецова С.А., Коновалова О.А.)

##### **Цель:**

Содействовать патриотическому воспитанию и гармоничному нравственному развитию детей через раскрытие научных, художественных, литературных, музыкальных и других способностей на примере жизненного пути былинных героев и защитников Древней Руси, ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, военнослужащих Советской и Российской армии, помочь ребенку распознать истинные ценности человеческой души, принять их и воплотить в жизнь.

**Задачи:**

1. Содействовать развитию качеств, навыков, моделей поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовать и отстаивать человеческую систему ценностей.
2. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна; защищать, оборонять, сражаться, гордиться; справедливая, священная, народная, героическая война; пехота, танкисты, артиллеристы, летчики; дзот, таран, фашизм, блокада, окопы. Траншеи; генералы, маршалы, военачальники.
3. Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.
4. Знакомить детей с картой России крупными городами нашей Родины, городами-героями: Москвой, Санкт-Петербургом (Ленинградом), Волгоградом (Сталинградом).
5. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, интересного о военной истории родного края.
6. Формировать патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.
7. Закладывать в детские души уважение к современным российским воинам, надежным защитникам Отечества. Воспитывать желание, став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа.
8. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

*(Приложение 16)*

Проект «САЛЮТ ПОБЕДЫ» (авторы: Пленкова С.А., Бехтерева И.В.)

**Цель проекта:** привлечь воспитанников к участию в трудовых и природоохранных акциях, посвященных памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

1. Развивать чувство патриотизма, благодарности героям и участникам Великой Отечественной войны.
2. Стимулировать желание принимать посильное участие в жизни общества.
3. Воспитывать трудолюбие, коллективизм, взаимодействие при организации трудовых и природоохранных акций.

*(Приложение 17)*

Проект «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ» (Пленкова С.А., Бехтерева И.В.) направлен на воспитание начал патриотизма, уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- Знакомить детей с героическим прошлым нашей страны, рассказать о подвигах героев Великой Отечественной войны.
- Дать детям представление о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев - защитников Отечества
- Вызвать желание оказать посильную помощь ветерану Вов.
- Вызывать у детей чувство гордости за свою страну, благодарности героям и участникам Великой Отечественной войны.

*(Приложение 18)*

Проект по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?» (автор: Питиримова Н.И.)

**Цель:**

Познакомить детей с русскими народными подвижными играми, пробудить в детской душе интерес к истории и культуре страны.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с русскими народными подвижными играми и обучить правилам игры в них;
2. Развивать коммуникативные, двигательные навыки и умения через подвижные игры;

3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм. Укреплять здоровье.

*(Приложение 19)*

Одной из основополагающих задач современного воспитания – помочь детям понять и принять ценности общества, освоиться в новом, открытом мире. Ребенок должен научиться осознать себя как человеческую личность с такими присущими ей чертами как чувство собственного достоинства, доброжелательность и уважение к другим людям. Этому способствует долгосрочный психолого-педагогический проект **«РЕБЕНОК КАК ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»** (автор: Куликова С.А.). Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** Развитие коммуникативных способностей воспитанников детского дома в ходе ознакомления их с явлениями общественной жизни как залог их будущей успешной социализации.

**Задачи:**

1. Расширение и обогащение знаний детей об обществе, содействие развитию познания ими своей принадлежности к нему;
2. Воспитание гордости за свою национальную принадлежность, за богатство своей национальной культуры, за свою страну, любви к Родине, уважения к ее символике; стимулирование желания принимать активное (посильное) участие в жизнедеятельности своей страны; развитие чувства патриотизма; стимулирование интереса детей к посещению выставок, музеев, театров;
3. Обогащение речи дошкольников через знакомство с произведениями национального фольклора; развитие способности эмоционально откликаться на события, описанных в литературных произведениях;
4. Воспитание уважения к людям труда; формирование положительного отношения к труду, желание трудиться, радоваться успехам; поощрение бережного отношения к вещам; развитие способности ценить чужой труд; содействие в обеспечении социально-психологической готовности к школе;
5. Развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах и ситуациях, вести диалог,
6. Развитие умения сотрудничать, согласовывать свои действия, интересы, желания;
7. Развитие умения понимать взрослых, мотивы их поведения, распознавать эмоциональное состояние; обогащение знаниями норм и эталонов социального общения, содействие их усвоению, развитию социального и эмоционального мышления.
8. Формирование желания жить в мире; стремления избегать и не допускать конфликтов, развитие умения спокойно и достойно разрешать конфликтные ситуации.

*(Приложение 20)*

Все проекты разработаны в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое воспитание. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

В детском доме разработана и реализуется **«ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»** (Кочнева Е.С., Пленкова С.А., Бехтерева И.В.), рассчитанная на один учебный год.

**Цель программы:** создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящимся к другим людям.

**Задачи:**

1. научить умению общаться с разными людьми;

2. формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
3. дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
4. учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

*(Приложение 21)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных **форм**: занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, игры, праздники, развлечения, конкурсы, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, чтение книг.

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

Педагоги не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Необходимо всесторонне развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучение способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях является первостепенной. Данная деятельность состоит из 3-х этапов.

### **Этапы:**

- 1) Понятийный (формирование представлений о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для него);
- 2) Практический (закрепление знаний детей по ОБЖ, совершенствование практических умений действовать в определенных ситуациях);
- 3) Этап совместных дел (вовлечение детей совместно со взрослыми в мероприятия, предусматривающие закрепление различных социальных позиций).

## **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - данная образовательная область может выступать как составная часть других образовательных областей: физической культуры, здоровья, социализации, познания – и является частью целостного педагогического процесса;
- координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать поворотов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности.

В детском доме реализуются программы: «Безопасность» и «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности». *(Приложения 22 и 23)*

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Классификация детских игр

1. Творческие игры:
  - строительные,
  - режиссерские,
  - сюжетно-ролевые,
  - театрализованные.
2. Игры с правилами:
  - дидактические
  - подвижные

### Принципы организации сюжетно-ролевой игры

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый. Более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

### Формы организации игровой деятельности

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

### Средства игровой деятельности

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

### Способы игровой деятельности

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

### Комплексный метод руководства игрой

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР

- |  |  |
|--|--|
| 3. Развивающая предметно-игровая среда             | 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми                                |
| 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности | 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) |

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ИГРЫ

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в детском доме разработан перспективный недельный план сюжетно-ролевых игр для всех возрастных групп (Приложение 2)

#### 2.2.2. Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие»

### **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Методы развития речи:**

#### **А) Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии),
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

#### **Б) Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### **В) Практические:**

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

#### **Средства развития речи**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

#### **Формы речевого развития**

- диалог; -МОНОЛОГ

#### **Способы речевого развития**

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Развитие речи детей осуществляется:

- 3) на обучающих занятиях,
- 4) в ходе индивидуальной работы (воспитателя, воспитателя по заданию логопеда, воспитателя по заданию дефектолога),
- 5) в других видах деятельности (изобразительной, театрализованной, познавательной, игровой),
- 6) в ходе режимных моментов.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей и средней группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В старшей и подготовительной группах – на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

- О.В.Малаховская. Кронттик учится слушать и рассуждать.
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Друзья Кронттика учатся читать
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Кронттик осваивает звуки.

Поиск новых форм и методов обучения детей с целью развития речи привел к разработке психолого-педагогического проекта «СОЗДАНИЕ СЛАЙД-ШОУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

**Цель проекта:** повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Просмотр мультфильмов – любимое занятие дошкольников, а вовлечение детей в процесс создания фильмов с помощью слайд-шоу должно помочь в решении целого комплекса коррекционно-развивающих задач:

1. Развивать связную речь детей в процессе создания сюжетного рассказа, сказки, используя различные приёмы.
2. Учить детей вести диалог, используя языковые средства звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, средства интонационной выразительности.
3. Развивать творческие способности детей, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение внимание.
4. Воспитывать коммуникативность, коллективизм, сотрудничество.

(Приложение 24).

### **2.2.3. Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;

- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»;

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

#### **Способы познавательного развития:**

- проекты;

- коллекционирование;

- загадки;

- проблемные ситуации.

#### **Средства познавательного развития:**

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

### **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

#### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

#### **Система работы по математике**

\* Занятия:

- индивидуальные,

- подгрупповые (традиционные, проблемно-поисковые, интегрированные)

\* Развивающие игры

- на занятиях,

- вне занятий

\* Развлечения

\*Связь с другими видами деятельности:

- изодеятельность,

- конструирование,



- ручной труд,
- музыка,
- физкультура,
- экология

Психолого-педагогическая работа по развитию элементарных математических представлений во второй младшей и средней группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В старшей и подготовительной группах – на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

Р.Г.Чуракова. Кронттик учится считать.

О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры.

О.А.Захарова. Учимся записывать числа.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Психолого-педагогическая работа по развитию элементарных математических представлений во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ**

Современный мир немыслим без коммуникационно-информационных технологий. С.Л.Новоселова, Н.Н.Подъяков и др. отмечают, что в ходе применения компьютерных технологий у дошкольников возникают новые виды деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, проектирование и др. При этом начинают в полной мере проявляться мышление, внимание, память, воображение, существенно возрастает самооценка и самостоятельность ребенка, обогащается словарь, развиваются коммуникативные навыки. Все это создает предпосылки достижения ребенком оптимального уровня готовности к обучению в школе.

Знакомство старших дошкольников с компьютером осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (преимущественно во вторую половину дня).

#### **Задачи:**

- 1) дать детям представления о компьютере, его составляющих: монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
- 2) учить детей играть в компьютерные игры;
- 3) учить рисовать, используя программу «Point»;
- 4) учить работать с интерактивной доской;
- 5) знакомить с видеопроектором, видеокамерой, фотоаппаратом;
- 6) знакомить с программами «Презентация» и «Фотошоп».

#### **Основные направления использования компьютера в работе с детьми:**

- 1) Развивающее (использование компьютерных игр, направленных на актуализацию психических процессов, общих и специальных возможностей).
- 2) Обучающее (использование игр, способствующих усвоению букв, цифр, формированию навыков счета, чтения и письма).
- 3) Диагностическое (выявление и оценка уровня развития психических и психофизических свойств личности).
- 4) Коррекционное (реализация индивидуальных образовательных маршрутов в работе с детьми).
- 5) Досуговое (развлечение, предоставление возможности получить эмоциональное удовольствие от выполняемых операций).

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

**Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:**

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;

- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

##### **1. Наглядные**

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

##### **2. Практические**

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

##### **3. Словесные**

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Психолого-педагогическая работа по ознакомлению с окружающим во второй младшей и средней группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В старшей и подготовительной группах – на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир.

О.А.Захарова. Р.Г.Чуракова. Кронтик учится рисовать фигуры.

Реализация программных задач осуществляется в процессе повседневного общения с детьми, в непосредственно образовательной деятельности и в ходе реализации экологических проектов.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего природного окружения. Этой проблеме посвящен проект «**ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ**» (автор Питиримова Н.И.). **Его цель:** познакомить детей с зеленой зоной, расположенной на территории детского дома, и с элементарными правилами поведения в природе.

#### **Задачи проекта:**

1. Познакомить с растениями, произрастающими в лесном массиве на территории детского дома, правилами экологически безопасного поведения на природе;
2. Закрепить знания об обитателях леса через подвижные игры, развивать двигательные навыки и умения;
3. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.

*(Приложение 26)*

Проект «**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ**» (авторы Пленкова С.А., Бехтерева И.В.).

**Цель:** экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с лекарственными растениями.

#### **Задачи проекта:**

Познакомить с разнообразием растительного мира, строением и жизнедеятельностью растений.

Познакомить с лечебными свойствами некоторых растений.

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Учить заготавливать лекарственные растения.

Развивать коммуникативные навыки, любознательность, умение работать в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность, трудолюбие.

*(Приложение 26)*

Самыми многочисленными представителями животного мира на Земле являются насекомые. Изучению жизни насекомых посвящен экологический проект «МИР СКАЗОК В ПРИРОДЕ» (авторы Бельская Е.С., Куликова С.А., Коновалова О.А., Овчинникова Н.И.). **Цель:** формирование у детей представлений о насекомых, развитие творческих способностей.

**Задачи проекта:**

1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к насекомым и их среде обитания. Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым.

Поддерживать самостоятельность собственных действий детей.

2. Познавательное развитие: Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям. Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно - следственные связи.

3. Речевое развитие: Обогащать словарь детей. Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя схемы. Развивать диалогическую речь детей, используя игры-инсценировки.

4. Физическое развитие: Развивать пластику и выразительность движений в играх. Поощрять самостоятельность в двигательной активности детей. Развивать крупную и мелкую моторику рук и пальцев. Закреплять знания о здоровом образе жизни.

5. Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать и лепить насекомых, используя схемы. Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа. Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий. Развивать предпосылки самостоятельной творческой деятельности детей.

*(Приложение 27)*

Муравьи являются идеальным объектом для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Проект «**МЫ - ДРУЗЬЯ ЛЕСА!**» (автор Чернядьева А.М.) направлен на формирование представлений о муравьях, как представителях насекомых.

**Задачи:**

- Познакомить детей с муравьями, особенностями внешнего вида, образе жизни, условиях обитания, роли в природе.

- Развивать любознательность, наблюдательность.

- Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

*(Приложение 28)*

#### **2.2.4. Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Условия реализации задач художественно-эстетического развития**

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, способствующей развитию восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь детского дома;

- организация выставок, оформление эстетической развивающей среды и др.;

- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми;

- обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами.

#### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА ПРИРОДЫ И СОЦИАЛЬНОГО МИРА**

Работа по данному разделу осуществляется на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

В детском доме на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработан перспективный план по ознакомлению детей 3 – 7 лет с искусством (*Приложение 30*)

В старшей и подготовительной группах непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению детей с искусством организуется на основании парциальных программ «Предшкола нового поколения» по следующим учебно-методическим комплектам:

Н.А.Чуракова. Кронттик в музее. Как там внутри картин?

Н.А.Чуракова. В музее с кронтильдой.

Н.А.Чуракова. Малевич и Матисс.

О.В.Малаховская, Т.Г.Раджуweit. Ван Гог и Григорьев.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Формы работы:**

1. Фронтальные и подгрупповые занятия:
  - Рисование - Аппликация
  - Лепка - Ручной труд
2. Индивидуальные занятия:
  - обучение техническим навыкам рисования,
  - обучение технике вырезания,
  - отработка техники работы с пластилином.
3. Самостоятельная изобразительная деятельность детей.
4. Занятия кружков и студий

Психолого-педагогическая работа по художественно-изобразительной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

### **Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Психолого-педагогическая работа по конструктивной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

## **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Основные методические принципы:**

- создание непринужденной обстановки,
- целостность подхода в решении педагогических задач,
- соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

### **Формы работы:**

1. Фронтальные музыкальные занятия (интегрированные, комплексные, тематические, традиционные и др.)
2. Индивидуальные занятия (творческие, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
3. Праздники и развлечения.
4. Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
5. Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, ансамбли).
6. Музыка на других занятиях.
7. Самостоятельная деятельность детей. Для этого необходима специально организованная предметная среда.

Каждое занятие включает в себя следующие разделы: музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, развитие чувства ритма, пение, слушание музыки, игры, пляски.

### Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с Программой «Ладушки» / Сост. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

### 2.2.5. Особенности реализации образовательной области

#### «Физическое развитие»

Основное внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья каждого ребенка, поддержанию у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактике негативных эмоций и нервных срывов; совершенствованию всех функций организма, полноценному физическому развитию, формированию основ здорового образа жизни, воспитанию положительных нравственно-волевых качеств.

#### Принципы оздоровительной работы:

- научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное отношение детей к своему здоровью);
- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- систематичности (реализация лечебно-профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю) – *выполняется не всегда*;
- целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- адресности (медико-педагогическое воздействие по нозологическим формам заболевания).

#### Основные направления оздоровительной работы:

- 1) медицинское,
- 2) психологическое,
- 3) педагогическое.

Важно и необходимо интегрировать работу всех служб детского дома: воспитателей, психолога, других специалистов, медицинских работников и обслуживающего персонала; создать комплекс медико-психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуальное развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, профилактику патологий, коррекцию имеющихся отклонений.

Большое внимание в детском доме уделяется созданию благоприятных санитарно-гигиенических условий, режима дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренние гимнастика и закаливающие мероприятия.

<b>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</b>				
<b>Создание условий для двигательной активности детей</b>	<b>Система двигательной деятельности + система психологической поддержки</b>	<b>Система закаливания</b>	<b>Организация рационального питания</b>	<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гибкий режим</li> <li>- Создание условий (спортивный инвентарь, оборудование тренажерного зала, спортивных уголков в группах, спортивной площадки);</li> <li>- Индивидуальный подход на занятиях;</li> <li>- ЛФК;</li> <li>- Консультирование педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- Правильный подбор мебели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Логоритмика;</li> <li>- Физкультурные занятия;</li> <li>- Музыкальные занятия;</li> <li>- Психокоррекция;</li> <li>- Занятия в сенсорной комнате;</li> <li>- Двигательная активность на прогулке;</li> <li>- Подвижные и спортивные игры;</li> <li>- Катание на лыжах зимой;</li> <li>- Физкультминутки и релаксационные паузы на занятиях;</li> <li>- Корригирующая гимнастика после дневного сна;</li> <li>- Физкультурные и музыкальные праздники и досуги;</li> <li>- Соревнования, эстафеты;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Турпоходы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика на улице в теплое время года;</li> <li>- Облегченная форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке;</li> <li>- Босохождение;</li> <li>- Ходьба по «дорожке здоровья»;</li> <li>- Воздушные ванны;</li> <li>- Обширное умывание холодной водой;</li> <li>- Полоскание горла солевым или фитораствором;</li> <li>- Ароматерапия;</li> <li>- Фиточай, медовая вода;</li> <li>- «Бутерброды здоровья»;</li> <li>- Посещение сауны и бассейна;</li> <li>- Купание в открытых бассейнах и водоемах летом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>- Замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>- Соблюдение питьевого режима;</li> <li>- Гигиена приема пищи;</li> <li>- Введение очистительного салата перед завтраком;</li> <li>- Фрукты в полдник;</li> <li>- Кефир вечером перед сном.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня физического развития;</li> <li>- Диагностика психомоционального состояния психологом;</li> <li>- Диагностика уровня развития познавательных процессов учителем-дефектологом;</li> <li>- Диспансеризация детей с привлечением врачей ЦРБ.</li> </ul>
--	--	---	---	---

### Лечебно-профилактическая работа:

- Осмотр детей узкими специалистами 2 раза в год.
  - Лабораторные исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на выявление гельминтов).
  - Закаливающие процедуры: умывание рук, лица, шеи прохладной водой, контрастное обливание (в теплое время года).
  - Витаминизация 3-х блюд витамином С.
  - Сезонная профилактика простудных заболеваний:
- Поливитамины (1д.\*3р.) – 15 дн. – октябрь  
Аскорбиновая кислота (0,1\*3р.) – 30 дн. – ноябрь  
Экстракт элеутерококка (1к.\*1р.) – 30 дн. – март  
Глюконат кальция (0,5\*3р.) – 15 дн. – апрель
- Профилактика гриппа:
- Интерферон (5к.\*2р.) – 7 дн. – ноябрь  
Смазывание носа оксолиновой мазью (1р.\*10дн.) – октябрь-декабрь и февраль-апрель.  
Полоскание горла настоем чеснока (1р\*10дн.), отваром трав (каждый месяц), солевым раствором (каждый месяц).
- Физиотерапевтическая профилактика:
- Общий кварц (№6 – 1р. в год) – март  
Ингаляция с травами: эвкалипт, шалфей (№6 – 2 р. в год) – январь, июнь.
- Лечебное питание
- Лактобактерин (5ед.\*2мес.) – декабрь, январь  
Соки, фрукты – ежедневно
- Антиструмин с 3-х лет 1 раз в нед. по 1 таб.
  - Ароматерапия

- Аэроионотерапия – ежедневно в музыкальном зале.
- Фитотерапия – ежедневно вечером.
- Сауна – бассейн – 1 раз в неделю.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

В общем процессе укрепления здоровья детей важная роль отводится обучению и формированию здорового образа жизни, формированию установки на здоровье как основной жизненной ценности любого человека.

Образовательная программа «Школа медицинских наук «Ай...болит», разработанная педагогами детского дома, предназначена для формирования у детей, воспитанников детского дома, с дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Приложение 29)

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие и воспитание осуществляется на специальных физкультурных занятиях, в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Большое место отводится физическим упражнениям, проводимым в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной групп включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.

### Принципы физического развития:

1) дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

2) специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

3) гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

### Методы и приемы физического воспитания:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые (музыка, песни, отбивание ритма на музыкальных инструментах);</li> <li>- тактильно-мышечные (непосредственная помощь взрослого)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ. Беседа;</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменений и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Двигательный режим воспитанников детского дома в течение недели

Формы работы	Время проведения	Группы			
		2-ая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1	2	3	4	5	6
Занятия оздоровительной физкультурой урочного типа	2 раза в неделю	15 мин*2 = 30 мин	20 мин*2 = 40 мин	25 мин*2 = 50 мин	30 мин*2 = 60 мин
Игровое физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	8 мин*7 = 56 мин	8 мин*7 = 56 мин	8 мин*7 = 56 мин	8 мин*7 = 56 мин
Оздоровительный бег	Ежедневно утром	1 мин*7 = 7 мин	1 мин*7 = 7 мин	2 мин*7 = 14 мин	2 мин*7 = 14 мин

Физкультминутки	Во время занятий	2 мин* 5 = 10 мин	2 мин*5 = 10 мин	3 мин*5 – 15 мин	4 мин*5 = 20 мин
Двигательная деятельность между занятиями	Ежедневно	10мин*5 = 50 мин	10мин*5 = 50 мин	20мин*5 = 1ч 40мин	30мин*5 = 2ч 30мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15 мин* 7 = 1ч 45мин	15 мин*7 = 1ч 45мин	20мин*7 = 2ч 20мин	20мин*7 = 2ч 20мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15 мин*7 = 1ч 45 мин	15 мин*7 = 1ч 45 мин	20 мин*7 = 2ч 20мин	20 мин*7 = 2ч 20мин
Корригирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна	10 мин*7 = 1ч 10мин	10 мин*7 = 1ч 10мин	10 мин*7 = 1ч 10мин	10 мин*7 = 1ч 10мин
Активный отдых, спортивные развлечения и праздники	2 раза в месяц	25 мин*2 = 50мин	30мин*2 = 1ч	35 мин*2 = 1ч 10мин	35мин*2 = 1ч 10мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях	7мин*2 = 14 мин	8 мин*2 = 16 мин	10 мин*2 = 20 мин	15мин*2 = 30мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	30 мин*7 = 3ч 30мин	30мин*7 = 3ч.30мин	40мин*7 = 4ч 40мин	40мин*7 = 4ч 40мин
Итого:		10 ч	11 ч	16,5 ч	17,5 ч

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**Цель коррекционной работы:** обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### Задачи:

##### 1. Диагностические:

- Организация комплексного, медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определения эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

##### 2. Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

##### 3. Коррекционные:

- Формирование способов усвоения детьми способов социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

##### 4. Образовательные:

- Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода.
- Подготовка к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.



### **Принципы коррекционной работы:**

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей (элементы учебной деятельности у умственно-отсталых детей формируются раньше, чем другие виды детской деятельности);
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения и развития ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение всех взрослых, окружающих ребенка, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений умственно отсталого дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Ежегодно на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии комплектуются две коррекционные группы: логопедическая (8 – 12 детей) и дефектологическая (6 – 10 детей); по результатам диспансеризации – группа ЛФК для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Коррекционная работа реализуется поэтапно.**

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для коррекции индивидуальных недостатков в развитии воспитанников.

I этап (I половина сентября).

Этап сбора и анализа информации

(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является выявление уровня развития ребенка, выработка рекомендаций, обеспечивающих индивидуальный подход (установка четких целей, коррекционной работы, путей и сроков ее достижения, прогнозирование хода развития и результата коррекционно-развивающей работы).

II этап (II половина сентября- май)

Коррекционно-развивающая работа (организационно-исполнительская деятельность).

В последнюю неделю декабря – промежуточное изучение и выявление качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционно-развивающей работы, уточнение рекомендаций.

III этап (II половина мая)

Этап диагностики и анализа коррекционно-развивающей работы (контрольно-диагностическая деятельность). Итогом является выявление качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционно-развивающей работы, организованной специалистами детского дома.

IV этап (июнь - август)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).

### *1. Диагностический модуль программы коррекционной работы*

*Задачи модуля:*

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы;
- определить образовательный маршрут ребенка.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы отражены в таблице

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кем работа выполняется</b>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны	психолог, учитель-дефектолог,

	ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	учитель-логопед воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания и развития ребенка до поступления в детский дом	психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатель

Документом, в котором отражаются результаты проведенного обследования, является «Диагностическая карта» и «Индивидуальный план развития ребёнка».

## *2. Коррекционно-развивающий модуль программы*

### *Задачи модуля*

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении Общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных диагностических данных.

*Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:*

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В связи с тем, что контингент детей неоднороден, реализация программы осуществляется за счет проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы, используется гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. При построении процесса обучения обязательно учитываются психологические и физические возможности детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности по пятидневной неделе, которые составлены с учетом требований СанПиН. Учитывая коррекционную направленность работы, с целью оптимизации образовательного процесса учебный план и расписание скорректированы по количеству.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая контингент детей, поступающих в детский дом, педагогическим коллективом разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе следующих программ и пособий.

Содержание коррекционного модуля

### **2.3.1 Дети с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Содержание работы по преодолению общего недоразвития речи

развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности					
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций					
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков					
- формирование ведущих видов деятельности					
Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Воспитатель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Формы работы					
Непосредственно образовательная деятельность		Индивидуальная работа		Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *1 уровень речевого развития*

##### *Развитие понимания речи:*

- учить детей находить, узнавать и правильно показывать предметы и игрушки;
- учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого;
- учить понимать слова обобщающего значения;
- учить детей показывать и выполнять действия, связанные со знакомой бытовой или игровой ситуации;
- закреплять навык ведения одностороннего диалога;
- учить дифференцированно воспринимать вопросы: Кто? Куда? Откуда? С кем?
- учить понимать грамматические категории существительных, глаголов;
- учить различать на слух обращение к одному или нескольким лицам
- учить понимать категории глаголов прошедшего времени единственного числа;
- учить отгадывать предметы по их словесному описанию;
- учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла, и т.д.).

##### *Развитие активной подражательной речевой деятельности:*

- учить детей называть взрослых из ближайшего окружения, родственников, имена друзей, кукол;
- учить подражанию голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов;
- учить отдавать приказания (на, иди, дай, и т.п.);
- учить составлять первые предложения из двух слов;
- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица (спи – спит).

##### *Развитие внимания, памяти, мышления:*

- учить детей запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы (2-4шт.);
- учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;
- учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности в рамках одной тематики;
- учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности;
- учить запоминать и проговаривать 2-3 слова;
- учить выделять из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»;
- учить находить предмет по его контурному изображению;
- учить узнавать предмет по одной детали;
- учить выбирать предметы определенного цвета;
- учить отбирать фигуры определенной формы;
- учить складывать картинки из 2-4 частей;
- учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями в крышке коробки;
- учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

##### *Развитие моторики:*

- развивать координацию движений;
- развивать и активизировать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать движение пальцев рук.

## *2 уровень речевого развития*

### *Развитие понимания речи:*

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь;
- учить выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов.
- активизация речевой деятельности и развитие лексических средств языка:
- обогащать, уточнять и активизировать словарный запас по лексическим темам;
- учить употреблять некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространённых материалов;
- формировать навык употребления в речи личных местоимений.

### *Активизация речевой деятельности и развитие грамматических средств языка:*

- учить навыкам употребления в речи грамматической категории числа имен существительных, прилагательных и глаголов;
- учить использовать в речи качественные прилагательные и согласовывать их с существительными;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой - моя» и согласовывать их с существительными мужского и женского рода;
- учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный);
- формировать понимание и навык употребления некоторых простых предлогов (на, в, под);
- закрепить первоначальные навыки согласования числительных (один, два, много) с существительными с продуктивными окончаниями;
- формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами;
- учить дифференцировать предметы по категории одушевленности и неодушевленности.

### *Формирование первоначальных навыков словообразования:*

- учить образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к;
- учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.

### *Развитие самостоятельной фразовой и связной речи:*

- учить преобразовывать предложения с глаголами в повелительном наклонении в предложения с глаголами в изъявительном наклонении;
- закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Чем?»;
- учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам, по картинкам;
- закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом;
- учить распространять предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений;
- учить запоминать короткие двустишья и потешки;
- формировать навык ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос сверстнику;
- учить самостоятельному формулированию вопросов;
- учить составлять первые простые рассказы из 2-3-4 предложений (по вопросному и картинному плану) и пересказывать короткие тексты (по наглядной опоре).

### *Развитие произносительной стороны речи и фонематического восприятия:*

- учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры;
- учить различать речевые и неречевые звуки;
- учить определять источник звука;
- учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка;
- вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов и предложений;
- учить отхлопывать ритмический рисунок слов;
- формировать звуко - слоговую структуру слова;
- учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова;

- учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков;
- учить воспроизводить слоги со стечением согласных.

*Развитие высших психических функций:*

- развивать восприятие;
- развивать внимание;
- развивать память;
- формировать и развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, исключение, классификацию, обобщение, установление закономерностей, установление причинно-следственных связей, понимание загадок, смысла рассказов, картин).

*Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:*

- развивать координацию движений;
- учить согласовывать движения с речью;
- развивать и активизировать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать движения пальцев рук и учить координировать их.

*3 уровень речевого развития*

*Формирование произносительной стороны речи:*

- уточнить произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;
- закреплять навык практического употребления слов с различной слоговой структурой;
- формировать фонематическое восприятие; учить различать звуки (по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости).

*Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя – моё»;
- учить образовывать форму множественного числа существительных и глаголов, формы косвенных падежей существительных без предлогов и с предлогами НА, ПОД, В, ИЗ, ОТ, С, К, У;
- учить детей некоторым способам словообразования (образовывать относительные прилагательные, наиболее употребительные притяжательные прилагательные, приставочные формы глаголов, употреблять доступные антонимические отношения между словами);
- учить изменять глаголы по лицам и числам;
- закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- закрепить у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа, элементы драматизации);
- учить распространять предложения введением в них однородных членов;
- учить составлять разные типы предложений (простые распространённые из 5-7 слов, сложносочинённые с союзами «а», «или», сложноподчинённые с союзами «потому что», «чтобы»);
- учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия, вида глагола;
- учить определять количество слов в предложении и выделять предлог как отдельное слово;
- учить пересказывать, составлять рассказы по картине и серии картин, рассказы-описания;
- учить составлять рассказы по картинкам с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. д.)

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- учить различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить выделять заданный звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов;
- учить определять наличие звука в слове, его место; выделять первый и последний гласный и согласный звук в слове;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и в односложных словах;

- учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

*Развитие высших психических функций:*

- развивать восприятие;
- развивать произвольное внимание;
- развивать разные виды памяти;
- формировать и развивать мыслительные операции (сравнение, анализ и синтез, исключение, классификацию, обобщение, установление закономерностей, подбор аналогий, установление причинно-следственных и временных связей);
- формировать единые учебные навыки (способность к сосредоточению, умение войти в общий ритм и темп работы, умение следовать единому замыслу работы, умение доводить начатое до предполагаемого результата, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками).

*Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:*

- развивать координацию движений;
- совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать графо - моторные навыки.

*4 уровень речевого развития*

*Совершенствование произносительной стороны речи:*

- закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей; корректировать произношение нарушенных звуков; автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;
- формировать умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику (гласные-согласные, звонкие - глухие, твёрдые -мягкие, свистящие - шипящие и т.д.);
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления;
- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно-мелодической окраски.

*Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- расширять, уточнять и активизировать лексический запас;
- активизировать словообразовательные процессы (словосложение, суффиксальный и префиксальный способы словообразования), учить образовывать и употреблять существительные с увеличительным значением;
- совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов и синонимов (глаголов, прилагательных, существительных);
- учить понимать, объяснять и практически употреблять слова с переносным значением;
- совершенствовать умение преобразовывать слова одной части речи, грамматической категории в другие;
- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- учить образовывать сравнительную степень прилагательных и сложные составные прилагательные;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

*Развитие фразовой и связной речи:*

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;
- упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов;
- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и составлять загадки с опорой на эти признаки;
- совершенствовать навыки сравнения предметов и составления рассказов-описаний каждого из них;
- учить подбирать слова-рифмы, составлять пары рифмующихся слов;
- продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- совершенствовать навыки пересказа с опорой на картинный, вопросный планы;
- закреплять навыки составления рассказа по картине;

- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- учить составлять рассказы с элементами творчества.

*Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма:*

- закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»;
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- совершенствовать навыки различения звуков (речевые - неречевые, гласные-согласные, твёрдые - мягкие, глухие - звонкие и т. д.);
- познакомить с понятием «ударный звук» и слогаобразующей ролью гласных;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза:
- учить осуществлять звуко - буквенный и звуко - слоговой анализ и синтез слогов и слов на основе наглядно-графических схем;
- знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки; формировать навыки их написания и дифференциации;
- учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги, слова, небольшие предложения и читать их;
- обучать сознательному чтению слов и коротких предложений аналитико-синтетическим способом;
- формировать навыки написания (печатания) слогов, слов;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;
- учить определять количество слов в предложении, их последовательность;
- развивать опико-пространственные ориентировки.

*Развитие высших психических функций:*

- развивать восприятие;
- развивать произвольное внимание;
- развивать разные виды памяти;
- формировать и развивать мыслительные операции (сравнение, анализ и синтез, исключение, классификацию, обобщение, установление закономерностей, подбор аналогий, установление причинно-следственных и временных связей);
- формировать единые учебные навыки (способность к сосредоточению, умение войти в общий ритм и темп работы, умение следовать единому замыслу работы, умение доводить начатое до предполагаемого результата, умение сотрудничать с педагогом и товарищами).

*Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:*

- развивать координацию движений;
- совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать графо - моторные навыки.

### **2.3.2 Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

Содержание работы по преодолению задержки психического развития

развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности					
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций					
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков					
- формирование ведущих видов деятельности					
Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Воспитатель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<b>Формы работы</b>					
Непосредственно образовательная деятельность		Индивидуальная работа		Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность

*Образовательная область «Познавательное развитие»  
Первый год обучения (5-6 лет)*



## *Ознакомление с окружающим миром*

### *Родная природа*

- познакомить с характерными особенностями времен года, учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

### *Растения*

- формировать, расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их роста, сезонных изменениях;
- формировать, закреплять и уточнять представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах;
- формировать, закреплять и уточнять представления, о деревьях, кустарниках, травянистых цветущих растениях и комнатных растениях.

### *Животные*

- расширять, уточнять и систематизировать представления о животных (5-6 видов) и их детенышах, об условиях их жизни, месте проживания, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- познакомить детей с птицами (место проживания, внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить находить признаки сходства и различия, сравнивать по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);
- расширять представления детей о некоторых насекомых, (муравей, бабочка, жук, божья коровка), формировать представление об их характерных особенностях.

### *Знакомство с трудом людей ближайшего окружения*

- познакомить с трудом взрослых;
- дать представление о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, педагог-дефектолог, врач, медсестра, почтальон, водитель, продавец), познакомить с особенностями их работы.

### *Знакомство с ближайшим окружением*

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем;
- продолжать знакомить детей с различными видами зданий (детский дом, магазин, аптека, почта, детский сад, школа, поликлиника, стадион), их оформлением и назначением; формировать знания о назначении помещений детского дома;
- расширять и систематизировать представления о транспортных средствах (автобус, троллейбус, поезд, самолет).

### *Знания о себе, семье, о предметах быта и труда людей*

- закреплять представления о себе;
- познакомить с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях, обязанностях и труде взрослых в семье;
- познакомить детей с предметами бытовой техники;
- расширять, обогащать и систематизировать знания детей о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).

### *Развитие психических процессов*

- развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, мыслительные операции (обобщение, конкретизация, сравнение, установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

### *Развитие элементарных математических представлений*

#### *Действия с группами предметов*

- формировать и закреплять представления о признаках предметов: цвет, форма, размер;
- учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный; - учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету: прикладыванию вплотную при распознавании цвета;
- учить указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- учить выкладывать сериационный ряд, определяя признаки словами;
- учить осуществлять соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов;

- формировать понятия: много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара;
- познакомить и закрепить способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

#### *Размер предметов*

- сформировать и закрепить понятие о размере предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение);
- учить осуществлять сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами;
- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по размеру: уравниванию по одной линии при определении размера.

#### *Геометрические фигуры*

- сформировать и закрепить представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- развивать у детей геометрическую зоркость: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- учить обводить контур геометрических фигур и биологических объектов.

#### *Количество и счет*

- формировать навык счета до 10 в различном направлении и пространственном расположении, от одного заданного числа до другого;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10; формировать умение отвечать на вопросы: Какой? Который по счету?; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения;
- учить отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;
- учить осуществлять счет предметов на слух, по осязанию, счет движений;
- учить присчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
- формировать умение уравнивать группы предметов двумя способами: путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»;
- познакомить с цифрами 1—5. Цифра 0;
- формировать и закреплять умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с количественным составом числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

#### *Пространственные и временные понятия*

- совершенствовать понимание смысла пространственных отношений: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, дале-ко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед;
- формировать умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги;
- формировать навык умения различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении;
- формировать понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий;
- формировать представление о частях суток, учить устанавливать их последовательность, формировать умение соотносить действия в течение суток.

#### *Графические умения*

- формировать навык проведения на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий;

- учить обводить заданное количество клеток, рисовать геометрические фигуры и несложные по форме предметы; штриховать и раскрашивать их цветными карандашами; обводить по шаблону и трафарету, рисовать по клеткам тетради.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

##### *Расширение и систематизация словаря*

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь дефектолога;
- формировать и закреплять умение выделять названия предметов, действий, признаков, закреплять знание обобщающего значения слов;
- учить называть пространственное расположение предметов (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

##### *Формирование грамматического строя речи*

- учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- формировать умение использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных, притяжательных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончания имен существительных единственного и множественного числа, окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать понимание и усвоение антонимов, синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов: на, с, в, из, за, под, без,
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

##### *Развитие связной речи*

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по собственным наблюдениям, вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, описательного рассказа по образцу, с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи. Развитие речевого (фонематического) восприятия
- формировать способ вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- формировать умение выделять отдельные звуки из слов; вырабатывать правильную и отчетливую артикуляцию звуков;
- учить выделять чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- учить различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и];
- познакомить с условными обозначениями гласных, твердых и мягких согласных звуков; терминами «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;
- учить последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- познакомить с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н,

В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; формировать умение соотносить звук и букву;

- формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; познакомить с условно-графической схемой предложения; формировать умение составлять схемы предложений (без предлогов); познакомить с терминами слово, предложение;
- уточнять и обогащать словарный запас; формировать умение говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
- воспитывать выдержку, самостоятельность, умение работать в едином темпе, учить поддерживать порядок на рабочем месте.

*Второй год обучения (6-7 лет)*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Ознакомление с окружающим миром*

*Сезонные изменения в природе и труде*

- закреплять знания детей о характерных особенностях времен года, закреплять умение устанавливать их последовательность;
- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, учить соотносить особенности жизни людей, животных и растений с временами года, познакомить с названиями месяцев, учить устанавливать их последовательность;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

*Растения*

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их роста, сезонных изменениях;
- закреплять и уточнять представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах;
- закреплять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых цветущих и комнатных растений;
- закреплять правила обращения с растениями.

*Животные*

- обогащать, уточнять и систематизировать представления о животных (5-6 видов) и их детенышах, об условиях их жизни, месте проживания, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- обогащать, уточнять и систематизировать представления о птицах, их отличительных признаках, продолжать учить выделять признаки сходства и различия;
- расширять и закреплять представления детей о некоторых насекомых, (муравей, бабочка, жук, божья коровка), об их характерных особенностях;
- закреплять правила обращения с животными, птицами и насекомыми.

*Знакомство с ближайшим окружением*

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире (одежда, обувь, головные уборы, продукты питания и т. д.), о характерных свойствах предметов, о свойствах различных материалов, воспитывать бережное отношение к предметам;
- расширять, уточнять, закреплять знания о профессиях людей, показать общественную значимость их труда;
- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире - транспорте (виды, спецмашины, с/х машины, профессии занятых на транспорте людей);
- расширять представления о семье (состав, родственные связи, имена и отчества взрослых, их профессии и место работы, отношения между членами семьи, домашний труд, праздники в семье, правила поведения);
- продолжать формировать представления детей о Родине и родном крае; закрепить названия своего города, реки, общественных зданий, их назначение, профессий людей, работающих в них, закреплять знания и умения соблюдать правила поведения в общественных местах;
- расширять и уточнять знания об улице, ее частях, знакомить с правилами поведения на улице; расширять знания о дорожных знаках, светофоре и его сигналах; дать представления о строительстве в городе, о озеленении, деятельности детей по охране природы.

*Развитие психических процессов:*

- развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, мыслительные операции (обобщение, конкретизация, сравнение, установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

*Развитие элементарных математических представлений  
Действия с группами предметов. Геометрические фигуры*

- закреплять названия основных цветов;
- закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- упражнять в сравнении, классификации предметов по цвету, форме, размеру, установлении закономерности в расположении предметов;
- упражнять в сравнении двух множеств методом взаимнооднозначного соотнесения (множества одинаковые и разные по количеству).

*Размер предметов*

- закреплять и обобщать представления о размере предметов: общий размер (большой - маленький), высота, длина, ширина предметов;
- закреплять умение составлять группы предметов с заданными свойствами; сравнивать предметы по величине; уточнять способы сравнения; использовать термины; составлять сериационный ряд.

*Количество и счет*

- упражнять в счёте в пределах 10: количественном прямом и обратном; порядковом; начиная с любого числа; с названием пропущенного числа; с названием соседних чисел;
- продолжать знакомить с цифрами 1-10;
- закрепить образование чисел 6-10 путём сравнения двух множеств;
- закреплять представления о цифровом ряде;
- закреплять представление о числовом ряде: установление последовательности чисел; сравнение смежных чисел; определение «соседей» числа;
- упражнять в соотнесении цифры, числа и количества;
- закрепить состав чисел 2-5 на основе практических действий с предметами;
- познакомить с составом чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; формировать умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках;
- упражнять в счётных операциях в пределах 10.

*Пространственные и временные понятия*

- совершенствовать понимание смысла пространственных отношений: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи;
- закреплять понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги;
- закреплять понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий;
- закреплять представление о частях суток, умение устанавливать их последовательность, умение соотносить действия в течение суток;
- познакомить с понятием неделя, дни недели, формировать умение устанавливать их последовательность;
- познакомить с названием текущего месяца.

*Сложение и вычитание в пределах 10*

- закреплять названия цифр;
- познакомить с арифметическими знаками;
- познакомить с арифметическим действием «вычитание», «сложение»;
- упражнять в счётных операциях в пределах 10 на сложение и вычитание (запись, решение, чтение двумя способами примеров);
- дать представление о задаче, её структуре;
- учить составлять задачи, используя практическую деятельность, иллюстративный материал и схемы: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение числа на несколько единиц.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие речи и речевого восприятия*

- продолжать обучение пересказу: учить излагать самостоятельно, полно, последовательно, связно, логично; планировать изложение; упражнять в построении простого распространённого предложения, его грамматическом оформлении; активизировать словарь.
- продолжать обучение составлению рассказа-описания: закреплять навык обследования предмета: отображать все основные признаки предмета, его функции и назначение; соблюдать логическую последовательность в описании предмета (в соответствии со схемой); соблюдать смысловые и синтаксические связи между фрагментами; активизировать словарь, грамматически правильно оформлять изложение.
- обучать рассказыванию по картинкам: адекватность содержания; последовательность изложения; отражение причинно-следственных связей; овладение языковыми и синтаксическими средствами языка;
- учить анализировать и обсуждать детские высказывания (с помощью взрослого);
- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мыслительные операции;
- воспитывать выдержку.

*Подготовка к обучению грамоте. (Формирование звукового анализа и синтеза)*

- продолжать развивать способности к различению звуков в слове на слух: правильная и отчётливая артикуляция звуков; дифференциация звуков: гласные-согласные, их артикуляция звучание; согласные твёрдые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твёрдых и мягких согласных;
- познакомить с печатными буквами, учить соотносить звук и букву;
- учить звуковому анализу двусложных (и многосложных) слов с открытыми и закрытыми слогами; слов со стечением согласных в слоге;
- закреплять умение работать с условно-графической схемой звукового состава слова;
- познакомить с понятием – ударение; упражнять в практическом в выделении ударного гласного звука; знак ударения;
- упражнять в практическом делении слов на слоги;
- продолжать работу над предложением;
- формировать умение использовать терминологию: звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение;
- готовить детей к обучению письму и чтению;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, внимание, память, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, умозаключение), развивать моторные функции руки;
- воспитывать выдержку, самостоятельность, умение работать в едином темпе, учить поддерживать порядок на рабочем месте.

### 2.3.3 Дети с умственной отсталостью (УО)

Содержание работы с детьми с умственной отсталостью

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных представлений</li> <li>- развитие познавательного интереса</li> <li>- развитие и коррекция психических процессов</li> <li>- формирование навыков игровой деятельности</li> <li>- развитие и коррекция речи, формирование коммуникативного поведения</li> <li>- развитие конструктивных навыков</li> <li>- формирование элементарных математических представлений</li> <li>- развитие координации движений, зрительно-моторной координации</li> </ul>					
Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Воспитатель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Формы работы					
Непосредственно образовательная деятельность		Индивидуальная работа		Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1 этап обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Игровая деятельность

### Игры, направленные на сенсорное развитие детей

- развивать у детей положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними;
- развивать у детей внимание и сосредоточенность;
- учить детей выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- развивать у детей систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- развивать у детей тактильно-кинестетическое восприятие, познавательные функции руки;
- формировать познавательные способности детей («Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Зачем он?»), потребность в предметной «новизне»;
- стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым;
- формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- стимулировать речевое сопровождение детьми собственных предметных действий;
- знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу);
- формировать у детей первые действия воображения («опредмечивание»);
- учить детей различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им.

### Отобразительные игры

- познакомить детей с куклой, сформировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека): учить говорить ласковые слова, смотреть в глаза, поглаживать по голове и т. п.;
- знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель), учить показывать их мимикой, жестами) и называть;
- пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками;
- учить детей выполнять игровые действия вместе со взрослым, подражая его действиям и по его словесной просьбе;
- стимулировать первоначальное ассоциирование собственных действий с действиями взрослых («Я — мама, это моя дочка» и т. п.);
- учить детей различать кукол по одежде и прическе («Дай такую же...»);
- учить детей различать игрушки по цвету и величине («Дай, найди такую же...»);
- учить детей соотносить количество игрушек с игровой ситуацией без пересчета количества, пользуясь приемами наложения и приложения;
- привлекать детей к организации (вместе со взрослым) места для игры с различными образными игрушками;
- учить детей располагать образные игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола (равномерно по всей поверхности, в ряд, с чередованием один к одному);
- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий: мытье кукол, раздевание и одевание, сервировка кукольного стола, застилание постели, подготовка коляски и т. п.;
- формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками (удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания, кормления куклы и других образных игрушек, мытья куклы и различных резиновых и пластмассовых образных игрушек и посуды; прокатывать машинки рукой по столу, по полу, по наклонной плоскости, перемещая их с помощью веревочки, удерживая за корпус, за специальную палочку и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки:
- учить детей звукоподражаниям: голосам животных, гулению и плачу куклы, звукам, характерным для различных машин.

### Театрализованные игры

- познакомить детей с техникой игрового превращения, преобразования;
- учить детей изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног, туловища, выражением лица, голосом и речью игровому персонажу;

- учить детей действовать с воображаемыми предметами: «понарошку» расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т. п.;
- в процессе режиссерской игры и игры-драматизации учить детей выполнять игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми объектами;
- учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов и т. п.;
- учить детей соотносить игрушки, детали костюмов с игровой ситуацией по количеству, величине, форме, пользуясь приемами приложения и наложения;
- обучать детей имитировать движения животных (кошки, собаки, зайца и т.п.), птиц (цыпленка, курицы, воробья и т. п.), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки), солнца, разных средств транспорта (поезда, машины и т. д.);
- знакомить детей с ролью (кошки, собаки, курочки и т. п.), учить их брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней («Я — сердитый петушок», «Я — веселый петушок» и др.)?
- создавать условия для удержания ребенком выбранной роли;
- учить детей подбирать игрушки для театрализованной игры, которые соответствуют тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки;
- учить детей выражать звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа (птичка сердится, радуется и т. п.).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Формирование дочисловых количественных представлений.

- развивать у детей положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними;
- стимулировать желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми;
- развивать внимание и сосредоточенность;
- развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- развивать восприятие и формировать сенсорные действия – знакомство с сенсорными эталонами, действия по подражанию и образцу;
- формировать познавательные способности детей;
- формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- расширять словарный запас, учить употреблять в речи слова, обозначающие качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения; стимулировать речевое сопровождение детьми собственных предметных действий;
- знакомить детей с пространственными свойствами предметов;
- формировать умение осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определённого качественного признака; сравнивать непрерывные и дискретные множества путём наложения и приложения; преобразовывать множества;
- формировать представления о количестве: один – много – мало, пустой – полный, о сохранении количества.

#### Конструктивные игры

- познакомить детей с различными конструктивными материалами;
- вызывать у детей интерес и эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций с целью незамедлительного их использования в игре;
- учить детей выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора;
- формировать направленность на создание функциональных построек путём обучения их приемам «дополнения», «включения», обыгрывания постройки;
- учить адекватно реагировать на разрушение постройки, вызывать стремление восстанавливать их для продолжения игры;
- учить детей использовать конструктивный материал в качестве предметов – заместителей в образных играх;
- формировать пространственные представления (впереди – сзади, рядом, около, сверху – внизу);



- знакомить детей с названиями основных деталей строительного набора, учить выделять детали по названию, поощрять самостоятельное название (использовать названия материальных предэталонов);
- учить сравнивать объекты по форме, величине, используя приёмы приложения и наложения;
- учить выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции;
- развивать у детей общую и мелкую моторику, формировать операциональные умения;
- учить детей создавать постройки по подражанию и простейшему образцу;
- учить выражать удовольствие от полученного результата, демонстрируя его взрослым и детям.

#### Формирование представлений о себе и окружающем мире

- пробуждать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето—зима, день—ночь);
- развивать сенсорно-перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус, по запаху;
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник);
- использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности; включая их в театрализованные игры;
- знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д.;
- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворять коммуникативную потребность;
- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- развивать фразовую речь;
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, учить разыгрывать их содержание по ролям;
- разучивать с детьми стихотворения (размеры ямба и хорей);
- для лучшего понимания содержания литературных произведений использовать в процессе развития речи рисование (рисует взрослый).

#### 2 этап обучения

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Игровая деятельность

### Сюжетно-ролевая игра

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, их стремление играть вместе со взрослыми и другими детьми;
- организовывать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство для игры и т. п.;
- поощрять желание самостоятельно играть в знакомые игры;
- учить использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски и т. п.;
- продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- формировать потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения;
- формировать представления об отражаемой области действительности, пригодные для игр;
- воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоенной игре;
- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.;
- учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки;
- учить использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- учить выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;
- учить создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;
- учить играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;
- учить брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- учить понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- учить взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- учить отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;
- учить использовать приобретенные игровые навыки в новой игре;
- учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развивать воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

### Театрализованные игры

- продолжать учить имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр;
- учить говорить от имени персонажа, отражая подлинные намерения («Что задумал сделать?», «Что сказал?», «Что сделал?»);

- учить выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- учить использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- формировать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- продолжать учить многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- развивать умение имитировать движения в пластике в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья и т. п.), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка и т. п.), солнца, механических объектов (поезд, машины, самолета и т. п.) и т. д.;
- развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и т. п.);
- продолжать учить принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, учить их ролевому поведению;
- учить учитывать игровую программу партнера по игре;
- учить самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту художественного произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. п.);
- учить выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой—маленький, высокий—низкий, длинный—короткий), на цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- продолжать учить выбирать предметы для игры, природные (вода, листья и т. п.) и бросовые материалы при подготовке к драматизации художественных произведений;
- развивать произвольные мимические движения детей, контролируя их выполнение перед зеркалом; учить изображать по просьбе взрослого эмоциональные состояния: радость, гнев, испуг, огорчение;
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми;
- формировать неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;
- учить технике превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица);
- учить наблюдать за действиями партнеров по театрализованной игре;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года, и т. п.);
- развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и при использовании пальчикового театра;
- поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность

- формировать интерес к конструктивной деятельности;
- использовать для конструирования различный материал;
- развивать восприятие: форма – круг, квадрат, треугольник; шар, куб, призма (крыша), брусок (кирпичик); цвет – основные цвета; величина – большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий; пространство – вверху – внизу (на, над, под), слева – справа (рядом, между), впереди – сзади (перед, за), внутри (в); слуховое, зрительное, тактильное;
- упражнять в группировке деталей (с указанием основы);
- учить строить по подражанию и по образцу;
- учить анализировать образцы с помощью взрослого: части постройки, их расположение; необходимые детали и их количество;
- учить давать словесный отчет об этапах выполненной работы с помощью взрослого;
- учить сравнивать готовую постройку с образцом с помощью взрослого;
- обыгрывать постройку, сопровождать обыгрывание речью с помощью взрослого;
- учить использовать постройки в игровой деятельности (сюжетно –ролевая игра, театрализация) с помощью взрослого;

- воспитывать выдержку, самостоятельность, умение доводить работу до конца, поддерживать порядок на рабочем месте.

#### Формирование элементарных математических представлений

##### Количество и счёт

- познакомить с образованием числа (2 способа) в пределах 3; учить определять место числа в числовом ряду;
- учить выделять предметы из множества в пределах 3;
- учить различным видам счёта: количественный, прямой и обратный, с называнием итогового числа, сопровождением обводящего движения руки и соотнесения с количеством пальцев;
- учить считать в любом порядке; разными анализаторами;
- формировать представление о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков;
- учить сравнивать два множества по количеству на дочисловом уровне, путём пересчёта;
- учить преобразованию множеств (2 способа);
- познакомить с цифрами 1 – 3, учить соотнесению цифры с числом и количеством; составлению числового и цифрового ряда;
- познакомить с составом чисел 2, 3 на основе практических действий и наглядности;
- учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3 по наглядности, с открытым результатом;
- совершенствовать операционально – технические навыки.

##### Форма

- продолжать знакомить с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, геометрическими телами – шар, круг, призма (крыша), брусок (кирпич);
- учить соотносить плоскостные и объёмные фигуры;
- учить воссоздавать геометрические фигуры путём рисования, с помощью трафарета, по опорным точкам, из счётных палочек; с помощью взрослого, самостоятельно;
- учить группировать геометрические фигуры по форме;
- учить сравнивать геометрические фигуры;
- формировать навык упорядочивания ряда из геометрических фигур;
- учить определять формы предметов в окружающей действительности.

##### Величина

- познакомить с величиной: большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, длинный – короткий.
- учить сравнивать предметы по величине способами наложения, приложения и условной мерки;
- формировать умение использовать вербальные и невербальные средства при назывании величины предмета;
- учить группировать предметы по величине;
- учить упорядочивать предметы с учётом размера;
- Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету и опорным точкам изображения разной величины;
- показать транзитивность (относительность) величины.

##### Пространство

- формировать умение различать левую и правую руки;
- формировать и закреплять основные направления движения: вверх – вниз, вперёд – назад.
- учить определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом, надо мной, подо мной); относительно друг друга;
- учить перемещению предметов вперёд – назад по горизонтальной плоскости (по образцу, по слову);
- учить ориентировке на плоскости: верх, низ, право, лево, середина (центр).

##### Временные представления

- познакомить и закрепить характерные признаки контрастных времён года: лето и зима, весна и осень.
- учить называть, соотносить с картинками, стихами части суток: утро, день, ночь; учить показывать с помощью пантомимических средств характерные признаки частей суток;
- познакомить с астрономическими символами (солнце, луна, звёзды);

- учить наблюдать за простейшими явлениями погоды, изменениями в природе, уметь их объяснять.

#### Формирование представлений о себе и окружающем мире

- развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), пробуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- знакомить с занятиями и трудом взрослых;
- создавать условия для развития образа Я, формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», это мои руки — я умею...» и т. д.);
- закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын (дочь), внук (внучка);
- продолжать развивать восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, в совместной предметно-практической и игровой деятельности;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.)»
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето—зима, весна—осень, день—ночь, утро—вечер), учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);
- знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);
- развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- поддерживать речевую активность детей;
- развивать коммуникативную функцию речи, усиливать их потребность ребенка в общении, создавая условия для развития «Я», формируя представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею ...» и т.д.) значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- учить составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождая свои действия речью
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить планировать (с помощью взрослого) выполнение каких – либо действий («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- продолжать знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характеры персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это в ролевой речи;
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.

### 3 этап обучения

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Игровая деятельность

##### Сюжетно-ролевая игра:

- обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать обучение выполнению игровых действия вместе с педагогом, подражая его действиям, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;
- стимулировать сопровождение игровых действий речью;
- стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять уже освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;
- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.;
- развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели и застилку коляски и т. п.;
- закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- учить использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- учить простейшим вообразаемым действиям по подражанию действиям взрослого;
- учить брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;
- развивать умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или подражая ему), которые могут быть использованы в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- учить создавать простейшие вообразаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;

- учить играть вместе со взрослыми, другими детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращают на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- развивать способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно (совместно со взрослым, подражая действиям взрослого);
- учить сопровождать игровые действия речью;
- учить понимать и использовать часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

#### Театрализованные игры

- продолжать учить выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- продолжать учить имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать умение использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- развивать умение действовать с изображениями предметов и пред-метами-заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами –оригиналами, но отличающимися от них;
- продолжать учить многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- развивать умение имитировать движения персонажей, «входя в образы» животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья и т. п.)» растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка и т. д.), солнца, других объектов (поезд, самолет и т. п.) и т. д.;
- уточнять представления детей о различных ролях (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и условности их исполнения;
- продолжать учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевое поведение;
- учить говорить от имени персонажа театрализованной игры;
- развивать умение выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. д.);
- развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), на цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать умение выбирать предметы для игры, природные (вода, листья и т. п.) и бросовые материалы при подготовке к играм-драматизациям;
- развивать пантомимические навыки детей (удерживая позу, характерную для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или другими детьми);
- совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей;
- совершенствовать умение распознавать эмоциональное состояние других детей, взрослых, животных и оценивать его;- учить распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- продолжать учить технике превращений: выражению своих чувств и настроений в соответствии с заданной сказочной ситуацией;
- развивать пространственно-временную ориентировку (создание мизансцен, соответствующих различным временам года, и др.);
- развивать общую моторику в процессе использования имитационных движений, совершенствовать движения руки в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра;
- поддерживать и расширять интерес детей к участию в театрализованных играх.

Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность

- продолжить формировать интерес к конструктивной деятельности;
- использовать для конструирования различные материалы;
- развивать восприятие: форма – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шар, куб, призма (крыша), брусок (кирпичик); цвет – основные цвета; величина – большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий; пространство – сверху – внизу (на, над, под), слева – справа (рядом, между), впереди – сзади (перед, за), внутри (в); слуховое, зрительное, тактильное;
- упражнять в группировке деталей (с указанием и без указания основы);
- учить строить по образцу, по рисунку – схеме; по представлению и по условию с помощью педагога;
- учить анализировать образцы с большой долей самостоятельности: части постройки, их расположение; необходимые детали и их количество;
- учить планировать последовательность работы с помощью взрослого;
- учить давать словесный отчет об этапах выполненной работы с помощью взрослого;
- учить использовать одни элементы наборов вместо других;
- учить сравнивать готовую постройку с образцом, оценивать работу с помощью взрослого;
- обыгрывать постройку, сопровождать обыгрывание речью;
- учить использовать постройки в игровой деятельности (сюжетно–ролевая игра, театрализация);
- воспитывать выдержку, самостоятельность, умение доводить работу до конца, поддерживать порядок на рабочем месте.

Формирование представлений о себе и окружающем мире

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- пробуждать любознательность, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- продолжать формировать познавательные установки «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т. д.)?»;
- знакомить с занятиями и трудом взрослых;
- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- обращать внимание детей на различные виды социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления о местах обитания, способах питания животных и повадках животных;
- расширять и углублять представления о местах произрастания, этапах и условиях развития растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать сенсорно- перцептивную способность: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- продолжать знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);



- продолжать знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);
- развивать восприятие, внимание, память, мышление (аналитико-синтетическую деятельность, операции сравнения, классификации, обобщения).

### Формирование элементарных математических представлений

#### Количество и счёт

- учить образовывать числа (2 способа) в пределах 5; определять место числа в числовом ряду;
- учить выделять предметы из множества в пределах 5;
- закреплять различные виды счёта: количественный – прямой и обратный – с названием итогового числа, сопровождением обводящего движения руки и соотнесения с количеством пальцев; счёт от заданного числа;
- закреплять умение считать в любом порядке, разными анализаторами;
- закреплять представление о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков;
- продолжать учить сравнивать два множества по количеству путём пересчёта;
- продолжать учить преобразовывать множества (2 способа), сравнивать смежные числа;
- развивать умение узнавать и называть цифры 1 – 5, соотносить цифры с числом и количеством, составлять числовой и цифровой ряд;
- познакомить с составом чисел 2 – 5 на основе практических действий и наглядности;
- познакомить с арифметическими знаками «+», «-», «=»;
- учить выполнять арифметические действия сложения и вычитания;
- учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5, по наглядности и отвлечённо, с открытым и закрытым результатом;
- совершенствовать операционально-технические навыки.

#### Форма

- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела – шар, круг, призма (крыша), брусок (кирпич);
- продолжать учить соотносить плоскостные и объёмные фигуры;
- продолжать учить воссоздавать геометрические фигуры путём рисования, с помощью трафарета, по опорным точкам, из счётных палочек; с помощью взрослого, самостоятельно;
- продолжать учить группировать геометрические фигуры по форме; сравнение геометрических фигур;
- закреплять навык упорядочивания ряда из геометрических фигур;
- закреплять умение определять формы предметов в окружающей действительности.

#### Величина

- продолжать знакомить с величиной: большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, длинный – короткий.
- закреплять умение сравнивать предметы по величине способами наложения, приложения и условной мерки.
- формировать умение использовать вербальные и невербальные средства при назывании величины предмета;
- закреплять умение группировать предметы по величине;
- формирование навыка упорядочивания предметов с учётом размера;
- закреплять навык раскрашивания, штриховки, обведения по трафарету и опорным точкам изображения разной величины;
- показать транзитивность (относительность) величины.

#### Пространство

- продолжать учить различать левую и правую руки;
- продолжать учить определять основные направления движения: вверх – вниз, вперёд – назад.
- продолжать учить определять пространственное расположение относительно себя (впереди, сзади, рядом, надо мной, подо мной), относительно друг друга.
- закреплять умение перемещать предметы вперёд – назад по горизонтальной плоскости (по образцу, по слову).
- закреплять умение ориентироваться на плоскости: верх, низ, право, лево, середина (центр).

#### Временные представления

- закреплять умение узнавать и называть по признакам контрастные времена года: лето и зима, весна и осень;

- продолжать учить называть, соотносить с картинками, стихами части суток: утро, день, вечер, ночь, показывать с помощью пантомимических средств характерные признаки частей суток;
- закреплять астрономические символы (солнце, луна, звёзды);
- познакомить с понятием «неделя» (выходные дни недели, понедельник, желательны остальные дни недели (индивидуально с каждым ребёнком по его возможностям));
- продолжать учить наблюдать за простейшими явлениями погоды, изменениями в природе, уметь их объяснять.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- продолжать развивать речевую активность детей;
- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- продолжать учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию при знакомстве с литературными произведениями, в ходе работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- создавать условия для использования усвоенного детьми речевого материала в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения;
- развивать все виды словесной регуляции (простейший словесный отчет о содержании и последовательности выполненных действий; сопровождение речью процесс выполнения действий; элементарное планирование предстоящего выполнения действий: что будем делать сначала? что потом?);
- продолжать учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, учить отражать это в ролевой речи;
- продолжать знакомить с рассказами, историями, сказками; учить разыгрывать их по ролям; побуждать к разнообразию (по усмотрению детей) речи от имени персонажа;
- использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин (с «графической подсказкой» и самостоятельно);
- развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид);
- осуществлять коррекцию нарушений речи;
- развивать фонематический слух детей, их анализирующее восприятие с целью подготовки детей к обучению грамоте.

#### **Реализация коррекционных задач учителем-дефектологом**

Важным условием в реализации образовательной программы является оказание коррекционной, реабилитационной помощи воспитанникам с различной степенью отклонений в умственном развитии.

Дефектолог определяет отклонение в умственном развитии воспитанников, устанавливает факторы, препятствующие развитию личности. Совместно с воспитателями участвует в разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом

индивидуальных и половозрастных особенностей детей. Большое внимание уделяет организации и проведению групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с образовательной программой детского дома. Поддерживает постоянную связь с медицинской службой, педагогом-психологом, консультируется с врачами-психиатрами, используя в работе их рекомендации, что способствует повышению эффективности помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Реализация коррекционных задач учителем-логопедом

80% - 100% детей, поступающих в детский дом, имеют нарушения речи. Важная роль в работе с такими детьми отводится учителю-логопеду, который проводит диагностику психоречевого развития воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Совместно с администрацией детского дома, воспитателями комплектует группы для коррекционной логопедической работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Большое внимание уделяет общему развитию речи, коррекции выявленных дефектов. При организации логопедической работы учитывается программа детского дома, проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Логопед консультирует воспитателей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, работает в тесном контакте с медицинскими работниками с целью назначения адекватного лечения детям с учетом их психофизического состояния.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

Консультативно-методическая поддержка воспитателей в организации учебно-воспитательного процесса;

Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи образовательной работы учителя-логопеда с детьми:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;

Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;  
 Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;  
 Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;  
 Взаимодействие с воспитателями для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.

### **Реализация коррекционных задач педагогом-психологом**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, педагогами, он учитывает программу детского дома и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики воспитания в детском доме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому дому.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателем и детьми.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.

Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.

Развитие у детей познавательных психических процессов.

Организация консультативной работы для педагогов и сотрудников.

Помощь директору в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.

### **Реализация коррекционных задач воспитателем**

Коррекционная работа воспитателем в группе проводится во время коррекционных часов в форме индивидуальных занятий.

#### **Направления коррекционной работы воспитателя:**

<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>
<b>2-ая младшая группа</b>			
Формирование лексики, первоначальных представлений об окружающем мире; умение связно говорить о предметах и явлениях окружающего мира	Формирование практических навыков словообразования, словоизменения, умения употреблять простые предложения; коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха	Формирование мелкой моторики, словарного запаса. Коррекция памяти, внимания, мышления	Формирование мелкой моторики, зрительного внимания, первоначального сенсорного восприятия, умения отображать свои действия в речи
<b>Средняя группа</b>			
Формирование и обогащение лексики первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего	Закрепление навыков словообразования, словоизменения. Формирование диалогической речи. Развитие навыков коммуникативной стороны речи.	Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение лексики. Формирование коммуникативной	Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, мышления. Формирование и

мира. Формирование и развитие логического мышления	Развитие фонематического слуха.	стороны речи	развитие сенсорного восприятия. Развитие умения отображать свои действия в речи
<b>Старшая и подготовительная группы</b>			
Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие диалогической и монологической сторон речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей	Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи	Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мышления, сенсорного восприятия, умения отображать свои действия в речи

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

##### Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

##### Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
  - летние виды спорта;
  - зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Виды трудовой деятельности:**

- самообслуживание; - труд в природе;
- хозяйственно-бытовой труд; - ручной труд.

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (конструирование и изобразительная деятельность)**

– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Виды продуктивной деятельности:**

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные; - декоративные.
- сюжетные;

Художественный труд:

- аппликация; - конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Виды музыкально-художественной деятельности:**

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Виды восприятия художественной литературы:**

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;

- ситуативный разговор.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Под самостоятельной понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками и ли действовать индивидуально. Детская самостоятельность не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально-приемлемых формах.

Развитие самостоятельности как личного качества в дошкольном возрасте связано в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребенка.

### Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и т.д. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми,

	направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагог задает разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и др.
--	---

### **Способы поддержки детской инициативы**

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском доме, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.6.1. Подготовка детей к обучению в школе по комплекту парциальных программ «Предшкола нового поколения»**

Часто в детский дом поступают дети в возрасте 5 – 6 лет, не посещавшие ранее образовательные учреждения. Возникает необходимость подготовки таких детей к школе за сравнительно короткий срок.

В связи с этим в детском доме реализуется комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» (Спасо-Талицкий детский дом является базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области (приказ № 004 от 14.01.2014г. «О присвоении статуса базового образовательного учреждения») по проблеме «Реализация коррекционно-развивающего потенциала новых учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ» в рамках реализации на территории Кировской области основных направлений Концепции модернизации российского образования).

Целью данного комплекта является полноценное общее развитие детей, их позитивная социализация, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Комплект включает 3 блока: «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Принципиальные положения комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения»**

- Комплект ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

- Комплект построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;



- Комплект обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- Комплект учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- Комплект предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов (при этом парциальные программы дополняют друг друга).

Основные положения Комплекта отражены в УМК для детей и взрослых «Предшкола нового поколения».

Содержание УМК адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка.

УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Обязательная часть Программы может быть освоена детьми в течение одного – двух лет или в течение двух месяцев в зависимости от времени пребывания ребенка в детском доме.

### **2.6.2. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Поэтому воспитательно-образовательный процесс в детском доме строится на основании разработанного для всех возрастных групп тематического плана. (*Приложение 34*)

Темы определены на основании:

- реальных событий, происходящих в окружающем и вызывающих интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники);
- событий, специально смоделированных воспитателем, исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: Что это? Что с этим делать? Как это действует?).

Содержание изучаемых тем определено в соответствии с Примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения».

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одна тема изучается в течение 1 – 2 недель в зависимости от объема и сложности изучаемого материала.

Изучаемая тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Спасо-Талицкий детский дом соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- к водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Спасо-Талицкий детский дом соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям. Детский дом имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№42-01-000744 от 09.09.2010г.)

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; совещания при директоре.	Нормативно-правовые документа; библиотека нормативно-правовой и методической литературы; фотоархив; Книга отзывов и др.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, мастер-классов; проведение педагогических совещаний, ПМПК; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный материалы для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, практикумов; диагностический инструментарий; перспективные планы, проекты; игрушки, муляжи, гербарии и др.
Групповые помещения	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми: обучающие занятия, индивидуальная работа с детьми, организация трудовой деятельности, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная творческая деятельность и др.	Уголки: природы, книжный, ИЗО, дежурства, ряженья, физкультурный, театральный, развития мелкой моторики, музыкальный, ручного труда, будущего первоклассника, сюжетно-ролевых игр, детского творчества и др. Детская мебель для учебной и практической деятельности, игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; конструкторы, настольно-печатные игры, художественная литература, игрушки и др. Переносное интерактивное оборудование, учебные доски.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, занятия: музыкальные, физкультурные логоритмика; индивидуальная работа; праздники, досуги; театральные представления.	Пианино, музыкальный центр, караоке, телевизор, музыкальные инструменты для детей; сборники нот, подборка дисков, кассет с музыкальными произведениями; картотека музыкальных игр; оборудование для физкультурных занятий, атрибуты для театральной деятельности, детские и взрослые костюмы и др.
Тренажерный зал	Физкультурные занятия, ЛФК, индивидуальная работа с детьми.	Детские и взрослые тренажеры, сухой бассейн, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли и др.), телевизор, музыкальный центр
Компьютерный класс	Занятия факультатива «Компьютерные игры; индивидуальная работа.	Интерактивное оборудование, доска, 5 компьютеров, принтер, 3 мультibuка, 3 ноутбука, 5 планшетов, подборка компьютерных игр, программы: Power Point, Mimio studio, Smart notebook, доступ к сети Интернет
Кабинет логопеда и	Индивидуальные и подгрупповые занятия с	Мебель для занятий, настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей; учебная

дефектолога	детьми; консультативная работа.	доска; методическая литература; картотеки развивающих игр, упражнений; дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал; развивающие игры, логопедические массажные зонды зонды; «песочница», набор игрушек для игр с песком; конструкторы и др., компьютер, принтер
Кабинет психолога	Психолого-педагогическая диагностика; коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации.	Диагностический инструментарий; библиотека психологической литературы; картотека журнальных статей по психологии; картотека психогимнастик, игр на развитие психических процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы, релаксационных упражнений; «песочница», наборы игрушек для игр с песком; подборка мультфильмов по коррекции агрессивности; настольно-печатные игры; игрушки и др., компьютер, принтер, музыкальный центр
Сенсорная комната	Занятия; релаксация.	Специальное оборудование для сенсорной комнаты; музыкальный центр, диски с релаксационной музыкой; аромалампа, набор ароматических масел.
Комната социально-бытовой ориентации	Занятия, трудчасы, групповые праздники.	Кухонная мебель, плита, холодильник, кухонный комбайн, миксер, соковыжималка и др. бытовая техника, столовая и чайная посуда.
Краеведческий музей	Экскурсии, занятия кружка «Краеведение».	Постоянные стенды: «История детского дома», «Родина», ежемесячно оформляемые экспозиции.
Мини-планетарий	Занятия кружка, экскурсии.	Стенды о космонавтах, макеты планет, космического корабля, солнечной системы, рисунки и работы, выполненные детьми.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, антропометрические исследования, консультации медсестры, врача, процедуры.	Медицинское оборудование, лечебные препараты, лекарственные растения.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательной деятельности в рамках образовательной области

**Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программ, технологий, методических пособий:**

- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Жукова Р.А. Правовое воспитание. Разработки занятий. – Волгоград, 2008г.
- Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей / Сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012г.
- Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. / Под ред. Т.И.Оверчук. – М.:Мозаика-Синтез, 2004г.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни / Под ред. О.В.Дыбиной. – М., 2003г.
- Организация сюжетной игры в детском саду / Михайленко Н., Короткова Н., - М., 2009г.
- Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Ребенок на дороге. Методические рекомендации. – Кострома, 2000г.

- Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А.Лопатина, М.Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2007.
- Социальное развитие детей в ДОУ / Иванова Н.В. и др. – М., 2008г.
- Соколова О.А. Мир общения: этикет для малышей. – СПб, 2003г.
- Соловьева Е., Царенко Л. Наследие: и быль и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию. - М.: Обруч, 2011г.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – Нижний Новгород: НГПУ, 2000г.
- С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова . Ростов н/Д.. 2008г.
- Уважайте светофор / Сост. Мешкова Е.Б., Окулова Т.В. и др. – Киров, 2010г.
- Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М., 2008г.
- Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет – М., 2007г.

### ***Ранний возраст***

- Архипова Е.Ф. Первый год жизни ребенка. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: Методическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.
- Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. 10. Мещерякова, Е. О.Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
  - Ребенок от рождения до года:Методическое пособие / Под ред.С.Н. Теплюк.- М.:Мозаика-Синтез,2008-2010.
  - Ребенок второго года жизни: Методическое пособие / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  - Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
  - Теплюк С. Н., Лямина Г.М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
  - Ребенок третьего года жизни. 2-3г. /Теплюк. С.Н./ М.: Мозаика -Синтез,2011
  - Воспитание и обучение в первой младшей группе /М.Б.Зацепина. – М.:Мозаика-Синтез, 2008
  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие, М.:Мозаика-Синтез, 2012.
  - Формирование представлений о здоровом образе жизни .2-7л./НовиковаИ.М./ М.:Мозаика-Синтез, 2010

### ***Группы для детей с общим недоразвитием речи 3-4года***

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие, М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие, М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Социально-нравственное воспитание дошкольн./Буре, М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Воспитание и обучение во второй младей группе детского сада./Зацепина/(Мозаика-Синтез,2008г

- Развитие игровой деятельности во второй младш. групп./Губанова Н.Ф. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни. 2-7л./Новикова И.М./ М.: Мозаика-Синтез, 2010
- В стране здоровья. 4-лет./В.Т.Лободин, А.Д.Федорченко, Т.В.Александрова, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. Инструменты домашнего мастера.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Кем быть.
- Профессии.
- Наглядно-дидактические пособия:
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Группы для детей с общим недоразвитием речи 4- 5 лет
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4- 7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Шиян О. Л. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Воспитание и обучение в средней группе детского сада /В.В.Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2011г
- Развитие игровой деятельности в средней группе/Губанова/Н.Ф.М., 2010г
- В стране здоровья. 4-7лет./В.Т.Лободин, А.Д.Федорченко, Т.В.Александрова, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012г.
- Кем быть.
- Профессии.
- Наглядно-дидактические пособия
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

***Группы для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет***

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Воспитание и обучение в старшей гр. дет. сада/Соломенникова О.А М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни .2-7л./Новикова И.М./ М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: для работы с детьми 3- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: АСТ, 1998
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника» - М. ВЛАДОС, 2010
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Государственные символы России.
- День Победы.
- Наглядно- дидактические пособия
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

***Группы для детей с общим недоразвитием речи 6- 7 лет***

- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: для работы с детьми 3- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: АСТ, 1998
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника» - М. ВЛАДОС, 2010
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Воспитание и обучение в подготовит.гр.дет.сада/ Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада./Зацепина/(Мозаика-Синтез, 2008г
- Формирование представлений о здоровом образе жизни .2-7л./Новикова И.М./ М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Государственные символы России.
- День Победы.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». — М.: Мозаика-Синтез, 2010- 2012.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам» — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Кем быть.
- Профессии.
- Наглядно- дидактические пособия:
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

### ***Группы для детей с задержкой психического развития 5-6 лет***

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Воспитание и обучение в старшей гр.дет.сада Соломенникова О.А М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни .2-7л./НовиковаИ.М./ М.:Мозаика-Синтез, 2010

- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

- Государственные символы России.

- День Победы.

- Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Е.С.Слепович «Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития». М. Педагогика,1990г

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: АСТ, 1998

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника» - М. ВЛАДОС, 2010

- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

- Государственные символы России.

- День Победы.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». —М.: Мозаика-Синтез, 2010- 2012.

Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

- Кем быть.

- Профессии.

Наглядно- дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

### ***Группы для детей с задержкой психического развития 6-7 лет***

- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: АСТ, 1998
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника» - М. ВЛАДОС, 2010
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Государственные символы России.
- День Победы.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». —М.: Мозаика-Синтез, 2010- 2012.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Кем быть.
- Профессии.
- Наглядно- дидактические пособия:
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика- Синтез, 2012
- Воспитание и обучение в подготовит.гр.дет.сад а/Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2011г
- Формирование представлений о здоровом образе жизни .2-7л./НовиковаИ.М./ М.:Мозаика-Синтез, 2010
- В стране здоровья.4-7лет./В.Т.Лободин,А.Д.Федорченко,Т.В.Александрова, М.:Мозаика-Синтез, 2011г
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» -М.:Мозаика-Синтез,2005-2012.
- Государственные символы России.
- День Победы.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». —М.: Мозаика-Синтез, 2010- 2012.
- Серия наглядно- дидактических пособий«Рассказы по картинкам».М.:Мозаика-Синтез,2010-2012
- Кем быть.
- Профессии.
- Наглядно- дидактические пособия:
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика- Синтез, 2012

***Группы для детей с умственной отсталостью (1,2,3 этап обучения)***

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.— М., 2003.
- Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»- Спб.: Союз, 2001



- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. — М., 1994.
- А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» - М.: Аркти, 2005
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: АСТ, 1998
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника» - М. ВЛАДОС, 2010
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Государственные символы России.
- День Победы.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах». —М.: Мозаика-Синтез, 2010- 2012.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Кем быть.
- Профессии.
- Наглядно- дидактические пособия:
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие работы с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

**Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие» программ, технологий, методических пособий:**

***Ранний возраст***

- Воспитание и обучение во второй млад.группе дет.сада./Зацепина/ М.Б.Мозаика- Синтез, 2008г
- Занятия на прогулке с малышами.2-4г. Пособие для педагогов/Теплюк С.Н. - М., 2011г.

***3-4 года***

- Серия «Школа Семи Гномов».М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012г.
- Цвет и форма: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.
- Помораева И. Л., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика-Син-тез, 2010-2012.
- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. М.: Мозаика-Син-тез, 2010-2012
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез2011г
- Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез 2013г.
- Занятия по формированию элементарных экологологических представлений во младшей группе 3+/Соломенникова О.А. М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012г.

- Занятия на прогулке с малышами.2-4г.Пособие для педагогов/ТеплюкС.Н.. М.: Мозаика-Синтез, 2010г
- Здравствуй мир для самых маленьких 3-4г./Вахрушев М.: Мозаика-Син-тез, 2010
- Система экологического воспитания дошкольников./Николаева С.Н.. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012г.
- Авиация.
- Автомобильный транспорт.
- Арктика и Антарктика.
- Бытовая техника.
- Водный транспорт.
- Высоко в горах.
- Государственные символы России.
- Деревья и листья.
- День Победы.
- Домашние животные,
- Домашние птицы.
- Животные—домашние питомцы.
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы.
- Космос.
- Морские обитатели.
- Музыкальные инструменты.
- Насекомые.
- Овощи.
- Офисная техника и оборудование.
- Посуда.
- Рептилии и амфибии.
- Собаки—друзья и помощники.
- Школьные принадлежности.
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды лесные.
- Ягоды садовые.- Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГТ/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014г
- Павлова. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим миром. ФГТ/ФГОС
- Помораева Формирование элементарных математических представлений 2младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г
- Серия «Школа Семи Гномов».М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Цвет и форма: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4лет.
- Плакаты— М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
- Цвет.
- Форма.
- Познание предметного мира. Вторая младшая группа программа М.В.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010г

#### **4-5 лет**

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГТ/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

- Помораева Формирование элементарных математических представлений средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
  - Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе 4+М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
  - Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе 4+/Куцакова/ М.: Мозаика-Синтез, 2011г
  - Здравствуй мир! Окружающий мир. Ч-3.для дошкольников 5-6лет/Вахрушев А.А..М. 2000г.
  - По дороге к Азбуке.4-1.4-5л М. 2000г
  - Система экологического воспитания дошкольников/Николаева.С.Н./ М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
  - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012г.
- Авиация.
  - Автомобильный транспорт.
  - Арктика и Антарктика.
  - Бытовая техника.
  - Водный транспорт.
  - Высоко в горах.
  - Государственные символы России.
  - Деревья и листья.
  - День Победы.
  - Домашние животные,
  - Домашние птицы.
  - Животные—домашние питомцы.
  - Животные жарких стран.
  - Животные средней полосы.
  - Космос.
  - Морские обитатели.
  - Музыкальные инструменты.
  - Насекомые.
  - Овощи.
  - Офисная техника и оборудование.
  - Посуда.
  - Рептилии и амфибии.
  - Собаки—друзья и помощники.
  - Школьные принадлежности.
  - Фрукты.
  - Цветы.
  - Ягоды лесные.
  - Ягоды садовые.
- Серия «Школа Семи Гномов».М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012г.
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.
  - Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.
- Плакаты—М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
- Цвет.
  - Форма.

### **5-6 лет**

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008г.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Билюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М., 1983г.
- Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми 5-6 (6-7) лет. – Воронеж, 2009.
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1998г.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий по математике. – Воронеж, 2004г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб: «Детство-Пресс», 2004.

- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2007.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. – Волгоград, 2009.
- Метлина А.С. занятия по математике в детском саду – М., 1985г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.5+/Куцакова Л.В. / М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
- Система экологического воспитания дошкольников./НиколаеваС.Н..Мозаика-Синтез, 2012г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2012г.
- Авиация.
- Автомобильный транспорт.
- Арктика и Антарктика.
- Бытовая техника.
- Водный транспорт.
- Высоко в горах.
- Государственные символы России.
- Деревья и листья.
- День Победы.
- Домашние животные,
- Домашние птицы.
- Животные—домашние питомцы.
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы.
- Космос.
- Морские обитатели.
- Музыкальные инструменты.
- Насекомые.
- Овощи.
- Офисная техника и оборудование.
- Посуда.
- Рептилии и амфибии.
- Собаки—друзья и помощники.
- Школьные принадлежности.
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды лесные.
- Ягоды садовые.
- Серия «Школа Семи Гномов».М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012г.
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет.Плакаты.— М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
- Цвет.
- Форма.

### **6-7 лет**

- Захарова О.В. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. – Волгоград, 2009.
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
- Казанцева Е.А., Померанцева Т.В. Формирование математических представлений. – Волгоград, 2008г.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий – Воронеж: Педагогика нового времени, 2007.
- Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2013г.

- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Г.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Г.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Короткова О.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 982.
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2010г.
- Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы./ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2002г.
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ, - Москва: ТЦ Сфера, 2012г.
- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Г.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Познание предметного мира / Санкина Л.К. – Волгоград: Учитель, 2009г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений – М., 2008г.
- Предшкола нового поколения: Концептуальные основы программы / Сост. Р.Г.Чуракова - Академкнига/Учебник, 2010г.
- Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Рукавишников И.С. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Селихова Л.Г.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.– М.:Мозаика Синтез,-2008г.
- Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.
- Федотова О.Н. Маша и Миша наблюдают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2010г.
- Фесюкова Л.Б. Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах детского сада. – Харьков, 2010г.
- Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб.пособие – М., 2009г.
- Занятия по конструированию из строительного материала6+/КуцаковаЛ.В.Мозаика-Синтез, 2014г
- Система экологического воспитания дошкольников/НиколаеваС.Н../М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- ВераксаН. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010г.
- Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- ВераксаН. Е., Веракса А. Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. (Играем в сказку).
- ВераксаН. Е., Веракса А. Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Веракса И. Е., Веракса А. Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. Три поросенка: Наглядно-дидактическоепособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Поморава И. Л., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»—: Мозаика-Синтез, 2005-2012г.
- Авиация.
- Автомобильный транспорт.
- Арктика и Антарктика.

- Бытовая техника.
- Водный транспорт.
- Высоко в горах.
- Государственные символы России.
- Деревья и листья.
- День Победы.
- Домашние животные,
- Домашние птицы.
- Животные—домашние питомцы.
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы.
- Космос.
- Морские обитатели.
- Музыкальные инструменты.
- Насекомые.
- Овощи.
- Офисная техника и оборудование.
- Посуда.
- Рептилии и амфибии.
- Собаки—друзья и помощники.
- Школьные принадлежности.
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды лесные.
- Ягоды садовые.
- Серия «Школа Семи Гномов».М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012г.
- Счет, форма, величина: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. Плакаты.— М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
- Цвет.
- Форма.

#### **Дети с задержкой психического развития**

- Морозова И.А., Пушкарева М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР./Морозова КРО М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР./Морозова/КРО М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 -7лет с ЗПР./Морозова М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Коспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР./Морозова/КРО М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Коспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР /Морозова/КРО М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие элементарных математических представлений. Коспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Морозова М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
- Тетрадь по математике для детского сада. 5+/Морозова. М.:Мозаика-Синтез, 2011
- Тетрадь по математике для детского сада.6+./Морозова. М.:Мозаика-Синтез, 2011
- Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачева «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям» М.1994
- Г.М.Капустина «Подготовка к обучению математике» Издательство «Школьная пресса», 2005

#### **Дети с умственной отсталостью**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.— М., 2003

- Войлокова Е.Ф., Андрукович Ю.В. Сенсорное воспитание для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М. 2001
- Чумакова И.В., Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта М.2001
- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию для умственно отсталых детей
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В. В. Воронковой. — М., 1994

**Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие» программ, технологий, методических пособий**

***Ранний возраст***

- Альбом по развитию речи для самых маленьких. /Батяева,Савостья – М. 2000

***3-4 года***

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост.В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005
- Гербова Т. С. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет:Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Гербова Т. С. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет:Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012
- Гербова Т. С. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Гербова Т. С. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Гербова Т. С. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал, 2-4 года
- Гербова Т. С. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Гербова Т.С. Развитие речи в дс. 1 младшая группа ФГОС.: Мозаика-Синтез, 2014
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада 3+/Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Занятия по формированию элементарных математических представлений во вт,мл.гр. 3+ /Соломенникова О.А. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе 3+/Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез, 2012

***4-5 лет***

- Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005г
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера, 2005г.

***5-6 лет***

- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. – М.: Сфера, 2005г.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5—7 лет / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.— М., 2005г.
- Занятия по форм.элемент.эколог.предст.во вт,мл.гр.3+/Соломенникова О.А. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

***6-7 лет***

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи – М., 2007г.
- Иванова О.Н., Короткова Г.Н., Развитие речи детей в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
- Куликовская Т.А. Сто упражнений для формирования словаря дошкольников. – М.: АСТ Астрель, 2009г.
- Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2008г.
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие – М., 2009г.

- Гербова Т. С. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009

#### **Дети с задержкой психического развития**

- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР./Морозова И.А.Пушкарева М.А.: Мозаика-Синтез, 2011
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. С ЗПР /Морозова И.А. Пушкарева М.А.: Мозаика-Синтез, 2011
- И.Н.Волкова, Н.А.Цывина «Почитаем поиграем» (рабочая тетрадь №1,2) М.2005
- Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/Морозова И.А. Пушкарева М.А.: Мозаика-Синтез, 2011

#### **Дети с умственной отсталостью**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб., 2001
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.— М., 2003
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. — М., 1994

### **Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программ, технологий, методических пособий:**

#### ***Ранний возраст***

- Рисование с детьми раннего возраста. 1-3г. /ЯнушкоЕ.А.. М.: Мозаика-Синтез, 2011г
- Лепка и рисование с детьми 2-3лет Конспекты занятий./КолдинаД.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2012г
- Лепка с детьми 3-4л.Конспекты занятий./ КолдинаД.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

#### ***3-4 года***

- Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы по второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду 2 младшая группа ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в д/саду2 младшей группе ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
- Рисование с детьми 3-4лет Конспекты занятий./Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011
- Лепка с детьми 3-4летКонспекты занятий/Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2014

#### ***4-5 лет***

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Рисование с детьми 4-5лет Конспекты занятий /Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011
- Лепка с детьми 4-5л. Конспекты занятий./Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011
- Театральная деятельность в детском саду 4-5лет/Щетки Н./ Мозаика-Синтез, 2011

#### ***5-6 лет***



- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез 2012
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий /Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011
- Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий./Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011
- Театральная деятельность в дет. саду. 5-6 л./Щеткин Н. Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011

#### **6-7 лет**

- Ван Гог и Григорьев. Альбом для работы взрослых с детьми / Малаховская О.В. – М., 2009г.
- В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / Чуракова Н.А. – М., 2009г.
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В.Зарецкая. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб6 Композитор, 2008г.
- Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / Чуракова Н.А. – М., 2009г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2007.
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми / Чуракова Н.А. – М., 2009г.
- Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поём, играем, танцуем дома и в саду. – Ярославль: Академия развития, 1998
- Первышина Н., Панова Л. Карандаш пришел с друзьями: Поиграйте, дети, с нами! // Дошкольное воспитание, 1994 - №4, с.9 – 17.
- Перспективный план по ознакомлению детей 3 – 7 лет с искусством / Сост. Куликова С.А.– Спас-Талица, 2009г.
- Предшкола нового поколения: Концептуальные основы программы / Сост. Р.Г.Чуракова – М., 2010г.
- Программа «Ладушки» / Сост. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – СПб, 2007г
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Фатеев С.В. Детские музыкальные праздники: Сборник. – М.:Лабиринт-Пресс, 2000.
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников: интегрированные занятия / Сост. Е.П.Климова – Волгоград: Учитель, 2007г.
- Рисование с детьми 6-7 л. Консп.занятий. /Колдина/Колдина Д.Н. Мозаика-Синтез, 2011
- Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома; Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012г. Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Полхов-Майдан.Каргополь - народная игрушка.
- Дымковская игрушка.
- Хохлома.
- Гжель.
- Серия альбомов для творчества «Искусство—детям».- М.: Мозаика-Синтез,-М. 2012г.
- Волшебный пластилин.
- Городецкая роспись.
- Дымковская игрушка.
- Филимоновская игрушка.
- Хохломская роспись. /
- Простые узоры и орнаменты.
- Узоры Северной Двины.
- Сказочная гжель.
- Смешные игрушки из пластмассы.

- Тайны бумажного листа.
- Секреты бумажного листа.

### **Дети с задержкой психического развития**

- Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности издательство Сотис, 2002

### **Дети с умственной отсталостью**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.— М., 2003
- Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности -издательство Сотис, 2002
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В.Воронковой. —М., 1994

## **Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» программ, технологий, методических пособий:**

### ***Ранний возраст***

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

### ***3-4года***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей:3-7 лет: Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Пензулаева Л.В.Физическая культура в детском саду 2 мл.гр. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2011
- Физкультурные занятия в детском саду 2-я младшая группа /Желобкович Е.Ф./М.2009
- Методика проведения подвижных игр Метод. Пособие /Степаненкова Е.А. Мозаика-Синтез, 2009
- Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет. Сценарии для ДОУ / М.Ю.Карпушина – М., 2008г

### ***4-5 лет***

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ Желобкович Е.Ф./М.2009
- Методика проведения подвиж.игр.Метод. пособие/Степаненкова Э.Я.М.:Мозаика-Синтез, 2011
- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

### ***5-6 лет***

- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Рунова М.А. Использование тренажеров в детском саду. – М.: Общероссийский общественный Фонд «Социальное развитие России», 2005.
- Спортивные упражнения и игры в детском саду / О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / Сост. О.Ф.Горбатенко, Г.А.Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С., 2007.

- Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / Под ред. Р.А.Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2009
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М., 2008г.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 . Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа/ Желобкович Е.Ф./М.2009
- Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие /Степаненкова Э. Я. М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»—М.:Мозаика-Синтез, 2012
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках».М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Спортивный инвентарь.
- 6-7 лет**
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 (5 – 7) лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Выскребенцева Е.В. Праздники для дошколят: книга для воспитателей и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
- Детские народные подвижные игры: книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина – М.: Владос, 1995.
- Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2 – 7 лет / Л.А.Соколова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. –сост. В.В.Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
- Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». – М.: Просвещение, 1970.
- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2006.
- Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ. – М.: Просвещение, 2007.
- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / под ред. Г.В.Каштановой. – М.: АРКТИ, 2006.
- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа./ Желобкович Е.Ф./М.2009
- Методика проведения подвижн. игр. Метод. пособие/ Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».-М.:Мозаика-Синтез, 2012
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках».- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012
- Спортивный инвентарь.

## **Дети с задержкой психического развития**

### **5-6 лет**

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 . Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа /Желобкович Е.Ф./М.2009
- Методика проведения подвижн. игр. Метод. пособие/Степаненкова Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».—М.:Мозаика-Синтез,2010-2012
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках». М.: Мозаика-Синтез, -2012
- Спортивный инвентарь.

### **6-7 лет**

- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа//Желобкович Е.Ф./М.2009
- Методика проведения подвижных игр Методическое пособие Степаненкова Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011г
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.
- Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Спортивный инвентарь.

## **Дети с умственной отсталостью**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. — М., 1994

## **Коррекционная работа:**

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М., 2008.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М., 2003.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду – М.: Издательство «Скрипторий – 2003», 2012.

- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет – СПб.: КАРО, 2007.
- Белопольская Н.П. «Азбука настроений» Игры для детей 4 – 10 лет – М., 2000.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика синтез, 2012г.
- Водолагина Л.Ю., Шевцова И.В. Раннее стимулирующее развитие детей. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2009.
- Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
- Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под ре. Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1978.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010г.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста – СПб.: Детство – Пресс, 2011г.
- Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
- Занятия для детей с ЗПР / Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2003.
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М., 2004.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: Каро, 2002.
- Князева О.Л. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – ТЫ – МЫ».
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Издательство «Гном», 2012.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной (старшей) группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресса, 1999.
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирования, занятия / Д.Г.Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Коробова С.А. Развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольника в процессе повышения эффективности восприятия окружающего мира – Киров, 2004.
- Коробова С.А. Психологическая подготовка детей к обучению в школе через проведение индивидуально-групповой диагностики и коррекции – Киров, 2004.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном-Пресса, 1999.
- Кривцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей 2 – 3 лет. – СПб: Издательский дом «Литера», 2011.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
- Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет – М., 2002.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург, 2004.
- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

- Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб: Речь, 2008.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. – М.: Айрис-Пресс, 2011.
- Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб: Союз, 2001.
- Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2004.
- Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия – Воронеж: «Учитель», 2008.
- Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб.: Союз, 2001.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. – СПб, 1998.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб, 1997.
- Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
- Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. – М, 1995.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. – М., 2006.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Нагаева Л.Г. Я иду в первый класс. Занятия и игры для будущих первоклассников. – СПб: «Литера», 2009.
- Наумов А.А., Токаева Т.Э. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. Волгоград: «Учитель», 2012.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе для детей с ОНР – СПб: «Детство-пресс», 2004.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – Воронеж: «Учитель», 2007.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
- Погосова Н.М. Цветовой игротренинг – СПб.: Речь, 2005.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
- Программа «Вместе весело шагать» для коррекции агрессивности / Под ред. Н.В.Бутаевой – Казань, 2011г.
- Радуга жизни: практические рекомендации по проведению цветотерапевтических занятий с детьми / Под ред. Н.В.Бутаевой – Казань, 2011г.
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: Аркти, 2005.
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ. – М.: Аркти, 2006.
- Семенова С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
- Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Старовойтова Ж.Т., Костромина Е.А. Комплексное планирование для групп разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и др. – Волгоград: Учитель, 2010.

- Степанова Г.В. Занятия по математике для детей с трудностями обучения. \_ М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.:Владос, 2008.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
- «Цветик-семицвети». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю.Куражева. – СПб: Речь, 2014.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - М., 2011г.
- Шевченко С.Г. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР – М., 2007.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика Синтез, 2013.
- Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

#### **1. Группа № 4**

<b>Функциональная зона</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Кукольный уголок	Набор кукольной мебели	1
	Кукла	6
	Набор кукольной посуды	2
	Утюг	2
	Стиральная машина	2
	Гладильная доска	2
	Коляска	2
	Телефон	1
	Пылесос	4
	Набор фруктов и овощей	2
	Сумка	6
	Фотоаппарат	1
	Комплект постельного белья	2
	Музыкальный уголок	Неваляшка
Музыкальная игрушка		9
Музыкальный планшет		1
Дудочка		4
Погремушка		2
Микрофон		1
Шкаф		1
Развивающий уголок	Пирамидка	2
	Настольные игры	10
	Пазлы	15
	Мозаика	5
	Домино	1
	Кубики	3
	Часы	1
	Набор Лего	2
	Калейдоскоп	2
	Детский планшет	2
	Детский компьютер	2
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Больница»	1
	«Парикмахерская»	1
	«Магазин»	1
	«Почта»	1
Уголок для	Мягкий модуль	1

мальчиков	Набор столяра	1
	Машины	20
	Робот	1
Психологический уголок	Кольцо	1
	Мешочки	3
	Дидактические игры	5
	Игры по сенсорному развитию	4
	Мяч	5
	Подушки	2
	Коврик эмоций	2
	Ширма	2
	Коврики для релаксации	5
	Спортивный уголок	Обруч
Скакалка		6
Прыгающий мяч		3
Кегли		3
Мячик		7
Бубен		1
Кольцеброс		1
Эспандер		6
Лабиринт		1
Коврик		4
Гантели		2
Мяч футбольный		3
Дартц		1
Дуги для подлезания «Паук»		1
Рукав для массажа		4
Массажные тапочки		6
Театральный уголок	Маски	15
	Игрушки для настольного театра	20
	Куклы	10
	Куклы-рукавички	10
	Ширма	1
	Одежда для ряженья	

### 1. Группа №2

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Физкультурный уголок	Скакалка	4
	Набор кеглей	1
	Мячи резиновые	3
	Мячи массажные	2
	Набор мягких модулей	1
	Коврик массажный	1
	Кольцеброс	1
	Султанчики	6
	Веревка для перетягивания	1
	«Тихий тренажер»	1
	Этажерка для хранения игрушек	2
	Контейнер напольный для хранения игрушек	1
Уголок ОБЖ	Стенд по ПДД	1
	Стенд по пожарной безопасности	1
	Доска настенная на магнитах «Улица»	1
	Макет «Дорога»	2
	Светофор напольный	2



	Макет «Пешеходный переход» напольный	1
	Макеты домов и учреждений социальной сферы из картона	5
	Дорожные знаки	5
	Набор дорожных знаков для настольных игр	1
	Дидактические игры	5
Психологический уголок	Палатка для уединения	1
	Подушки «Эмоции»	5
	Тренажер «Сухой дождь»	1
	Ширма	1
	Игра «Мирилка»	1
	Мешочки для массажа	6
	Куклы театра эмоций	5
	Сухой бассейн для развития моторики рук	2
	Дидактические игры	6
Уголок художественно-эстетического развития: Музыкальная зона  Зона творчества	Барабан	2
	Бубен	2
	Маракас	1
	Металлофон	1
	Погремушки	2
	Губная гармошка	1
	Гармошка	1
	Альбом «Музыкальные инструменты	1
	Набор цветных карандашей	По количеству детей
	Набор фломастеров	
	Краски акварельные	
	Пластилин	
	Досочки для лепки	
	Стеки	
	Подставки под кисти	
	Кисти: тонкие, средние, клеевые	
	Баночки для клея	
	Стаканчики	
	Мелки восковые	
	Альбом для рисования	
Стол-мольберт для рисования	1	
Трафареты	5	
Уголок конструирования	Деревянный конструктор	2
	Крупный пластмассовый конструктор	2
	Мелкий пластмассовый конструктор	2
Книжный уголок	Книжная полка на колесиках	1
	Книги по изучаемой теме	
Экологический уголок	Стенд для размещения материалов	1
	Этажерка для хранения коллекций и природного материала	1
	Контейнер для песка	1
	Тазик для воды	1
	Лейка	3
	Фартуки	По количеству детей
	Макет «Дворик», домашние животные	1
	Макет «Лес», набор диких животных	1
	Дидактические игры	3
	Лото	2

	Набор посуды для опытов	1	
	Набор круп	1	
Театральный уголок	Ширма напольная	1	
	Магнитная доска	1	
	Настольная ширма (стенд)	1	
	Шапочки-маски	12	
	Персонажи театра рукавичек	8	
	Набор фигурок на магнитах	1	
	Набор фигурок для стендового театра	1	
	Набор персонажей для пальчикового театра	2	
	Персонажи театра из носков	1	
	Настольный театр из стаканчиков	1	
	Альбом декораций для настольного театра	1	
	Набор перчаточных кукол	1	
	Уголок сенсорного развития	Доска с декоративными гвоздиками	2
		Сенсорный щит	2
Пирамидка (большая)		1	
Пирамидка (малая)		1	
Сенсорный «Гриб-Теремок»		1	
Книжка «Развивай-ка»		1	
«Ткацкая рама»		2	
«Умная гусеница»		1	
«Коробочка ощущений»		1	
«Обучающие ладошки»		1	
Игровой уголок	Машинка	5	
	Машина (большая)	3	
	Коляска	2	
	Кукла	6	
	Набор кухонной посуды	1	
	Набор чайной посуды	2	
	Набор обеденной посуды	2	
	Сумка хозяйственная	3	
	Ранец	3	
	Кроватка для кукол	1	
	Комплект постельного белья	2	
	Комплект одежды для кукол	2	
	Детский компьютер	1	
	Туалетный столик с зеркалом	1	
		Шкаф для белья	1
Игровой модуль «Кухня»		1	
Одежда для ряженья			
Атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр: «Почта» «Библиотека» «Магазин» «Салон красоты» «Больница» «Пожарная часть», «МЧС» «Кафе» «Дом» «Ферма»		По 1	
Мягкие игрушки - животные		10	
Телефон		2	
Пазлы		5	

	Мозаика	2
	Шнуровка	1
	Настольно-печатные игры	6

## 2. Группа №1

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Уголок природы	Емкость для песка	1
	Мольберт детский пластмассовый	1
	Контейнер с крышкой для хранения природного материала	5
	Корзинка	2
	Дидактические игры	5
	Настольно-печатные игры	4
	Лейка	3
	Ведро детское	2
	Грабли	4
	Совок	4
	Макет «Бабушкин дворик»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Макет «Лес»	1
	Набор «Дикие животные»	1
	Панно «Во саду ли, в огороде»	1
	Набор овощей	1
	Набор фруктов	1
	Альбомы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Пресмыкающиеся», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Растения»	По одному
	Паспорт комнатных растений	1
	Лупа	5
Уголок труда	Фартук (клеенка)	8
	Нарукавники	5
	Щетка	2
	Тазик	
	Доска стиральная	4
	Фартуки и косынки для приготовления пищи	8
	Кухонный набор	1
	Этажерка с контейнерами на колесиках	1
Уголок художественно-эстетического развития	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
	Дудочка	3
	Бубен	2
	Металлофон	2
	Мольберт	1
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Стаканчик	
	Кисть для рисования	
	Кисть для аппликации	
	Цветные карандаши	
	Краски акварельные	
	Фломастеры	
	Пластилин	
Доска для лепки		

	Стека	
	Ножницы	
	Тарелочка для раздаточного материала	
	Мелки восковые	
	Учебные пособия (альбомы для рисования, аппликации и лепки; книга по ознакомлению с искусством, набор репродукций)	
Уголок безопасности	Напольный светофор	1
	Напольные дорожные знаки	4
	Макет «Улица»	1
	Макет «Машина»	1
	«Железная дорога»	1
	Машины большие	5
	Машинки	15
	Кукла-врач	1
	Кукла-пожарный	1
	Кукла-полицейский	1
	Набор инструментов	2
	«Пожарный щит»	1
	Дидактические игры	4
	Уголок конструирования	Набор «ЛЕГО» (крупные детали)
Крупногабаритный конструктор		1
Набор пластмассовых кубиков		2
Конструктор деревянный неокрашенный		1
Конструктор деревянный окрашенный		3
Набор «ЛЕГО» (мелкие детали)		2
Кубики с изображениями персонажей		1
Плоскостной конструктор «Спецтранспорт»		1
Плоскостной конструктор «Рыбалка»		1
Конструктор металлический		1
Конструктор на магнитах		1
Сенсорный уголок	«Мозаика»	6
	Сенсорный куб	2
	Напольный сенсорный куб	1
	Пирамидка	3
	Игра «Шнурочки»	2
	Игры на развитие тактильных ощущений	2
	Набор объемных вкладышей (по типу «матрешки»)	1
	Набор мягких модулей «Дом»	1
Театральный уголок	Ширма картонная настенная	1
	Ширма картонная настольная	2
	Корзины пластмассовые	3
	Комплект театральных кукол	1
	Комплект перчаточных кукол	1
	Комплект кукол для пальчикового театра	1
	Комплект игрушек для настольного театра «Домашние животные»	1
	Комплект игрушек для настольного театра «Дикие животные»	1
	Плоскостной театр из картона	1

	Шапочки-маски	10
	Настольные игры	10
Физкультурный уголок	Ведро пластмассовое с крышкой	1
	Контейнер напольный с крышкой	1
	Корзины пластмассовые в стойке	3
	Мяч большой с ручкой	1
	Мячи разного размера	10
	Мяч мягкий для метания	10
	Скакалка	4
	Ручной тренажер	1
	Обруч	2
	Кегли	1
	Стойка для подлезания деревянная	1
	Тренажер «Балансир»	1
	Комплект массажных перчаток	1
	Ножной тренажер	1
	Набор для игры в волейбол	1
	Комплект шариков для сухого бассейна	1
	Коврик массажный	3
Дорожка для развития равновесия	1	
Игровой уголок	Интерактивная кукла	1
	Кукла-младенец	2
	Дидактическая кукла (большая)	1
	Дидактическая кукла (маленькая)	1
	Кукла-профессор	1
	Кукла-врач	1
	Кукла-полицейский	1
	Коляска для куклы	1
	Комплект одежды для куклы	2
	Набор кукольной посуды	2
	Комплект мебели для кукол	1
	Игра «Доктор»	2
	Игра «Парикмахер»	1
	Модуль-основа для игры «Парикмахер»	1
	Уголок ряженья	Костюм «Парикмахер»
Костюм «Моряк»		1
Костюм «Военный»		1
Костюм «Космонавт»		1
Костюм «Художник»		1
Костюм «Повар»		1
Костюм «Пожарный»		1
Костюм «Полицейский»		1
Костюм «Автомеханик»		1
Костюм «Врач»		1
Костюм №Продавец»		1
Уголок математического развития	Набор счетных палочек	6
	Игровой планшет	1
	Счетный материал	2
	Набор цифр на магнитах	1
	Набор геометрических тел	4
	Набор геометрических фигур	5
	Набор цифр на картоне	6
Уголок познавательно-речевого развития	Настольная игра «Лото»	3
	Дидактические игры	7
	Настольные игры с правилами	3
	Кубики	2

	Домино	2
	Пазлы	5
	Музыкальная азбука	1

### 3. Группа № 3

Функциональная зона	Наименование оборудования	Количество
Спортивный уголок	Мягкий мячик	7
	Массажные перчатки	5 пар
	Массажные тапочки	1 пара
	Массажный коврик	2
	Султанчики	6
	Массажный мячик	2
	Массажер	1
	Мяч прыгающий	2
	Обруч	5
	Скакалка	1
	Набор кеглей	1
	Гантели	2
	«Дартц»	1
	Боксерская груша	1
	Боксерские перчатки	1 пара
	Корзина для метания	1
	Батут	1
	Тренажер «Ветерок в бутылке»	2
	«Верхолаз»	3
	Настольный футбол	1
	Настольный хоккей	1
	Тренажер «Моталочки»	1
	Тренажер «Дорожка»	1
Настольный теннис	1	
Экологический уголок	Набор игрушек «Животные севера»	1
	Набор игрушек «Животные пустыни»	1
	Набор игрушек «Животные нашего леса»	1
	Макет «Природные зоны»	1
	Макет «Солнечная система»	1
	Календарь погоды с набором карточек	1
	Лупа	1
	Лейка	3
	Фартук из клеенки	7
	Контейнер с песком	1
	Контейнер с глиной	1
	Контейнер с почвой	1
Настольные игры	13	
Уголок ОБЖ	Стол	1
	Стул	1
	Настольные игры	5
	Домино «Дорожные знаки»	1
	Дидактические альбомы	14
	Коврик «Улица города»	1
	Коврик «Зебра»	3
	Макет «Автомобильная трасса»	1
	Книги по теме «ОБЖ»	5
Игровой уголок - зона для девочек	Игровой модуль «Кухня»	1
	Кровать	1

- зона для мальчиков  - сюжетно-ролевые игры	Кресло	1
	Диван	1
	Стол	1
	Игровой детский домик	1
	Набор кукольной одежды	1
	Набор посуды	1
	Кукла большая	6
	Пупс	3
	Кукла Барби	3
	Набор инструментов	1
	Машины	10
	Набор солдатиков	3
	«Больница»	1
	«Магазин»	1
	«Скорая помощь»	1
	«Полиция»	1
	«Пожарные»	1
	«Почта»	1
	«Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Магазин»	1	
Уголок художественно-эстетического развития: - музыкальный уголок - уголок ИЗО	Набор шумовых инструментов	1
	Напольный синтезатор	1
	Гусли	1
	Металлофон	2
	Маракас	1
	Погремушка	1
	Альбом для рисования	По количеству детей
	Пластиковый стаканчик	
	Кисть для рисования (средняя, тонкая)	
	Цветные карандаши	
	Простой карандаш	
	Набор фломастеров	
	Краски акварельные	
	Гуашь	
	Набор цветной бумаги	
	Ножницы	
	Кисточка для клея	
	Подставка для кисточек	
	Ластик	
	Пластилин	
	Доска для лепки	
	Стека	
	Клей	
	Тарелочка для клея	
	Учебные пособия	
	Мольберт	
	Театральный уголок	Набор кукол для перчаточного театра
Набор пальчиковых кукол		1
Настольный театр «Теремок»		1
Настольный театр (деревянный)		1
Развивающий уголок	«Домино»	3
	«Пазлы»	15
	«Напольные пазлы»	2
	«Шашки»	3
	«Кубики»	1
	«Лего»	1

	Набор для вышивания	2
	Мягкие кубики	1
	Пирамидка большая	1
	«Шнурочки»	1
	«Юный конструктор»	1
	Сенсорные мешочки	7
	Набор строителя (пластмассовый)	1
	Металлический конструктор	1
	Мозаика	3
Математический уголок	Набор «Учись считать»	1
	Трафареты геометрических фигур	3
	Набор резиновых кубиков с цифрами	1
	Набор кубиков «Математика»	1
	Набор кубиков «Затейники»	1
	Набор геометрических тел	5
	Набор счетных палочек	1
	Домино	3
	Развивающие игры	10

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

Программа «От рождения до школы», на основании которой разработана данная Программа, не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

#### **Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В детском доме предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты (лес, луг, сад, водоём, цветник, теплица), физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Пространство групп организовано в виде тематических зон (уголков), оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения;
- книжный уголок;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок природы;
- уголок экспериментально-исследовательской деятельности;
- уголок труда;
- уголок ОБЖ;
- психологический уголок;
- спортивный уголок.

Все предметы окружающей среды безопасны для детей, подобраны и размещены в соответствии с требованиями СанПиН.



### 3.4.Режим дня

#### Режим дня на учебный год

Время (час)	Режимные моменты	Оздоровительная работа	Коррекционная работа
7.30 – 8.00	Подъём детей	Подмывание, смена нижнего белья, проглаживание белья горячим утюгом	Развитие мелкой моторики рук: застёгивание пуговиц, шнуровка
8.05 – 8.35	Игры, утренняя гимнастика	Выполнение упражнений в проветренном помещении в облегченной одежде. Оздоровительный бег	Пальчиковые игры, упражнения на дыхание, развитие осанки, профилактика плоскостопия
8.15 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Умывание холодной водой: рук, лица, шеи, ушных раковин. Полоскание горла фитораствором, солевой водой. Очистительный салат за 10 – 15 минут перед завтраком. Чистка зубов после еды	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
9.05 – 10.45	Непосредственно-образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа	Использование физкультминуток, проведение релаксационных пауз, дыхательной и офтальмологических гимнастик во время НОД. Организация подвижных, дидактических игр между занятиями. Использование психосберегающих методик и технологий	Проведение коррекционных занятий: - дефектологические, - логопедические, - психокоррекция, - коррекция осанки и плоскостопия. Включение элементов коррекционной работы в НОД, организуемую воспитателем
10.15 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Соответствие одежды температуре воздуха, погодным условиям, организации двигательного режима. Физкультурные занятия. Спортивные и подвижные игры, катание на лыжах, санках. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Турпоходы. Лечение биоэнергией деревьев	Опытно-исследовательская деятельность, игры с песком, снегом, природным материалом. Организация экскурсий. Индивидуальная коррекционная работа
11.55 12.05 12.15 12.30	Возвращение с прогулки: 2-ая младшая гр. Средняя группа Старшая группа Подготовительная		
12.05 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	Умывание холодной водой. Профилактика ОРВИ и гриппа: дибазол, элеутороккок, пророшенная пшеница, чеснок. Профилактика заболеваний ЖКТ: минеральная вода. Полоскание полости рта после еды	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	Сон в проветриваемом помещении, использование Лампы Чижевского. Ароматерапия. Психотерапия	
15.00 –	Подъём	Корректирующая и дыхательная	Профилактика

15.15		гимнастика, босохождение с функциональной нагрузкой; ходьба по «дорожке здоровья»	плоскостопия и нарушений осанки. Развитие тактильного восприятия
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	Умывание холодной водой. Витаминный чай, бифидумряженка, кефир. Полоскание полости рта после еды	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
15.30 – 17.00	Игры, коррекционный час, НОД, занятия факультативов, организация трудовой деятельности	Использование физкультминуток, проведение релаксационных пауз, дыхательной и офтальмологической гимнастик во время НОД и коррекционной работы	Введение в социум, развитие социальных навыков и умений. Индивидуальная работа по логопедии, устранению пробелов в ЗУН по разделам программы. Развитие мелкой моторики рук. Обучение чтению. Кружковая работа. Интеллектуальные и творческие игры. Занятия по приготовлению пищи
17.00 – 18.30	Вечерняя прогулка	Упражнения на развитие основных видов движений, подвижные и спортивные игры, соревнования	Дидактические игры. Трудотерапия: уборка снега, постройка сооружений из снега. Индивидуальная коррекционная работа по физкультуре
18.30 – 19.00	Подготовка к ужину, ужин	Умывание холодной водой	Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой
19.00 – 20.30	Спокойные игры, чтение книг, просмотр телепередач	Соблюдение санитарных требований при просмотре телепередач	Развитие мелкой моторики рук в играх с конструктором, строителем, занятиях ручным трудом (вышивание, вязание, плетение)
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, сон	Чистка зубов, полоскание горла фитораствором. При необходимости – мытьё ног. Сон в проветриваемом помещении	

### Режим дня на летний период

Время	Режимные моменты	Оздоровительная работа
7 <sup>30</sup> – 8 <sup>00</sup> ч.	Подъём детей.	Подмывание детей, смена нижнего белья, проглаживание белья горячим утюгом.
8 <sup>10</sup> – 8 <sup>40</sup> ч	Утренняя гимнастика, игры.	Выполнение физических упражнений на улице в облегченной одежде, оздоровительный бег, точечный массаж.
8 <sup>40</sup> – 9 <sup>10</sup> ч.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Умывание холодной водой (руки, шея, лицо), чистка зубов после еды.
9 <sup>10</sup> - 12 <sup>10</sup> ч.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Наблюдения, труд, беседы с детьми, чтение книг, подвижные и спортивные игры. Солнечные и воздушные ванны, игры с водой, босохождение, топтание в воде с контрастной температурой, купание

		в бассейнах.
12 <sup>10</sup> - 13 <sup>00</sup> ч.	Подготовка к обеду, обед.	Умывание, мытье ног
13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup> ч.	Подготовка ко сну, сон.	Сон с открытыми форточками, сон на верандах.
15 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup> ч.	Подъем, водные процедуры.	Корректирующая и дыхательная гимнастики, ходьба по дорожке здоровья, босохождение с функциональной нагрузкой. Криомассаж.
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> ч.	Подготовка к полднику, полдник.	Умывание холодной водой
16 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup> ч.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Солнечные и воздушные ванны, игры на спортивной площадке, спортивные праздники, развлечения.
18 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup> ч.	Подготовка к ужину, ужин.	Умывание холодной водой.
19 <sup>00</sup> – 20 <sup>00</sup> ч.	Вечерняя прогулка.	Игры малой подвижности на участке.
20 <sup>00</sup> - 21 <sup>00</sup>	Чтение детской литературы, подготовка ко сну, сон.	Мытье ног (душ), чистка зубов. Сон в проветриваемом помещении.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название мероприятия	Время проведения	Краткая справка
Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году	1 неделя сентября	Цель: создание и обновление предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и требованиями Программы. В конкурсе обязательно принимают участие все воспитатели и специалисты детского дома, по желанию – младшие воспитатели.
Выставка поделок из овощей	Октябрь	Цель: закрепление обобщенных представления об овощах и фруктах, развитие художественного творчества. Выставка является итоговым мероприятием тематической недели «Овощи и фрукты». В ней участвуют воспитанники детского дома под руководством педагогов.
Праздник осени	Октябрь	Цель: Закрепление знаний и представлений об осени. Праздник проводится в форме музыкального развлечения, на которое приглашаются бывшие сотрудники детского дома.
День здоровья	Осень, зима, весна, лето	Цель: приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой на положительном примере взрослых. День здоровья проводится в форме физкультурного развлечения или турпохода. В мероприятии принимают участие все воспитанники и сотрудники детского дома.
Выставка детских рисунков и работ по ИЗО	Осень, зима, весна, лето	Цель: развитие детского художественного творчества на занятиях по изобразительной деятельности и на занятиях кружков. Выставка оформляется в фойе детского дома по темам. Авторы работ указываются в форме фотографий, что вызывает интерес у детей, не умеющих читать. Ответственными за оформление выставки являются воспитатели, работающие по направлению «Художественное творчество»
Конкурс «Лыжня зовёт!»	Декабрь - март	Цель: воспитание интереса к ходьбе на лыжах, развитие выносливости. Ежедневно все воспитанники вместе с воспитателями

		под руководством инструктора по физкультуре совершают прогулку на лыжах. В конце зимы подводятся лыжные соревнования, победители среди детей и взрослых награждаются сладкими призами.
Новогодний утренник совместно с членами Попечительского Совета	Декабрь	Цель: знакомить детей с традициями празднования нового года. Утренник проводится как итоговое мероприятие тематической недели «Новый год». Старшие дошкольники вместе с педагогами наряжают ёлку, украшают зал. Праздник проходит в форме развлечения с хороводами, песнями, танцами, играми и забавами.
Неделя зимних игр и забав	Январь, во время каникул	Цель: удовлетворить естественную потребность детей в движении, используя традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование на прогулке в зимний период. Каждый день во время утренней прогулки организуются физкультурные развлечения: «Поиски волшебного сугроба», «Быстрые санки», «Зимние превращения», «По кривой дорожке», «Весёлый хоккей» и др., в которых участвуют все воспитанники вместе с педагогами.
Праздник книги	Февраль	Цель: формирование интереса к детской литературе. Праздник является итогом тематической недели
Утренник, посвященный Дню защитников Отечества совместно с представителями в/ч 6819 и 21228	Февраль	Цель: закреплять представления детей о российской армии, воспитание патриотических чувств. Утренник является итоговым мероприятием тематической недели «Защитники Отечества» и проводится в форме спортивно-музыкального развлечения с участием военнослужащих.
Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Март	Цель: воспитание внимательного, бережного отношения к женщинам. На утренник приглашаются все сотрудницы детского дома. Утренник является итоговым мероприятием тематической недели «Международный женский день»
Развлечение «Проводы зимы», Масленица	Март	Цель: приобщение воспитанников к русским национальным традициям. Развлечение проходит в рамках реализации программы «Завалинка». Приглашаются члены попечительского Совета.
Утренник, посвященный Дню Победы	Май	Цель: расширять знания детей о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны. Утренник является итогом работы по теме «День Победы», проводится в форме праздничного концерта и использованием презентаций и фильмов. Педагоги поют для детей военные песни.
Участие воспитанников в митинге, посвященном Дню Победы в с. Спас-Талица	9 мая	Цель: сохранение памяти о великом подвиге советского народа. Дети вместе с педагогами изготавливают небольшие подарки-сувениры для участников Великой Отечественной войны, разучивают стихи и песни.
Праздник труда	Май	Цель: приобщение воспитанников к коллективному общественно-значимому труду. Дети и сотрудники детского дома вместе выходят на субботник, прибирают территорию детского дома, выращивают цветочную рассаду. По окончании работ проводится праздник труда, включающий

		коллективное пение, игры, эстафеты, конкурсы.
Праздник, совместный с Попечительским Советом «День рождения детского дома»	Май	Праздник проводится ежегодно в последнюю неделю мая совместно с членами Попечительского Совета. Содержание праздника посвящено истории и современной жизни детского дома, его сотрудникам, детям, выпускникам, друзьям. На празднике подводятся итоги ежегодного конкурса профессионального мастерства, награждаются: сотрудники, победившие в номинациях: «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель», «Лучший педагог-специалист», «Лучшая группа»

#### 4. Краткая презентация Программы

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района» функционирует с 25 июня 1945 года. На основании распоряжения исполнительного комитета Кировского облисполкома Совета депутатов трудящихся №331, зарегистрировано 04.03.1997г. №190 администрацией Оричевского района, ведет образовательную деятельность на основании Лицензии №254 ОТ 18.10.2010г. Учреждение прошло государственную аттестацию и аккредитацию (свидетельство от 31.01.2006г.) и ему присвоен статус: образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие образовательные программы дошкольного образования и воспитания. Детский дом имеет лицензию №42-01-000744 от 09.09.2010г. на осуществление медицинской деятельности.

Адрес: 612080 Россия, Кировская область, Оричевский район, с.Спас-Талица, ул.Советская, дом 2.

Электронный адрес: [stalica@yandex.ru](mailto:stalica@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://spastalicadd.ucoz.site>

Проектная мощность детского дома – 30 детей (4 группы).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:**

Комплектование групп осуществляется детьми от 3 до 10 лет.

Дети, поступающие в детский дом имеют:

- в соматическом плане – отягощенный анамнез как генетического, так и приобретенного характера:

до 60% детей имеют заболевания желудочно-кишечного тракта,

до 30% - заболевания сердечно-сосудистой системы.

70 – 80% детей – заболевания органов дыхания.

- в физическом плане – до 80% детей имеют дисгармоничное физическое развитие, отставание от возрастной нормы в росте, весе, психомоторном развитии.

- в психическом плане – все дети (100%) имеют отклонения, вызванные хронической депривацией;

70 – 80% - имеют повышенный уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

- в социальном плане – дети имеют существенные отклонения от возрастной нормы, выраженные в неумении воспитанников общаться с детьми и взрослыми, несоблюдении ими норм и правил поведения, отсутствии культурно-гигиенических навыков и т.п.

Ежегодно на основании заключения областной ПМПК комплектуются 2 коррекционные группы: логопедическая (8 - 12 детей) и дефектологическая (6 – 10 детей), по результатам диагностики – группа ЛФК для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

**Цель Программы:** всестороннее и гармоничное развитие личности каждого ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и подготовка их к жизни в современном обществе.

Основная общеобразовательная программа Спасо-Талицкого детского дома обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному,

речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Педагоги детского дома творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для воспитанников, так и для взрослых.

Образовательная программа детского дома реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях) и при проведении режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с учетом принципов партнерства, сотрудничества взрослого и ребенка, возможности свободного размещения, перемещения и общения детей.

При построении педагогического процесса используется интегративный подход и комплексно-тематический принцип планирования.

С целью успешной подготовки к школе воспитанников, поступивших в детский дом в возрасте 5 – 7 лет и не посещавших ранее ДОУ, реализуется комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» (Спасо-Талицкий детский дом является базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области (приказ № 004 от 14.01.2014г. «О присвоении статуса базового образовательного учреждения») по проблеме «Реализация коррекционно-развивающего потенциала новых учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ» в рамках реализации на территории Кировской области основных направлений Концепции модернизации российского образования).

Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Одной из форм организации воспитательно-образовательной работы является проектная деятельность, которая является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Проектная деятельность повышает качество образования.

Педагоги детского дома широко используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательные интересы детей, мыслительные функции, способность к саморегуляции, создает предпосылки достижения ребенком оптимального уровня готовности к обучению в школе. Для старших воспитанников организованы занятия факультатива «Компьютерные игры».

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском доме она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.