

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от «16» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОБУ для детей-сирот
«Детский дом с.Спас-Талица
Оричевского района»
С.А. Кружеленкова
Приказ № 133
от «05» октября 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**КОГОБУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом с. Спас-Талица Оричевского района»**

с. Спас-Талица
2021 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	8
1.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.1.1 Уклад детского дома	12
1.1.2 Воспитывающая среда детского дома	13
1.1.3 Общности (сообщества) детского дома	13
1.1.4 Социокультурный контекст	16
1.1.5 Деятельности и культурные практики в детском доме	16
1.2 Планируемые результаты освоения Программы воспитания детского дома	16
1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет.)	17
1.2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) с ограниченными возможностями здоровья	18
1.3 Характеристики, значимые для разработки программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	19
1.3.1 Планируемые результаты освоения Программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	21
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2 Социальное направление воспитания	26
2.1.3 Познавательное направление воспитания	27
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
2.1.5 Трудовое направление воспитания	29
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.1.7 Формы, методы и приемы реализации задач	32
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания	37
2.4 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.4.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	40
2.4.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками	45

воспитательных отношений	
2.4.3 Поддержка детской инициативы части программы, формируемой участниками образовательных отношений	47
2.4.4 Взаимодействие с социальными партнерами в части программы, формируемой участниками воспитательных отношений	48
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	50
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События детского дома	52
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	54
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	56
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
3.7 Календарный план воспитательной работы	59

Пояснительная записка

Программа Воспитания Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом с. Спас – Талица Оричевского района» реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее Программа воспитания) педагогическим коллективом детского дома, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного образования детского дома.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом с. Спас – талица Оричевского района» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом с. Спас – талица Оричевского района» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных в Программе воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом с. Спас – талица Оричевского района». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском доме должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского дома и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского дома.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Детский дом в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. А также воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, и с учетом особенностей работы детского дома.

Программа воспитания детского дома является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений, связанных с изменениями во внешней или внутренней среде детского дома.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания детского дома – личностное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- формирование основных компетенций у воспитанников для проживания их в замещающей семье, успешной интеграции в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного

образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского дома, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

А также в работе с детьми в детском доме учитываются и такие *принципы*:

- обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам и традициям;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет особенностей развития и воспитания детей до поступления в детский дом;

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования воспитанников;

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников;

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса, открытость образовательного материала для повторения и уточнения в течение года, месяца, недели.

Среди *подходов* к формированию программы можно выделить:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию процесса обучения и воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса обучения и воспитания. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании является использование технологии индивидуального воспитательного маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня

развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов обучения и воспитания по отношению к каждому ребенку.

2. Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Существуют определенные условия, при соблюдении которых деятельность превращается в эффективное средство воспитания активной творческой личности (многообразие и свобода выбора видов деятельности; совместная деятельность взрослых и детей; учет особенностей индивидуального и возрастного развития ребенка; сочетание индивидуальной и групповой (коллективной) деятельности; сочетание творческой и репродуктивной деятельности; мотивированность, осознанность деятельности; организаций успешной деятельности (использование идей педагогики успеха). Результатом реализации деятельностного подхода является развитие ребенка.

3. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством на протяжении многих веков существования человеческой цивилизации.

4. С позиций компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем (решать проблемы в сфере учебной деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать со сверстниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в элементарных проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей, решать аналитические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей).

5. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на

национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

6. Антропологический подход – методологическое основание, предусматривающее целостное использование данных наук о человеке и их учет при построении процесса воспитания. Отличительными особенностями современного обучения и воспитания можно назвать: диагностическую основу изучения уровня и характера сформированности качеств личности с помощью психологических исследований, разработку и проектирование воспитательных моделей на основе полученных позиций.

7. Диалогический (полисубъектный) подход предусматривает, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Педагог в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом. Диалогичный подход в воспитании связан с организацией общения, особых межсубъектных отношений между взрослыми и детьми. Он несет в себе большой воспитательный потенциал, дополняя методологические основания ярким, творческим, живым, интересным направлением.

8. Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. В ходе организации воспитательного процесса использование системного подхода не является самоцелью, в каждом конкретном случае его применение должно давать реальный, вполне ощутимый эффект.

9. Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. В современных исследованиях социальная среда рассматривается с точки зрения включения в нее ребенка и интеграции в общество в целом, как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, образовательного учреждения (библиотеки, музеи, театры и т.д, средства массовой информации и коммуникации). Внутренняя среда - пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Уклад детского дома

1.1.1 Уклад детского дома

Уклад – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Кировской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского дома.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, педагогами, другими сотрудниками детского дома, а также социальные партнеры).

1.1.2 Воспитывающая среда детского дома

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.3 Общности (сообщества) детского дома

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность включает сотрудников детского дома и всех взрослых, работающих на группе с детьми, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию детей с детским домом. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, специалиста учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском доме есть возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском доме направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог приветствует детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского дома.

1.1.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского дома.

В рамках социокультурного контекста повышается роль социальных партнеров, шефов детского дома, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.5 Деятельности и культурные практики в детском доме

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы воспитания детского дома

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога детского дома нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет.)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, ест самостоятельно, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском доме, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

		Порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) с ограниченными возможностями здоровья

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу, познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.3 Характеристики, значимые для разработки программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Контингент воспитанников детского дома, как показывает анализ, в основном, составляют социальные сироты (более 80%). Последствия социального сиротства отражаются на развитии детей. Пространственная закрытость детского дома тоже создает определенные проблемы для развития. У данной категории детей отмечается узость кругозора, они не знакомы с явлениями общественной жизни и предметами быта в полной мере. Вследствие этого умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности формируются слабо. Также надо отметить, что у данной категории детей слабо сформированы нравственные ценности, культура поведения, правильное ценностно-смысловое отношение к социальному окружению. У детей, воспитывающихся в условиях детского дома, недостаточно сформирована и способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не в полной мере проявляют заинтересованность при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений, произведений изобразительных искусств. Становление базиса личностной культуры воспитанников задерживается. Это требует расширения социокультурной среды и максимальное использование ее возможностей. Социальное партнерство с музеями и театрами города, библиотекой, музыкальной школой позволит обогатить условия для освоения воспитанниками эстетической, нравственной и познавательной стороны окружающей действительности.

2. Коммуникативная активность детей, воспитывающихся в условиях детского дома, примитивна и поверхностна. Наличие обостренной потребности во внимании и доброжелательности взрослого приводит к нарушениям в развитии общения. Такие дети не проявляют особой настойчивости в ходе познавательных контактов, их удовлетворяют поверхностные ответы взрослого, что свидетельствует об отсутствии острой потребности в уважении. Они обращаются к взрослому, стремясь завладеть его вниманием. Наблюдается соперничество за право общаться. Стремление к сотрудничеству и совместной деятельности со взрослыми у них выражено

крайне слабо. Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым также развита недостаточно.

Такое общение со взрослыми приводит к обеднению общения со сверстниками. Межличностные контакты детей однообразны, малоэмоциональны, сводятся к простым обращениям и указаниям. Совместная игровая деятельность имеет ряд недостатков: она бедна по содержанию, неэмоциональна; наблюдается несогласованность игровых действий детей, нет взаимопонимания, сопереживания, дети не стремятся оценивать своих друзей и себя.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, характеризуются неразвитостью произвольности в поведении, саморегуляции, планировании действий. Отмечается несамостоятельность, неорганизованность. Они отличаются повышенной возбудимостью, утомляемостью, наблюдается тревожность, агрессивность, конфликтность, эмоциональная тупость, склонность к асоциальному поведению. У таких детей наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях: агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, то есть неспособность продуктивного, конструктивного решения конфликта.

Перечисленные особенности общения лишают воспитанников детского дома важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других, спокойной уверенности в себе, а также переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям. А переживание своей уникальности, самости, идеальной ценности необходимо для нормального развития личности.

Таким образом, данная проблема чрезвычайно актуальна и требует интенсивной, эффективной социально-психологической помощи.

3. Одним из направлений работы детского дома является передача детей на семейное воспитание. После проведенной реабилитационной и коррекционно-развивающей работы дошкольники устраиваются на воспитание в замещающие семьи.

У дошкольников, поступающих в детский дом, не сформированы позитивные представления о себе, семье и жизни в ней, ролевых отношениях, функции семьи и ее значении в жизни человека. Отмечаются слабые знания о положительных взаимоотношениях в семье, о взаимодействии, межличностном общении членов семьи. Надо отметить, что сложно формируются у воспитанников и представления о родственных отношениях (особенно у детей, поступивших из домов ребенка), ролевые позиции члена семьи, о том, какими должны быть мужчина, женщина, мама, папа, о профессиях членов семьи.

Для осознания своей роли в семье, в жизни, построения позитивных

взаимоотношений в замещающей семье важно правильное формирование образа Я. У воспитанников отделение себя от окружающих, осознание себя (своего имени, возраста, индивидуальных качеств, осознание пола, себя во времени) происходит искаженно и без целенаправленной работы некоторые представления не формируются.

В связи с этим возникла необходимость включения в воспитательно-образовательный процесс работы по обогащению представлений о семье, межличностных отношениях и взаимодействии.

1.3.1 Планируемые результаты освоения Программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление работы – расширение социокультурной среды за счет социального партнерства с музеями, библиотекой, театрами.

Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 5-6 лет:

- проявляет интерес к окружающему миру;
 - проявляет эмоциональное отношение к произведениям искусства (изобразительной, музыкальной, художественной деятельности);
 - имеет представления о средствах выразительности;
 - проявляет эстетические чувства, интерес к искусству.
- *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* проявляет любознательность и интерес к окружающему миру, задает вопросы;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
 - имеет представления о средствах выразительности произведений, различает жанры;
 - проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.

Направление работы – социально-психологическая реабилитация детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 5-6 лет:

- способен чувствовать свое тело, расслаблять мышцы;
- способен проявлять такие качества, как дружелюбие, сопереживание, сочувствие, умение принимать других и считаться с их интересами;
- проявляет самостоятельность, выполняет правила;
- проявляет эмоции, замечает эмоциональное состояние других;
- умеет вступать в социальные контакты, старается конструктивно разрешать возникшие конфликтные ситуации, сотрудничает, согласовывает свои действия со сверстниками;
- умеет входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, выполняет правила и нормы поведения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- способен чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- проявляет положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, умеет принимать других и считаться с их интересами, умеет заботиться о других;
- самостоятелен, умеет преодолевать трудности, доводить дело до конца, выполнять правила;
- умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей, уверен в себе и своих силах;

- проявляет различные эмоции, различает эмоции других;
- умеет вступать в социальные контакты, сформированы навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи, умения позитивно разрешать конфликтные ситуации, согласовывать свои действия с действиями партнеров;

- умеет входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, использовать в игре знания об окружающей жизни, умение устанавливать ролевое взаимодействие, соблюдает правила и нормы поведения в совместной игре.

Работа по обогащению представлений о семье, межличностных отношениях в ней, подготовка к проживанию в замещающей семье.

Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 4 лет:

- имеет элементарные представления о себе;
- имеет представления о своей половой принадлежности; об элементарных проявлениях гендерных ролей;
- знает, кто живет в семье, как можно проявлять заботу в семье друг о друге;
- проявляет сочувствие близким людям, откликаться на радостные и печальные события.

Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 5 лет

- имеет представления о себе, о своем возрасте;
- проявляет интерес к своему прошлому и будущему;
- имеет представления о своей половой принадлежности, о проявлениях гендерных ролей;
- имеет адекватные представления о семье, о тех, кто живет в ней, ее составе, об обязанностях членов семьи, об элементарных взаимоотношениях в семье.

Целевые ориентиры дошкольного образования в возрасте 6 лет:

- имеет представления о себе, о своем возрасте;
- умеет положительно оценивать себя;
- имеет представления о собственной половой принадлежности; называет мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения, идентифицирует себя с представителями своего пола;
- имеет представления о гендерных ролях людей;
- имеет адекватные представления о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях, о профессиях и занятиях в семье.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, умеет называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

– сформирована адекватная самооценка;

имеет представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умеет устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; представления о гендерных отношениях и взаимосвязях, как между детьми, так и между взрослыми;

– имеет представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях в семье.

Раздел 2 Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе.

При реализации указанных задач педагоги детского дома сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и

его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания.*

1) Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Учить анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги детского дома реализуют основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- развитие умений детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формирование умений анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. *Цель* познавательного направления воспитания –

формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развивать любознательность, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. *Цель* данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и создать условия для гармоничного физического развития ребенка.
- 2) Закаливать детей, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды.
- 3) Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.
- 4) Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5) Организовать полноценный сон, здоровое питание, выстраивание правильного режима дня.

Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского дома;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском доме.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском доме.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги детского дома работают в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится всеми сотрудниками в тесном взаимодействии.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском доме, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

1) Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, дать знания о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского дома должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- формирование представлений у детей о необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) Формировать культуру общения, поведения, этические представления.

Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

2) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

3) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

4) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

5) Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель детского дома уделяет внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского дома; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского дома;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7 Формы, методы и приемы реализации задач

При реализации программы в воспитательной деятельности используются различные формы, методы, способы работы с детьми, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, учитывают особые образовательные потребности воспитанников. Построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы, возможности и способности каждого ребенка, принятие его индивидуальности, учитывает социальную ситуацию его развития, осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддерживается инициатива детей и самостоятельность в специфических для них видах деятельности, существует возможность выбора вида активности, материалов и участников общения и совместной деятельности.

Используются различные игровые технологии, совместная с воспитателем деятельность тематического характера, совместное выполнение с педагогом игровых действий, чтение художественных произведений с последующим обсуждением, создание различных педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора, экспериментирование и исследовательская деятельность, наблюдение и экскурсии, разработка и реализация различных проектов, игровые тренинги, интегративная деятельность, концерты-импровизации, праздники и развлечения.

В данной деятельности участвуют не только воспитатели групп, но и специалисты, обслуживающий персонал, шефы детского дома, волонтеры. Все это позволяет решать воспитательные задачи.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Детский дом находится в селе Спас – Талица Оричевского района. Это живописная сельская местность со своей историей. Недалеко от учреждения находится парковая зона, где воспитанники имеют возможность знакомиться с окружающей природой, а педагоги у детей формируют бережное ответственное отношение к природе, опыт познавательной инициативы. В селе Спас - Талица есть памятник воинам Отечественной войны, что позволяет жителям сохранить вечную память об истории нашей Родины, а воспитанникам детского дома познавать историю своей малой Родины, обогащать духовно-нравственный мир. Недалеко находится церковь Спаса Нерукотворного исторический памятник архитектуры, где проводятся различные мероприятия, участниками которых являются ребята детского дома, что благотворно сказывается на их духовном развитии. Дети детского дома посещают Оричевский дом творчества, участвуют в различных конкурсах и совместных проектах. Посещают Оричевский краеведческий музей. В самом детском доме много лет существует краеведческий музей, где раз в месяц по программе краеведческого кружка меняется экспозиция.

Одно из главных направлений работы детского дома – содействие устройству детей на воспитание в замещающие семьи. Проводятся занятия по программе «Воспитание семьянина» и онлайн – встречи с кандидатами в приемные родители. Данная работа способствует формированию у детей позитивного образа семьи, их социальному воспитанию.

Социально значимые партнеры, с которыми тесно сотрудничает детский дом: Администрация Оричевского района, ООО «Нанолек», ООО «Центурия», в/ч 6819 п. Зеленый, в/ч 21228 п. Мирный, ООО «СтройРемо», Кировская областная филармония, ООО ГАЗПРОМ газораспределение Киров, Кировская Областная прокуратура, Фонд «Мир детей», «Сытный двор», Дом печати «Вятка», Оричевский районный женсовет, ООО «Квадрат» г.Киров, Благотворительный фонд «Помоги детям», Благотворительный фонд «Лучшее детям» «Добро», ООО «Рецилинг», ООО «Леруа Мерлен», Космонавт Савиных Виктор Петрович, (члены Попечительского совета детского дома). Проводятся встречи, экскурсии, мероприятия, концерты, благотворительные акции. Систематически воспитанники участвуют в акциях, творческих конкурсах, проводимых БФ «Российский Детский фонд».

Организуются встречи с интересными людьми – сотрудниками ОМОН, МЧС России по Кировской области, сообществом танкистов, специалистами пожарной части, и др. Все это позволяет обогащать социальный опыт детей, формировать у них социальные умения и навыки, воспитывать положительные личностные качества, активность, инициативность, творчество.

Педагоги и воспитанники детского дома постоянно участвуют в воспитательно-значимых мероприятиях: конкурсах, фестивалях, акциях

Международного, Всероссийского, регионального уровня, где занимают призовые места. Например, Международный конкурс детского творчества "Рождественская сказка", Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Зимняя мастерская", Международный творческий конкурс "Человек. Космос. Вселенная", посвященном Дню космонавтики в России. Всероссийский конкурс детских поделок "Мастерская зимних фантазий", Всероссийский детский познавательный конкурс "Огород на подоконнике", Всероссийский творческий конкурс «Мы гордимся Великой Победой!», Всероссийский конкурс "Наш чудесный детский дом". Межрегиональный историко-культурологический фестиваль "Пою мое Отечество". Областной конкурс рисунков и плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде "Только там народ богат, где энергию хранят". Региональный конкурс «Звезды детства». Всероссийские акции «Свеча памяти», «Белый голубь», «Бессмертный полк», «Окна России», "Согревая сердца" (отправлено видеопоздравление для пожилых граждан, проживающих в домах-интернатах), областные акции «Белый цветок», «Сады Победы», «Цветок Победы», «Подарок ветерану» и другие. Такая деятельность расширяет возможности для работы с дошкольниками в воспитательных целях, поддерживает детскую инициативу и активность, развивает их личностные качества.

В детском доме с целью обогащения предметно-развивающей среды, совершенствования форм, методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются различные проекты.

Решению задач успешной социализации воспитанников способствует работа воспитателей всех групп по авторским программам, которые представлены в вариативной части АООП:

- «Школа воспитания семьянина», направленная на формирование будущего семьянина в условиях детского дома;
- «Школа медицинских наук «Ай... болит», предназначенная для формирования осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- программы трудового воспитания «Труд по приготовлению пищи», «Труд по уходу за одеждой и обувью», «Труд в уголке природы»;
- «Программа правового воспитания детей 6 – 7 лет», направленная на воспитание будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим людям.

Много лет детский дом является базовой площадкой КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области". Педагогический коллектив делится опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводятся открытые мероприятия для педагогов области.

В детском доме существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Данная работа позволяет повысить профессиональные компетенции педагогов детского дома, совершенствовать формы, методы воспитательной работы с разными категориями детей.

В детском доме группы сформированы с учетом родственных отношений, поэтому дети разного возраста проживают вместе. Межвозрастное взаимодействие воспитанников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, а у старших формируются чувство заботы, поддержки, взаимопомощи. Это дает большой воспитательный результат.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского дома событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов и педагоги. Проведение праздников, развлечений, досугов, подготовка к ним, объединяет детей разного возраста и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, при необходимости имеется возможность коррекции поведения ребенка, все это создает условия для успешной социализации детей.

Включение детей с разными возможностями в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальные знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в важных делах также имеет воспитательное значение.

Воспитатели и специалисты детского дома ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это совместная деятельность детей, кружки, творческие студии, лаборатории, детско- взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации воспитанников.

Надо отметить, что во все мероприятия детского дома включаются дети разного возраста и с разными возможностями. Активными участниками концертов, развлечений, досугов, проектов и акций становятся дети- инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Опыт показывает, что это благоприятно влияет на воспитание детей.

Одной из традиций детского дома является чествование именинников. День рождения – особый и значимый праздник для каждого, он бывает один раз в год.

В детском доме принято не оставлять без внимания дни рождения воспитанников, а поздравлять, устраивать для них мини-праздники. Для создания праздничной обстановки оформляются плакаты, надуваются воздушные шары, дарят имениннику подарки взрослые и дети, говорят добрые слова и пожелания, исполняется «Каравай», организуется угощение конфетами. Дети и взрослые также поздравляют именинников-сотрудников. Такие мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков, нравственных представлений.

При поступлении детей в детский дом очень важна их быстрая адаптация в условиях учреждения, так как перевод из одной организации в другую, либо отсутствие родителей ставит ребенка в стрессовую ситуацию. Сотрудники создают положительный эмоциональный фон для таких детей, знакомят с условиями и правилами проживания в группе, помогают установить контакты с детьми и взрослыми и регулируют их, включают в совместную деятельность.

Проводится работа педагога-психолога с ребенком, направленная на преодоление переживаний, связанных с семейной ситуацией, а также по нивелированию последствий раннего травматического опыта. Специалистами организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции и компенсации отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Коллегиальное обсуждение проблем в адаптации детей способствует определению наиболее эффективных мер помощи ребенку. Актуальным и существенным моментом в успешной адаптации детей является осуществление личностно-ориентированного взаимодействия сотрудников с детьми на основе принципа индивидуализации.

При организации любой деятельности в детском доме учитываются индивидуальные возможности и особенности воспитанников, их прошлый опыт и его влияние на развитие ребенка.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания

Воспитанники детского дома ограничены в социальном пространстве, поэтому задача детского дома - максимально использовать социальное окружение, взаимодействие с социальными партнерами в познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Данная работа строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского дома.

Организация, задачи взаимодействия, направление воспитательной работы	Мероприятия
<p>Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»</p> <p>Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г.Кирова»</p> <p><i>Задачи взаимодействия:</i></p> <p>1. Осуществлять консультативную помощь по вопросам сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p><i>Направление работы:</i></p> <p>«Познавательное развитие», «Социальное развитие», «Этико-эстетическое»</p>	<p>- посещение мероприятий</p> <p>- консультирование</p>
<p>КОГКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Кировской области</p> <p><i>Задачи взаимодействия:</i></p> <p>1. Определить образовательный маршрут ребенка.</p> <p>2. Консультировать педагогов и специалистов в вопросах воспитания и обучения детей</p> <p><i>Направление работы:</i></p> <p>«Познавательное развитие», «Социальное развитие»,</p>	<p>- проведение диагностического обследования</p> <p>- выработка рекомендаций</p> <p>- консультации</p>

<p>Оричевская центральная библиотека:</p> <p><i>Задачи взаимодействия:</i></p> <p>1.Расширять представления об окружающем мире, воспитывать интерес к книге</p> <p><i>Направление работы:</i></p> <p>«Патриотическое развитие», «Познавательное развитие», «Социальное развитие», «Этико-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - экскурсии - работа в читальном зале библиотеки - совместные досуги
<p>Оричевский краеведческий музей:</p> <p><i>Задачи взаимодействия:</i></p> <p>1.Расширять кругозор</p> <p>2.Развивать художественно-эстетические способности у детей</p> <p>3. Формировать нравственные ценности</p> <p><i>Направление работы:</i></p> <p>«Патриотическое развитие», «Познавательное развитие», «Социальное развитие», «Этико-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок - экскурсии по музею - музейные занятия
<p>Театры и другие культурные учреждения города Кирова</p> <p><i>Задачи взаимодействия:</i></p> <p>1.Расширять запас знаний об окружающей действительности, способствовать развитию познавательных интересов.</p> <p>2. Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.</p> <p><i>Направление работы:</i></p> <p>«Патриотическое развитие», «Познавательное развитие», «Социальное развитие», «Этико-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение спектаклей, концертов
<p>Взаимодействие с КОГОБУ СШ пгт Оричи :</p> <p><i>Задачи взаимодействия:</i></p> <p>1. Осуществлять преемственность детского дома и школы.</p> <p>2. Способствовать развитию социальных и коммуникативных навыков у воспитанников через общение, совместную деятельность, различные мероприятия.</p> <p>3. Расширять представления о школе.</p> <p><i>Направление работы:</i></p> <p>«Познавательное развитие», «Социальное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия - акции - развлечения - совместное общение и деятельность - подготовка и просмотр видеороликов

<p>Оричевский Дом культуры: <i>Задачи взаимодействия:</i> 1. Расширять кругозор детей 2. Развивать эстетические способности у детей <i>Направление работы:</i> «Социальное развитие», «Этико-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>- посещение и участие детей в тематических праздниках и развлечениях</p>
<p>Взаимодействие с представителями шефствующих организаций <i>Задачи взаимодействия:</i> 1. Развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия 2. Формировать нравственные представления <i>Образовательные области:</i> «Познавательное развитие», «Социальное развитие», «Патриотическое развитие»</p>	<p>- совместное общение и деятельность - продуктивная деятельность - организация совместных мероприятий, концертов - подготовка видеороликов</p>

2.4 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание данного раздела Программы направлено на познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное воспитание дошкольников. Учитывает их индивидуальные особенности, способности и возможности.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Расширение социокультурной среды за счет социального партнерства с музеями, библиотекой, театрами.

2. Социально-психологическая реабилитация детей.

3. Работа по обогащению представлений о семье, межличностных отношениях в ней, подготовка к проживанию в замещающей семье.

Содержание образовательной деятельности:

Направление работы – расширение социокультурной среды за счет социального партнерства с музеями, библиотекой, театрами.

Дети 5-6 лет

– расширять и систематизировать представления детей о предметах, событиях и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;

– приобщать к музыкальной культуре, художественной литературе, воспитывать художественно-эстетический вкус; знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства (живописью, книжной графикой и скульптурой) с понятным и интересным содержанием; учить рассматривать подлинные предметы народного декоративно-прикладного искусства, произведения искусства и выделять средства выразительности. Формировать представление о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга. Знакомить с историей народных промыслов. Вызывать чувство гордости за достижения народных мастеров;

– развивать интерес к рассматриванию произведений изобразительного искусства и желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Дети 6-7 лет

- обогащать и систематизировать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать познавательные интересы, умение задавать вопросы;
- продолжать знакомить с различными произведениями искусства (художественной, изобразительной, музыкальной деятельности), развивать устойчивый интерес к произведениям искусства;
- развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного, художественного и музыкального искусства;
- формировать представление о средствах его выразительности;
- учить различать жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и узнавать знакомые произведения некоторых художников;
- продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом, из которого изготовлены изделия. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления детского дома;
- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать свое тело и расслаблять мышцы;
- развитие положительных личностных качеств: доброты, отзывчивости, дружелюбия, сочувствия и сопереживания, умения принимать других и считаться с их интересами, умения заботиться о других;
- развитие волевых качеств: самостоятельности, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца, выполнять правила;
- формирование адекватной самооценки: умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей, развитие уверенности в себе и своих силах;
- развитие эмоциональной сферы: способствовать обогащению эмоциональной сферы, формированию навыков осознания чувств, ощущений своего тела, осознания эмоций и проживание их на телесном уровне;
- развитие и коррекция психических процессов: слуховых, зрительных и тактильных ощущений; восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительной активности, умения рассуждать, воображения. Активизация словаря и развитие речевого общения;
- обогащение запаса знаний об окружающей действительности: о временах года и их признаках, о море, подводном мире и его обитателях, о космосе, о природных богатствах земли, расширение представлений о необычных явлениях и существах по мотивам волшебных сказок;
- развитие коммуникативных способностей: умения вступать в социальные контакты, адекватных навыков общения со сверстниками и взрослыми, умения позитивно разрешать конфликтные ситуации, навыков

сотрудничества и взаимопомощи, умения согласовывать свои действия с действиями партнеров;

– развитие игровой деятельности: умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, умения совместно использовать в игре знания об окружающей жизни, умения устанавливать ролевое взаимодействие и усваивать ролевые взаимоотношения, а также правила и нормы поведения в совместной игре. Развивать творческие способности.

Воспитательная работа по обогащению представлений о семье, межличностных отношениях в ней, подготовка к проживанию в замещающей семье.

Дети 3-4года

– формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей группы детского дома;

– формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду внешних признаков (одежда, причёска); формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка – будущая женщина, мальчик – будущий мужчина);

– формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), способах проявления заботы членов семьи друг о друге;

– развивать умение сочувствовать близким людям, адекватно откликаться на радостные и печальные события; проявлять внимание, заботу по отношению к другим;

– побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о том, что было, когда он ещё не родился, что произойдет в ближайшем будущем и т. д.

Дети 4-5лет

– продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);

– развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и т. д.);

– развивать интерес к личному прошлому и будущему; побуждать задавать вопросы о себе, о профессиях взрослых;

– формировать представление о своей половой принадлежности, умение аргументировать ее по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);

– формировать представления о семье, о тех, кто живет в ней, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.); формировать представления об обязанностях всех членов семьи, о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);

– формировать представления о собственной национальности.

Дети 5-6 лет

– продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах); развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

– формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности; аргументировать ее по ряду существенных признаков (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения) и идентифицировать себя с представителями своего пола по существенным признакам; формировать представления о гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину, женщины заботятся о детях);

– формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях, о профессиях и занятиях в семье;

– формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей.

Дети 6-7 лет

– формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

– развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

– формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»);

– формировать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях в семье; формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.

Данная работа организуется в рамках лексических тем в процессе непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, через досуговую деятельность.

2.4.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками воспитательных отношений

Для реализации задач данного раздела Программы используются различные формы, методы и способы работы, учитывающие возрастные, индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

Направление воспитательной работы	Непосредственно образовательная деятельность	Воспитательная работа, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	вариативные формы, методы и способы		
Расширение социокультурной среды	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - викторины - тематические выставки - театрализованные мероприятия - литературные конкурсы, - библиотеческие часы - музейные занятия - мастер-классы - спектакли - развлекательные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседы - рассматривание - продуктивная деятельность - сочинение рассказов - игры 	творческая деятельность детей
Социально-психологическая реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> игровые путешествия игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - общение со сверстниками и взрослыми - игровая деятельность 	общение и взаимодействие со сверстниками

<p>Обогащение представлений о семье, межличностных отношениях в ней, подготовка к проживанию в замещающей семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - рассказ - рассматривание - обсуждение - просмотр мультфильмов - составление рассказов - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия - чтение - обсуждение - рассматривание - игра - общение со взрослыми - продуктивная деятельность 	<p>игровая деятельность</p>
---	---	---	-----------------------------

В рамках реализации данной части Программы при организации воспитательной деятельности используются различные виды детской активности: игровая, познавательная, художественная, коммуникативная.

Игровая деятельность, в процессе которой ребенок усваивает и закрепляет знания, умения, проявляет свои способности. Взрослый организует общение ребенка в данной деятельности, поддерживает его активность, самостоятельность, инициативность, поощряет участие и творчество, стимулирует желание детей отражать в играх свой жизненный опыт. Используются дидактические, сюжетно-ролевые, игры-этюды, игровые путешествия, литературные конкурсы, игры-драматизации и т.д.

Познавательная деятельность направлена развитие познавательных интересов, любознательности, активности и творчества, расширение представлений об окружающей действительности. Взрослый организует деятельность, мотивирует ребенка, стимулирует его, участвует в деятельности, как партнер, создает среду для развития и общения ребенка.

Коммуникативная деятельность, в процессе которой у воспитанников развиваются социальные навыки, формируется умение установления контактов с новыми людьми, партнерских отношений, а также развитие речи, в том числе диалогической. Педагог создает ситуации, в которых дети проявляют интерес к сверстникам, общению с ними, учатся договариваться, проявлять сочувствие, поддержку, самостоятельно принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, делать выбор. Используются беседы, ситуативный разговор, конкурсные мероприятия, обсуждение игра-путешествие, проектная и творческая деятельность и другие.

Продуктивная (художественная) деятельность, в ходе которой закрепляются эстетические навыки, формируются умения воспринимать и понимать художественные произведения (изобразительное искусство,

литературные и музыкальные произведения), развиваются этико-эстетические чувства. Воспитатели создают развивающую среду, организуют самостоятельную творческую деятельность, оказывают помощь и поддержку, включаются в продуктивную деятельность детей.

Творческая деятельность, в которой ребенок может проявить свои способности. Используя данную деятельность, развивается личность ребенка, его интеллектуальные качества, формируется активность, инициативность.

Позитивный процесс изменения ребенка возможен в ходе данной работы, если взрослый эмоционально сопереживает малышу, создает атмосферу взаимопонимания, принимает его установки, выражает искреннюю веру в его возможности и способности. Предоставляется возможность выбора. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

В воспитательной деятельности педагоги используют совместную игру, которую строят на взаимопонимании.

Решающим фактором в создании благополучного психологического климата является эмоциональное состояние взрослого, его настроение, интерес.

2.4.3 Поддержка детской инициативы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка детской инициативы в детском доме является условием воспитания детей, способствует развитию их интеллектуальному, личностному, творческому потенциалу. Одним из направлений поддержки детской инициативы является создание условий для проявления творческих способностей и наклонностей:

- организуются выставки детских рисунков, где ребята отражают свое впечатление о посещении музеев, театров, впечатления об окружающей действительности;

- проводятся конкурсы чтецов;

- организуются спектакли, театрализованные постановки, где дети имеют возможность проявить свои таланты и способности в театральной деятельности, драматизации;

- проводятся концерты для замещающих семей, которые способствуют развитию вокальных, танцевальных, художественных и творческих способностей воспитанников, этико-эстетическому и социальному воспитанию;

- воспитанники представляют свои работы на различных конкурсах разного уровня.

2.4.4 Взаимодействие с социальными партнерами в части программы, формируемой участниками воспитательных отношений

В части данной программы с целью обогащения и расширения знаний дошкольников используются возможности социального окружения:

Задачи взаимодействия, направления работы	Мероприятия
<p>Взаимодействие с театрами города</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширять запас знаний об окружающей действительности, способствовать развитию познавательных интересов.2. Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. <p>Направления работы:</p> <p>«Социальное развитие», «Этико-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>- посещение спектаклей</p>

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского дома реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад детского дома направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, индивидуальных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Создание оптимальных условий для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителя-логопеда и других специалистов.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО детского дома.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания (как инвариантные, так и свои собственные) для всех участников образовательных отношений: руководителей детского дома, воспитателей и специалистов, обслуживающего персонала, воспитанников, социальных партнеров, субъектов социокультурного окружения детского дома.

Уклад определяется отношениями, сложившимися в детском доме, устанавливает правила жизни в учреждении, нормы и традиции, отношения, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и

педагогами, педагогами и другими сотрудниками, сотрудниками и социальными партнерами, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского дома.

При проектировании уклада было выделено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности, которое отражено в Уставе детского дома, локальных актах, правилах внутреннего распорядка воспитанников, правилах внутреннего трудового распорядка и других актах. Также ценностно-смысловое наполнение отражено и во всех видах жизнедеятельности детского дома (организации режима, обустройство предметно-развивающей среды в группах и в других помещениях детского дома, в организации разных видов деятельности, в праздниках и развлечениях, традициях).

Деятельность Детского дома направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, и обеспечивающих безопасность детей, способствующих их интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, с учетом особенностей и возможностей воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья;
- осуществление коррекции негативных тенденций развития воспитанников, оказание им психолого-педагогической помощи;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье;
- обеспечение психолого-педагогической подготовки детей к проживанию в замещающие семье;
- оказание консультативной, психологической, педагогической и иной помощи замещающим семьям.

Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников учитывают принятие участниками воспитательно-образовательных отношений уклада детского дома.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его

вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События детского дома

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог детского дома продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и в любой режимный момент, традиции утренней встречи детей и взрослого, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского дома, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском доме осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, с взрослыми, с друзьями детского дома, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов

России;

- создание различных творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, Дня семьи совместно с замещающими семьями, организация концерта для сотрудников и социальных партнеров с участием детей и педагогов детского дома, «Театр в детском доме» – показ спектакля для детей и взрослых и т. д.);

- организация участия в социально-значимых проектах, акциях, квестах, конкурсах, онлайн мероприятиях разного уровня.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда детского дома содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, приближена к домашним условиям в группах. Она отражает федеральную, региональную специфику и особенности детского дома: имеются знаки и символы государства, региона, города и организации, которые находятся в групповых помещениях, кабинетах, в фойе, музее учреждения.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникационную функции. У воспитанников имеется возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В группах она учитывает особенности разного возраста детей, их семейные отношения, ценности. Среда также учитывает индивидуальные особенности и возможности ребят, их склонности, есть возможность ребенку реализовать собственные потребности, интересы, желание свободно заниматься любимым делом.

Предметно-пространственная среда обеспечивает каждому воспитаннику возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает малышу возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей отражены и

сохранены в среде.

В среде отражены возможности для укрепления здоровья, раскрывается смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда детского дома гармонична и эстетически привлекательна, она предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры и традициями Вятского края.

Для обогащения пространственной среды детского дома привлекаются и воспитанники.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Уголок творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений детского дома. В коридорах, на лестничных пролетах, вестибюле детского дома традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День знаний, Новый год, День Победы, День театра, День семьи и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории детского дома. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Оснащение предметно-развивающей среды (игрушки, материалы и оборудование) соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными

работниками в течение всего времени ее реализации в детском доме или группе.

В реализации Программы воспитания в детском доме участвуют разные специалисты: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог.

Руководство и организационные вопросы по сопровождению Программы воспитания в детском доме обеспечивает заместитель директора по УВР, реализацию воспитательного процесса непосредственно осуществляют воспитатели. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог при проведении образовательной деятельности обязательно включают решение воспитательных задач, тесно взаимодействуют с воспитателями и другими сотрудниками.

В воспитательном процессе осуществляется сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка инвалида медицинским персоналом, педагогом психологом, учителем-дефектологом, либо организуется тесное взаимодействие с образовательными организациями по вопросам воспитания детей с данными проблемами развития.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- учет прошлого опыта, ребенка, его возможностей;
- построение вариативного развивающего воспитания;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы в детском доме созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников, сотрудников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом с Спас – Талица Оричевского района». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана с учетом: «Примерной программы воспитания», которая разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021). Она призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников детского дома и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В детском доме воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Коллектив сотрудников принимает любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование и воспитание является ценностной основой уклада детского дома и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. В детском доме коллективом обращается внимание на формирование у детей таких качеств как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском доме.

Предметная среда максимально строится доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Во все события детского дома включаются данные категории воспитанников. Педагоги обеспечивают возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрируется уникальность достижений каждого ребенка.

В детском доме создаются условия для формирования социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, воспитателями и другими взрослыми. Детская и детско-взрослая общность в детском доме развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-взрослых группах обеспечивают условия освоения доступных навыков, формируют опыт работы в команде, развивают активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском доме являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- создание условий, приближенным к семейным.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях детского дома являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки ребенка с особенностями в развитии;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания детского дома составляется календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, беседа, экскурсии и др.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Тематические дни, недели.

№ п/п	Срок проведения	Название тематических недель, дней	Ответственный
1.	3 сентября	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
2.	23 сентября	«Единый день безопасности дорожного движения»	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
3.	18 октября -24октября	Правовая неделя.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
4.	15ноября-21ноября	Неделя добрых дел.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
5.	13декабря-19декабря	Неделя игры и игрушки.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
6.	27 декабря-09 января	Неделя зимних каникул	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
7.	17января-23января	Неделя ОБЖ	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
8.	14февраля-20февраля	Транспорт. ПДД.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
9.	14 марта -20марта	В мире прекрасного.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
10.	18 апреля – 24апреля	Экологическая неделя.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
11.	09 мая – 15мая	Наш любимый детский дом.	Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома
13.	25 мая	День рождения детского дома	Директор детского дома Кружеленкова С.А. Зам.директора по УВР Метелёва Н.Н. Педагоги детского дома

Творческая группа. «Клубный час»

Цель: Социализация младших школьников через досуговую деятельность – «Клубный час».

Содержание	Сроки	Ответственный
1 заседание: Цель: Разработка методических рекомендаций по организации работы «Клубного часа» на учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2 заседание Цель: Разработка плана свободных и тематических «Клубных часов» на осенние месяцы. Сентябрь-«Осенний квест: «Костёр дружбы». Октябрь –«Золотая осень» Ноябрь-«Зимующие птицы» Оформить итоговый тематический стенд: «Клубный час» (фоторепортаж)	Сентябрь Ноябрь	Педагоги – математики <u>Бехтерева И.В.</u> Пленкова С.А. Коньшева Л.Н. Зубарева Т.А. Питиримова Н.И.
3 заседание Цель: Разработка плана свободных и тематических «Клубных часов» на зимние месяцы. Декабрь-«Мастерская Деда Мороза» Январь-Квест – игра «Зимние забавы» Февраль- «Масленица» Оформить итоговый тематический стенд: «Клубный час» (фоторепортаж)	Декабрь Февраль	Педагоги – изо <u>Овчинникова Н.И.</u> Шевелёва Е.В. Куликова С.А. Смирнова Е.В. Кочнева Е.С.
4. заседание Цель: Разработка плана свободных и тематических «Клубных часов» на весенние месяцы. Оформить итоговый тематический стенд: Март: «8 марта» Апрель «Космос» Май «Здравствуй солнечное лето» «Клубный час» (фоторепортаж)	Март. Май	Педагоги познавательщики <u>Чернядьева А.М.</u> Кропачева Е.И. Вшивцева Т.А. Косых С.Л. Кузьмина Н.В.
5 заседание Цель: «Отчёт. Презентация работы творческих групп»	Май	Зам. директора по УВР Руководители творческих групп

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

№	Месяц	Мероприятия	Ответственный
1.	СЕНТЯБРЬ	1.Развлечение «День знаний» Квест – игра «Кладоискатели»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2.«В гостях у Сказки»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
2.	ОКТЯБРЬ	1.Праздник Осени, «День пожилого человека»	Музыкальный руководитель Кружеленкова С.А. воспитатели
		2.«Во саду ли в огороде...»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		3. «О правах играя» правовая неделя.	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
3.	НОЯБРЬ	1. «Что такое доброта?» Неделя добра	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2. «Теремок»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
4.	ДЕКАБРЬ	1.Открытие лыжного сезона «Ура!Зима пришла!»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2.«Путешествие в Играй – город» Неделя игры и игрушек	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		3.Праздник «Новый год»	Музыкальный руководитель Кружеленкова С.А. воспитатели
5.	ЯНВАРЬ	1.«Внимание! Внимание! У нас соревнование!»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2.«Федорино горе»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
6.	ФЕВРАЛЬ	1.«Учим ПДД со Смешариками» Неделя ПДД	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2.Квест – игра «Богатыри русские» Защитники Отечества	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		3.Праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный руководитель Кружеленкова С.А. воспитатели
7.	МАРТ	1.Праздник «День 8 МАРТА»	Музыкальный руководитель Кружеленкова С.А. воспитатели
		2.»Мамины помощники».	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели

		3. Закрытие лыжного сезона.	Музыкальный руководитель Кружеленкова С.А. воспитатели
		4. Сортивное развлечение. Закрытие лыжного сезона. «Попробуй, догони»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
8.	АПРЕЛЬ	1.«Школа юных космонавтов»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2.«Мы – друзья леса»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
9.	МАЙ	1.«Защитники Отечества»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		2.«Светит солнышко в окошко, поиграем мы немножко»	Инструктор по физической культуре Питиримова Н.И. воспитатели
		3. Праздник «День рождения детского дома»	Музыкальный руководитель Кружеленкова С.А. воспитатели